

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 7  
от «29» марта 2022

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол № 8  
от «30» марта 2022

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №4  
имени Л.И.Золотухиной Н.П. Буркацкая  
Приказ № Ш4-13-261/2 от «30» марта 2022

Подписано электронной подписью

Сертификат:  
6127C27303D682D75DB7A35F864A5731720B649C  
Владелец:  
Буркацкая Надежда Петровна  
Действителен: 10.11.2021 с по 10.02.2023

# Отчет о результатах самообследования

за 2021 год



## ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), на основании приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Л.И. Золотухиной от 17.02.2022 г. № Ш4-13-115/2 было проведено самообследование деятельности за 2021 год.

### **Цель самообследования:**

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- ✓ установление степени соответствия фактического содержания, уровня качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ выявление положительных и отрицательных результатов деятельности;
- ✓ определение основных направлений развития образовательной организации.

### **В процессе самообследования были проанализированы:**

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ система управления организации;
- ✓ содержание и качество подготовки учащихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ состояние и качество материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

### **Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации**

**лицензия на образовательную деятельность**

регистрационный № 1710 от 09 апреля 2021 г. бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 86АО1 № 0000605, регистрационный № 1324 от 10 июня 2021 г., действительно по 25 ноября 2027 г.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Л.И. Золотухиной утвержденный распоряжением Администрации города от 11.08.2020 № 1149 (с дополнениями, изменениями) от 30.12.2021 № 2338



## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Начало образовательной деятельности средней школы №4 – 1 сентября 1969 года.  
Распоряжение Администрации города от 02.07.2020 №939"О присвоении наименования муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной"

### Государственный статус общеобразовательного учреждения

**Тип:** общеобразовательное учреждение

**Вид:** общеобразовательное учреждение

### Полное наименование учреждения

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Л.И. Золотухиной

*Сокращенное наименование учреждения*

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной

### Место нахождения:

*Юридический адрес учреждения в соответствии с учредительными документами*

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Сургут, улица Федорова 6.

*Фактический адрес учреждения*

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Сургут, улица Федорова 6.

**Телефон/факс** 8 (3462) 25-64-59

**Электронный адрес** sc4@admsurgut.ru

**Официальный сайт:** <http://school4.admsurgut.ru>

**Ф.И.О. руководителя, должность:** Буркацкая Надежда Петровна, директор

### Заместители директора:

Курманова А.Б., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Богачёва О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Камышева А.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе

Савранская Ю.Ю., заместитель директора по административно-хозяйственной работе

**Функции и полномочия учредителя учреждения возложены** на Администрацию муниципального образования городского округа город Сургут. Куратором учреждения является департамент образования Администрации города Сургута

### Информация о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной создана на основании решения Исполнительного комитета Сургутского городского Совета депутатов трудящихся от 09.09.1970 № 122 и является одним из старейших образовательных учреждений города.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Торжественное открытие школы прошло 1 сентября 1969 года. На линейке присутствовали: Мунарев Петр Александрович, председатель горисполкома, Чернуха Александра Семеновна, заведующая ГорОНО, Тарасенко Савелий Яковлевич, директор рыбокомбината.



С 8 октября 1980 года директором школы была назначена Конева Мария Яковлевна. На этом посту Мария Яковлевна проработала 25 лет.

26 июня 1970 г. была открыта Книга Почёта школы, куда были занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В 2001 году были открыты мемориальные доски, посвящённые погибшим выпускникам школы во время боевых действий в Чечне Евгению Григорьеву и Александру Михайлову, в 2005 году – погибшим в Афганистане Александру Лаврову и Леониду Пагуль.

В 2003 году открыт второй компьютерный класс, в 2004 году - Зал Боевой Славы.

Осенью 2005 года оформлена экспозиция «Сургут XXI века».

С 2006 по 2016 год директором школы была Старцева Лариса Александровна.

С февраля 2017 года директором школы стала Надежда Петровна Буркацкая.

В 2020 году распоряжением Администрации города от 02.07.2020 №939"О присвоении наименования муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной". Имя Ларисы Ивановны Золотухиной занесено в энциклопедию «Лучшие люди России». Она — почётный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, была награждена знаком «за заслуги перед городом Сургутом».

Выпускники нашей школы прославили город и страну своими спортивными достижениями: Новгородцев Константин, мастер международного класса по парашютному спорту; Истомина Татьяна, чемпионка мира по армспорту; Валиуллин Ринат, чемпион ХМАО по армспорту; Стрельчук Валентин, чемпион Европы по волейболу; Сон Антон, мастер спорта по каратэ-до, чемпион России; Науменко Сергей, чемпион России по боксу. В 1970 году открыта Книга Почёта школы, куда занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила гранты Губернатора: в 2007 году в номинации «Партнерство для развития» и в 2008 - «Лучшее образовательное учреждение». А также школа является городской инновационной площадкой по теме «Игра ГЕОКЭШИНГ как средство развития информационно-коммуникативных и исследовательских навыков, обучающихся».

Труд педагогов школы отмечен премиями Президента РФ (Старосветская Галина Владимировна, учитель информатики и математики, 2007 год) и денежным призом Главы города (Оплетаев Владимир Васильевич, учитель немецкого языка; Федотова Нина Александровна, учитель начальных классов, 2008 год).

На территории школы расположен красивый березовый парк, который был заложен в 1969 году учащимися и педагогами. В 2008 году, к юбилею, школа получила подарок: футбольное поле с искусственным покрытием и новый компьютерный класс с интерактивной доской.

Школе есть кем гордиться! Бывшие выпускники нашей школы работают во всех сферах деятельности города Сургута: учителями, медработниками, финансистами и юристами, дикторами телевидения. Мы гордимся теми, кто после школы определился в дальнейшей учебе и работе, стали специалистами, нужными городу и стране. Школе есть чем гордиться!

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная учреждение № 4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной города Сургута в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и локальными правовыми актами учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание средней школы № 4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной, нежилое здание (оперативное управление) № 86-АБ №473014 от 22.08.2012 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 86 № 002082047) с присвоением юридического лицу ИНН 8602002000

- Устав (Утвержден распоряжением Администрации города от 11.08.2020 № 1149)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный №1710, дата выдачи 09.04.2021, срок действия – бессрочно, выдана – Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000605, регистрационный №1324, дата выдачи: 10.06. 2021, срок действия до 25 апреля 2027г

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 №002192310 дата регистрации 30.12.2011 г. ОГРН 1028600615218 Содержание общего образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

-- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями).

В учреждении реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2019 – 2023 гг. принята на заседании педагогического совета 30.08.2019 – протокол №1, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной от 31.08.2019 №14-13-494/9(с изменениями и дополнениями от 31.08.2020 №12- Ш4-13-370/0, от 31.08.2021 №Ш4-13-533/1);

- основная образовательная программа основного общего образования, срок реализации 2020 – 2025 гг., принята на заседании педагогического совета 31.08.2020 – протокол №1, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной от 31.08.2020 №Ш4-13-372/0 (с изменениями и дополнениями от 31.08.2021 №Ш4-13-534/1);

-образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), срок реализации 2020 – 2022г.г., утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной от 31.08.2020 №12-Ш4-13-372/0 (с изменениями и дополнениями от 31.08.2021 №Ш4-13-534/1);

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований

**Стандарта.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и требования к освоению мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность пакета образовательных программ учитывает запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

**Образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности**

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	5 лет
	основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
5	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Робобокс»	1 год
6	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Технолаб»	1 год
7	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника и 3D моделирование»	1 год



8	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край-моя Югра»	1 год
9	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Мой театр»	1 год
10	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Ладья»	1 год
11	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-Футбол»	1 год
12	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Рукодельница»	1 год
13	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра творчества»	1 год
14	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	1 год
15	дополнительная	Среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Медиацентр»	1 год
16	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Проектория»	1 год
17	дополнительная	Среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Математика+»	1 год
	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный журналист»	1 год
	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «По страницам истории»	1 год
	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Солнце на ладошке»	1 год
	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг меня»	1 год
	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей имени Л. И. Золотухиной»	1 год
	дополнительная	Начальное общее, основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика»	1 год



	дополнительная	Начальное общее, основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для всех»	1 год
	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»	1 год
	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Ритмика»	1 год

### СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, доверия, успеха для всех участников образовательной деятельности. Коллегиальными органами управления школы, в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский совет, Совет старшеклассников. Устав Школы определяет структуру, основные компетенции органов управления Школой. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями.

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Структурно-функциональная модель управления муниципальной общеобразовательной средней общеобразовательной школы № 4 имени Л.И. Золотухиной выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- *принцип оптимальной звенности*, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- *принцип оптимального объема управления*, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутришкольного управления;
- *принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности*, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система школы имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

*Вершину организационной структуры* - уровень стратегического управления - управления МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной возглавляет *Общешкольная конференция, Общее собрание трудового коллектива* - высший орган коллегиального и общественного управления школы.



Первый уровень – уровень стратегического управления - директор - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень — уровень тактического управления - заместители директора школы по УВР, ВВВР, АХР, а также общественные и профессиональные объединения, участвующие в соуправлении и самоуправлении (административный совет, методический совет, совет по качеству), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - уровень оперативного управления – учителя-предметники, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Для учащихся в образовательной организации созданы условия для приобретения опыта в системе ученического самоуправления. В систему ученического самоуправления включены все учащиеся 1-11 классов, подразделяются на уровни - начальное общее образование и основное общее, среднее общее образование. Учащиеся 8-11 классов организуют выборный орган управления – Совет обучающихся. Лидеры ученического самоуправления школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня организованные при поддержке Российского движения школьников, волонтерскими организация, учреждениями культуры - «Классные встречи», проекты «Главные слова», «Три ратных поля России».

### Структура управления школой

Организационная структура управления школой представлена следующим образом (см. рис.2).



Рис.2

Таким образом, в структуре управления МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.



№ п/п	Название органа общественного управления	Решаемые вопросы
1	Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение Устава школы, Программы развития школы;</li> <li>Избрание Управляющего совета школы.</li> </ul>
2	Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение плана развития школы;</li> <li>Обсуждение и утверждение локальных актов;</li> <li>Оценка качества образования.</li> </ul>
3	Родительские комитеты (активы классов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение рекомендаций администрации;</li> <li>Оказание помощи ОУ в проведении оздоровительных и культурных мероприятий;</li> <li>Оказание помощи в обучении и воспитании детей.</li> </ul>
4	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включение учеников в управление школой;</li> <li>Организация и проведение общешкольных мероприятий.</li> </ul>

### СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Реализуемые программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»	1-8-е	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию, правильному питанию и физической культуре.
	Проект «Здорово быть здоровым»	1-11-е	
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки»	1-9-е	Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование патриотического, гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
	Программа «Нравственные основы семейной жизни»	10-11-е	
	Волонтерское движение «Соционик»	10-11-е	
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность»	1-9-е	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, логическое мышление, образное мышление, тактика и стратегия, разработка и реализация учебных и учебно-исследовательских проектов
	«Робототехника»	2-е	
Общекультурное	Проект «По следам Черного лиса»	1-е	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,



			творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Социальное	«Я принимаю вызов»	5-9-е	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, нравственности, формирование основ безопасного поведения и отношения, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Каждый ребенок нашел себе занятие по интересам и имеет возможность развивать свои способности.

### **Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

#### **Работа с одаренными детьми**

Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной ежегодно принимают участие в региональных и муниципальных научно-практических конференций.

Динамика результативности участия в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица

Образовательное событие	Результат	Учебный год		
		2019	2020	2021
Шаг в будущее. Юниор	Победители	0	0	0
	Призеры	1	0	0
Шаг в будущее	Победители	0	0	0
	Призеры	0	0	0

### **Результаты участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах в 2021 году**

Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня.

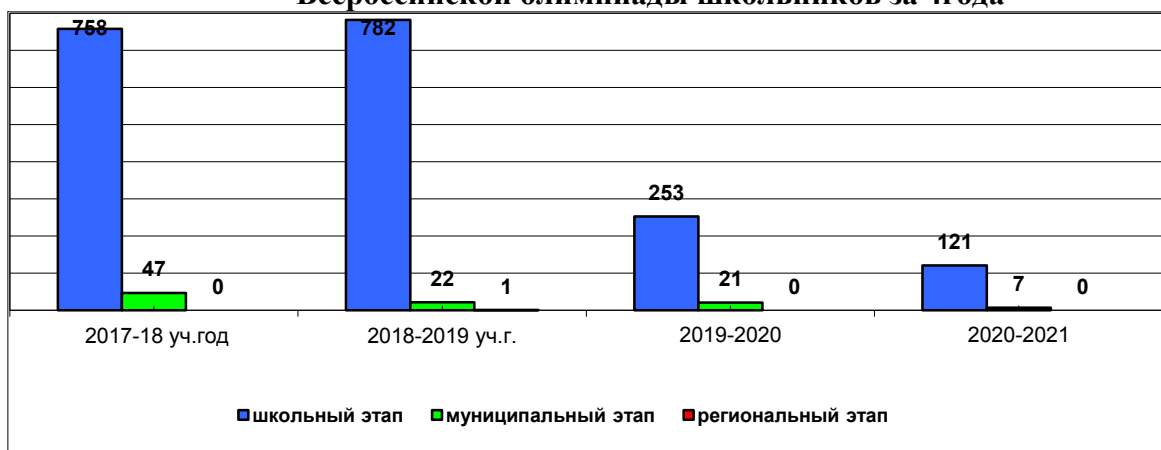
Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно - методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4-11 классов школы по 17 образовательным предметам из 21 предмету.

Победителями и призёрами школьного этапа были признаны учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов (количество набранных баллов превышало половину максимально возможных баллов).



### Участие обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников за 4 года



На протяжении трех последних лет отмечается стабильно низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, невысокая активность педагогического коллектива школы в подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

#### В 2021 учебном году обучающиеся приняли участие в различных проектах, конкурсах

Название дистанционного конкурса/ олимпиады	Количество участников от ОУ	Количество призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников	217	16 (12 участник МЭ ВОШ)
XIII фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер»	5	4
V международная онлайн-олимпиада по математике	47	32
Всероссийская олимпиада по английскому языку на платформеSkysmart	3	0
IV Международная большая олимпиада	14	10
V Городской конкурс чтецов на иностранных языках	11	0
VIII Международный дистанционный конкурс "Старт"	77	75
Городская межшкольная конференция учебно-исследовательских работ "I cando"	1	1
Международная онлайн-олимпиада по английскому языку "The ABC-World"	2	2
Открытый региональный конкурс творческих работ "Выставка талантов: там, где осень..."	1	1
Всероссийская олимпиада "Цикл творческих предметов"	2	2
Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе	19	11
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра"	26	19
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	30	26
Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии	20	17
Международная олимпиада проекта "Компэду"	10	10
Первенство по мини-футболу	21	21
Конкурс рисунков "Зима-белая сказка"	6	4
Конкурс рисунков на тему "Я рисую Сургут"("Сургутские ведомости")	1	1



Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию	4	4
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	7	7
Межрегиональном конкурсе "Конкурс чтецов" Зимушка-зима.	1	1
Блиц-турнир "Крестики-нолики"	2	2
Всероссийский дистанционный конкурс по математике "Звездочёт"	10	7
Всероссийская олимпиада "Основы финансовой грамотности" для 1-4 классов.	2	2
V Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM	1	0
Городской конкурс рисунков "Врачам с любовью"	8	0
Всероссийский конкурс "Чудеса под Новый год"	1	1
Международная предметная олимпиада "Окружающий мир"	1	1
Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы»	1	1
Всероссийский конкурс рисунков «Мой Ямал»	1	1
Блиц-турнир "Крестики-нолики"	14	14
Марафон "Космическое приключение" на Учи.ру	27	27
<b>ИТОГО</b>	<b>607</b>	<b>320</b>

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2021 учебного года было достаточно успешным, учащиеся заняли призовые места, стали лауреатами. Наиболее активно в дистанционных олимпиадах и конкурсах принимали участие учащиеся начальной школы. Традиционным остается участие в таких конкурсах как Учи.ру, проект "Компэду", международный конкурс "Старт".

### Реализуемые программы дополнительного образования

Дополнительное образование является одним из составляющих духовно-нравственного воспитания детей, поэтому в нашей школе ему уделяется большое внимание и рассматривается как среда приобщения к ценностям мировой культуры и самореализации ребенка. Дополнительное образование детей как никакая другая образовательная система располагает большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности, т.к. базируется на его познавательных, творческих интересах и потребностях. Правильно поставленное дополнительное образование есть не что иное, как умелое внутреннее стимулирование активности растущей личности в работе над собой, есть побуждение ее к собственному развитию и совершенствованию.

В начале текущего учебного года, были изучены потребности в предоставлении услуг дополнительного образования. По результатам опроса проведена комплектация объединений дополнительного образования.

В систему воспитательной работы включена сеть учреждений дополнительного образования, с которыми на протяжении нескольких лет поддерживается тесное сотрудничество. Среди них – МАОУ ДО «ЭБЦ», МАОУ ДО «Технополис», ЦФП «Надежда», МАОУ ДО «ЦДТ».

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной программы	Автор программы
<b>Техническая направленность</b>		
1.	Робототехника и 3D моделирование	А.А. Нешетаева
2	«Робобокс»	В.Н. Халамов, Т.И. Аленина
3	Технолаб	К.В. Ермишин, И.И. Мацаль, А.О. Панфилов
<b>Художественная направленность</b>		
4	«Мой театр»	А.Ю Панфилов
5	«Рукодельница»	Л.С Россолова
6	«Солнце на ладошке»	Л.С Россолова

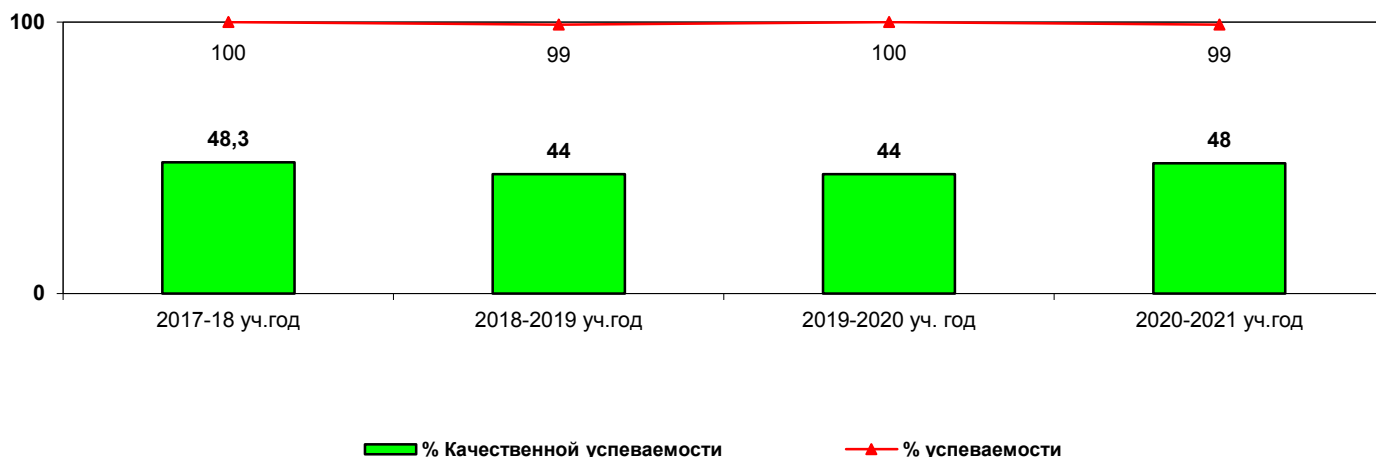


7	«Палитра творчества»	Л.С. Выготский
8	«Радуга»	Г.А. Суязова
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
9	«Медиацентр»	С. Г. Восилькова
10	«Проектория»	В.В. Шарандина.
11	«Юный журналист»	С.Г. Восилькова
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
12	«По страницам истории»	М.С. Епанчинцева
13	«Школьный музей имени Л. И. Золотухиной»	Рабочая программа разработана на основе автобиографии Л. И. Золотухиной
14	«Мой край-моя Югра»	М.С. Епанчинцева
<b>Естественно-научная направленность</b>		
15	«Мир вокруг меня»	Т.Я. Ашихмина
16	«Занимательная грамматика»	А.Т. Арсирий
17	«Английский для всех»	В.Г. Апальков
18	«Математика+»	Е. Н. Гутника
<b>Спортивно-оздоровительная направленность</b>		
19	«Мини - футбол»	А.Г. Айрянц
20	«Волейбол»	Ю.Д. Железняк, А.В. Чачин, Ю.П. Сыромятников
21	«Ритмика»	В. И. Лях
22	«Ладья»	Н.Б. Постный

### Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

Диаграмма. Динамика качественной успеваемости за четыре года

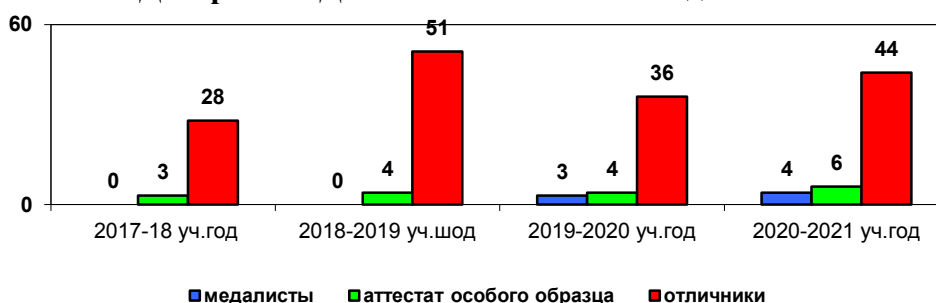




## Успеваемость учащихся школы за 2021 год

Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них				Не успевают			Из числа неуспевающих учащихся не аттестованы по болезни	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Число учащихся, переведенных условно
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	всего	из них				
								по 1 предмету	по 2 и более предметам			
2-е (1-4)	110	110	7	60	3	5	0	0	0	0	0	0
3-е (1-4)	124	120	6	55	7	2	4	0	4	0	0	0
4-е (1-4)	108	106	6	44	6	6	2	0	2	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>342</b>	<b>336</b>	<b>19</b>	<b>159</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
5-е	97	93	0	44	6	4	7	0	7	0	0	0
6-е	84	82	2	26	5	4	2	0	2	0	0	0
7-е	56	54	1	11	0	0	2	0	2	0	0	0
8-е	60	59	0	8	2	5	1	0	1	0	0	0
9-е	67	56	0	9	2	3	11	0	11	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>364</b>	<b>341</b>	<b>3</b>	<b>98</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10-е (10-11)	40	28	2	8	3	1	11	0	11	1	0	0
11-е (10-11)	23	23	0	6	1	1	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всего 10-12:</b>	<b>63</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>769</b>	<b>728</b>	<b>24</b>	<b>274</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Диаграмма. Динамика количества медалистов



## Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам

## Результаты ЕГЭ.

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, Департамента образования Администрации города Сургута.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами (приказами, письмами, инструкциями и т.д.) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры,



Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» «Региональный центр обработки информации», Департамента образования Администрации города, МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

В октябре 2020 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, включающий как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 11-х классов участвовали в написании итогового сочинения (изложения), которое было введено в 2014 году как форма допуска к итоговой аттестации. Сочинение проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013г. № 2699.

ГИА за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ, ГВЭ.

В 2021 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в двух формах:

-для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в организациях высшего образования – в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку и математике;

-для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в организациях высшего образования – в форме единого государственного экзамена, при этом результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Таким образом, для выпускников, сдающих ГВЭ, нужно получить не ниже удовлетворительного (не ниже «3») результат по русскому языку и математике, для выпускников, сдающих ЕГЭ, нужно было пройти пороговый балл (24) по русскому языку, чтобы получить аттестат за курс среднего общего образования, экзамен по математике для тех, кто сдает ЕГЭ, не был обязательным в этом учебном году.

Из 17 выпускников 11-х классов, заявившихся на экзамен в форме ГВЭ, получили аттестаты за курс среднего общего образования – 17 человек, успешно сдав экзамены по русскому языку и математике.

Все 25 выпускника 11-х классов, заявившиеся на экзамены в форме ЕГЭ, успешно сдали единый государственный экзамен по предмету «русский язык» и получили документы государственного образца соответствующего уровня.





11 Класс	Число учащихся на 25.05.2021г.	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			Число учащихся в ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении"	Число учащихся в РФ "За особые успехи в обучении"	
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них ГВЭ	всего	из них		сдали экзамены	выпущены со справкой	из них				
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации			Получили аттестат	среднем общем образовании			из них с отличием
2021	42	0	42	25	17	0	0	0	0	0	38	4	0	4	2

**Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»**

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	63	71	66
Математика П	51	57	63
Математика Б	14	-	-
Информатика	-	40	62
История	60	62	41
Обществознание	49	59	58
Литература	47	-	-
Физика	58	62	52
Химия	53	44	40
Биология	-	43	44
География	-	-	60
Английский язык	-	96	-

В 2020-2021 учебном году по части предметов прослеживается положительная динамика: средний тестовый балл выше, чем в прошлом году по математике (профильный уровень) на 6 баллов, по информатике – на 22 балла, по биологии – на 1 балл. Отрицательная динамика прослеживается по русскому языку на 5 баллов, по истории на 11 баллов, по обществознанию на 1 балл, по физике на 10 баллов, по химии на 4 балла.

**Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по предметам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году (11 класс)**

Класс	Предмет	Количество баллов	Учитель
11Б	Русский язык	90	Балобанова Л.С
11Б	Русский язык	98	Балобанова Л.С
11А	Русский язык	80	Дагирова И.М
11А	Русский язык	100	Дагирова И.М
11Б	Информатика	73	Харченко О.В.
11Б	Информатика	62	Харченко О.В.
11А	Информатика	68	Харченко О.В.
11Б	Математика	70	Иванова И. В.



	профильная		
11Б	Математика профильная	68	Иванова И. В.
11Б	Математика профильная	80	Иванова И. В.
11Б	Математика профильная	70	Иванова И. В.
11А	Математика профильная	68	Архипова Г.С.
11Б	Математика профильная	70	Иванова И. В.
11Б	Обществознание	76	Байжанова М.А
11А	Обществознание	95	Байжанова М.А
11Б	Обществознание	74	Байжанова М.А

Одна выпускница – Михонина Елизавета получила 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку. Результативность сдачи ЕГЭ — один из важных показателей, по которому можно оценить качество образования в различных образовательных учреждениях.

#### **Доля выпускников, набравших по математике и русскому языку более 55 баллов**

Год	2020		2021	
Обязательный предмет	по математике ПР	по русскому языку	по математике ПР	по русскому языку
11 класс	9/7	18/15	11/9	25/20

#### **Результаты итоговой аттестации в 9 классе**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11 -х классов является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась только по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей инвалидов и инвалидов, государственная итоговая аттестация по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике в 2021 году не проводится.

В 9-х классах обучались 75 обучающихся, из них 1 человек обучался по адаптированной образовательной программе. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Двум обучающимися: Бутунц Нарек, Махониной Анне был получен аттестат с отличием. Учащиеся, которые обучались по адаптированной образовательной программе и учащиеся, имеющие статус ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов, воспользовались правом сдавать только один обязательный учебный предмет по их выбору.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия подается заявление не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку: обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых



осваивают образовательные программы основного общего образования; экстерны - в образовательную организацию по выбору экстерна. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучались 75 учащихся. Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое собеседование было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной осуществлен содержательный анализ 75 итоговых собеседований обучающихся 9-х классов, по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку все 75 обучающихся получили итоговый «зачет».

### **Общие результаты итоговой аттестации в 2021 году**

**Основным выводом проведения итоговой аттестации** выпускников является то, что в системе образования школы складывается система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме. В процессе проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано ни одного значительного нарушения.

Увеличилась качественная успеваемость по итогам основного государственного экзамена по предметам.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 2 учащихся – с отличием.

Из 42 учащихся 11-х классов получили аттестаты 42, в т.ч. 4 учащихся - с отличием.

Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы и поступление в средние профессиональные учебные заведения города Сургута. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

### **Однако следует отметить:**

- 1 учащийся 11-х классов не достигли порогового значения по обществознанию, химии что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;
3. Недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели, однако не всегда можно найти поддержку этого вопроса со стороны родителей.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к государственной итоговой аттестации, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.
2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).
3. Продолжить подготовку педагогов в качестве организаторов государственной итоговой аттестации и экспертов государственной итоговой аттестации.
4. При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по



обучению на разноуровневых курсах по подготовке к государственной итоговой аттестации (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей государственной итоговой аттестации).

5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, возможности системы дополнительного образования и элективных курсов.

7. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

### **Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11-х классов**

#### **Мониторинг качества образования. Всероссийские проверочные работы**

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 24-Исх-604 от 16.02.2021 г. мониторинга качества

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Тексты ВПР разрабатывались в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы были приближены к традиционным контрольным работам.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. «О проведении.

#### **Всероссийские проверочные работы (весна 2021)**

<b>Форма проведения</b>	<b>Дата (период) проведения</b>	<b>Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)</b>
<b>На уровне начального общего образования</b>		
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 4-х классов по русскому языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,6%; Качество знаний – 59,8%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 4-х классов по математике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,6%; Качество знаний – 69,8%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 4-х классов по окружающему миру	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 100%; Качество знаний – 70,3%;
<b>На уровне основного общего образования</b>		
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по русскому языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 94,1%; Качество знаний – 51,5 %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по истории	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 100%; Качество знаний – 61 %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по биологии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93,9%; Качество знаний – 39,4%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по русскому	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 91%;



языку		Качество знаний – 45,5%; Средняя отметка по ОУ - 3,4 балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по математике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 95,3%; Качество знаний - 34,9%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по биологии (принимали участие 50% классов на основе случайного выбора)	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог -92%; Качество знаний - 40%
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по географии (принимали участие 50% классов на основе случайного выбора)	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 100%; Качество знаний -55 %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по обществознанию (принимали участие 50% классов на основе случайного выбора)	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 89,5 %; Качество знаний – 21,1%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по русскому языку	март 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 86,8%; Качество знаний – 34,2%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по математике	март 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 89,7%; Качество знаний – 38,5%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по истории	март апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - %; Качество знаний - %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по биологии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,7%; Качество знаний – 53,5%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по географии	март 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,6%; Качество знаний – 42,9%; Средняя отметка по ОУ - балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по обществознанию	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 95,2%; Качество знаний – 59,6%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по иностранному языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 92,9%; Качество знаний -40,5 %;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по математике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 91,3%; Качество знаний – 47,8%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по русскому языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 92,5%; Качество знаний – 43,4%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по истории	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 100%; Качество знаний – 68.8%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по обществознанию	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 94.4%; Качество знаний – 33,4%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по физике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 94.4%;



		Качество знаний – 16.7%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по биологии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93.7%; Качество знаний - 50%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по географии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 86.7%; Качество знаний – 26.7%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по химии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93.3%; Качество знаний – 13,4%;

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 11 классов в 2021 году

Предмет	Группы участников	Результаты, %			
		5	4	3	2
География	Российская Федерация	22,7	51,0	24,2	2,1
	ХМАО - Югра	18,9	54,5	25,7	0,9
	город Сургут	15	55	29,8	0,2
	МБОУ СОШ № 4	19	63	19	0
История	Российская Федерация	25,4	48,1	24,0	2,6
	ХМАО - Югра	19,7	52,1	26,9	1,3
	город Сургут	18,6	49,5	31	1
	МБОУ СОШ № 4	7,1	53,6	39,3	0
Физика	Российская Федерация	15,2	42,6	38,5	3,7
	ХМАО - Югра	10,7	45,0	42,3	2,0
	город Сургут	9	45,2	44,8	1
	МБОУ СОШ № 4	10,3	44,8	44,8	0
Химия	Российская Федерация	20,3	44,8	31,1	3,8
	ХМАО - Югра	14,5	48,5	35,2	1,8
	город Сургут	14	48,3	36,7	0,9
	МБОУ СОШ № 4	8,3	55,6	36,1	0
Английский язык	Российская Федерация	39,3	39,4	24,7	6,7
	ХМАО - Югра	20,2	43,3	31,2	5,4
	город Сургут	22,8	44,9	28	4,3
	МБОУ СОШ № 4	0	33,3	56,7	10
Биология	Российская Федерация	24,3	46,7	25,8	3,2
	ХМАО - Югра	18,7	50,2	29,6	1,5
	город Сургут	19	48	33	0,5
	МБОУ СОШ № 4	4	54	42	0

По результатам Всероссийских проверочных работ проведенных осенью и весной среди учащихся по предметам русский язык, математика, физика, биология, обществознание, история, география, английский язык, химия, виден рост качества по предметам русский язык, математика, физика, биология, обществознание, история, география.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2020/2021 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, достаточный уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и сформулированы рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, обозначены направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах общеобразовательное учреждение реализуются следующие основные образовательные программы:

В школе реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО),
- Адаптированная Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
- Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Данные программы реализуются через учебный план, который предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения и построен исходя из концептуальных приоритетов Программы развития школы.

**Начальное общее образование:**

В начальной школе реализуется основная общеобразовательная программа и адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,6 лет на 1 сентября текущего года. Учебно-воспитательный процесс осуществляется по основной образовательной программе, разработанной согласно требованиям ФГОС, реализуются программы по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для учеников 1-х классов - 33 недели, для 2-4 - 34 недели, 5-11-х классов - 35 недели. Для сохранения здоровья, предупреждения утомляемости первоклассников были введены дополнительные зимние каникулы. Образовательный процесс начального общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС второго поколения.

**Основное общее образование:** продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне образования осуществляется дифференцированное обучение школьников. С 1 сентября 2019 г. учащиеся 5-9-х классов обучались по основной образовательной программе, составленной на основе ФГОС второго поколения.

**Среднее общее образование:** продолжительность обучения 2 года. Обучение на ступени среднего общего образования в 2020-2021 году осуществлялось в универсальных непрофильных классах.

Для всех учащихся в школе организована работа общественных объединений, спортивных секций, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей. Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В этом учебном году 5 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому, что составляет 1% от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Для 1-4-х классов учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство» (музыка и изобразительное искусство), «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план



определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и направлен на достижение следующих целей:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средние специальные учреждения или продолжение обучения в средней школе;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС включен курс «Индивидуальный проект». Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерное; конструкторское; информационное; прикладное; творческое. На реализацию курса «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Элективные курсы, курсы по выбору, отводимые на данную часть учебного плана, усиливают основные предметы учебного плана и распределены с учетом мнения участников образовательных отношений, родителей (законных представителей). Элективные курсы нацелены на углубление знаний, умений практической деятельности, необходимых выпускнику при окончании школы и государственном контроле за результатами образовательной деятельности, а также решают цели профориентации.

### **Контингент учащихся учреждения (за последние 3 года)**

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной находится в одном из старейших районов города Сургута микрорайоне Черный Мыс, жилой фонд микрорайона школы представлен современными домами, а также старыми деревянными двухэтажными домами, частным сектором.

Территория школы отличается от других школ обилием зелени, ухоженностью. Сразу после основания школы, здесь был разбит парк. В 2008 году построено футбольное поле с искусственным покрытием, освещенный хоккейный корт, лыжная база. В 2009 году оборудована волейбольная площадка.

В образовательном учреждении действует широкая сеть студий, клубов, спортивных секций, кабинет робототехники, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 807 учащихся, объединенных в 35 класса (см. таблица 1). Обучение осуществляется в 2 смены, для 1-х классов пятидневная учебная неделя, для 2-11-х - шестидневная учебная неделя. Начало занятий 1 смены – 08.00, второй смены – 14.00. На уровне начального общего образования – 18 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 13 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 4 класса-комплекта. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.



**Комплектование классов по уровням образования**

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальное общее образование	313	342	422	420
Основное общее образование	384	376	347	321
Среднее общее образование	50	69	75	66

**Сохранность контингента обучающихся**

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность контингента, %
2017-2018	753	747	99
2018-2019	787	780	99
2019-2020	870	844	96
2020-2021	832	807	99

Контингент обучающихся и их семей констатирует потребность в организации деятельности центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

На конец 2020-2021 учебного года средняя наполняемость классов составила 26 человек. Прослеживается сохранность контингента учащихся в течение учебного года. Основная причина выбытия учащихся из образовательного учреждения - смена места жительства.

**ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Распределение выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты в 2021 году

Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе своём ОУ	Продолжили обучение в 10 классе другом ОУ	Продолжили обучение в учреждениях СПО
75	32	1	42

Количество выпускников 11 класса	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах
41	8	33

**КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной работает 56 педагогов. В соответствии с современными требованиями педагоги регулярно работают над повышением своей квалификации. Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

**Задачами повышения квалификации являются:**

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;



- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

#### **Повышение квалификации в школе организовано в нескольких уровнях:**

1. школьный уровень (методические предметные недели, семинары, мастер-классы),
2. муниципальный уровень (АСУПК АУ ДПО "Институт развития образования", государственное задание, повышение квалификации на курсах по плану ИМЦ),
3. дистанционные курсы (БУ ВО «СурГУ», БУ ВО «СурГПУ». «Единый урок»)
4. плановая профессиональная переподготовка.

Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведении, анализе и самоанализе открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах, участие в тематических вебинарах. В этом учебном году курсы повышения квалификации из 56 педагогических работников прошли 56 педагогов, из них 38 педагогов по 2 и более курсам. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1:

#### **Курсы повышения квалификации**

Таблица 9

Тема КПК	Количество педагогов
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».	9
Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	8
Методическое сопровождение педагога: профессиональные компетенции педагогов-наставников и педагогов-методистов в условиях реализации национальной системы учительского роста	1
Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1
Профилактика распространения экстремизма в образовательных учреждениях	1
Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	3
Организаия деятельности педагогических работников по классному руководству	1
Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучение с использование ДОТ	5
Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в	2



соответствии с требованиями ФГОС, обучение с использованием ДОТ	
Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	1
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	1
Технологии развития оценочной компетенции учителей английского языка в контексте национальных (ОГЭ, ЕГЭ) и международных экзаменов	1
Проектирование индивидуальной траектории развития педагога в условиях реализации профессиональных стандартов и формирования национальной системы учительского роста	1
Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	18
Использование активизирующих методов в организации профориентационной работы в образовательном учреждении	1
Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	3
Дистанционное обучение как современный формат преподавания	1
Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	1
Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	6
Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов	1
Комплексная профилактика делинквентного (криминального) поведения в школьной образовательной среде	1
Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	45
"Школа анализа данных" по программе повышения квалификации Развитие УУД в младших классах	2
Скоростное чтение	1
Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1
«Межнациональные отношения в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: теоретические и практические аспекты	1
"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта"	1
Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	1
Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях	2
Технология создания адаптированных общеобразовательных программ посредством ИТ-конструктора	1
ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.06.2021	16
ФГОС НОО в соответствии с приказом №286 от 31.05.2021	7
Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования	1

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

#### **Мероприятия и проекты для молодых специалистов**

В начале учебного года с целью оказания методической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закреплении их в общеобразовательном учреждении был издан приказ о назначении наставников. Учителями –



наставниками был составлен план работы с молодыми педагогами, оказана консультативная, методическая помощь. В течение года молодые специалисты образовательного учреждения приняли активное участие в семинарах-практикумах, методических декадах, мастер-классах, педагогических советах общеобразовательного учреждения, муниципальной декаде молодых специалистов были участниками вебинаров Web-клуба «Интернет-наставник».

### Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2017-2021г.г.

год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа
2017-2018	16	26,6%	15	25%	14	23%	15	25%
2018-2019	11	17,5%	21	33,3%	5	8%	15	24%
2019-2020	15	25%	31	52%	1	2%	13	22%
2020-2021	12	21,5%	23	41,5%	10	17,8%	11	16,6%

Из 56 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 55 человек, что составляет 96,4% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 1 человек (1,6%).

Педагогов с категорией – 35 человек (63%), в том числе высшей категории – 12 (21,5%), первой категории – 23 (41,5%). Не имеющих категории – 21 человек (24,19%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты. Таким образом, более половина педагогического коллектива (63%) составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 21 год, средний возраст – 41 год. В 2020-2021 году в школе работали 6 молодых педагогов в возрасте до 30 лет, имеющих статус молодого специалиста.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются все необходимые условия. Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

- учебные кабинеты – 27 (в том числе специализированные – кабинет химии, физики, биологии, 2 компьютерных кабинета, 1 кабинет робототехники, 8 кабинетов 1 ступени обучения), лаборантские – 3
- мастерские – 2 (столярная, по металлу)
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- кабинет педагогов-психологов – 1
- кабинет социальных педагогов – 1
- кабинет для логопедических занятий - 1
- медицинский кабинет с процедурной
- типовая столовая на 155 посадочных мест
- библиотека с читальным залом, книгохранилище.

Оборудованы кабинеты для проведения технических видов труда, химии, кабинет физики, биологии. Для изучения предмета окружающий мир закуплены 2 цифровые лаборатории, для развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания.



В сентябре 2014 года был введен в строй кабинет робототехники, который оснащён всем необходимым оборудованием, состоящим из робототехнических модулей: предварительного уровня, начального, базового, исследовательского и экспертного. Кроме этого, имеется 3D-принтер, комплект из 17 моноблоков для программирования роботов, 3D- фрезеры. Кабинет робототехники используется для проведения уроков технологии, для занятий внеурочной деятельности, для дополнительного образования учащихся. Мультимедийное программное обеспечение по предметам естественнонаучного цикла, образовательный комплекс «Электронная система экспериментов по предметной области «Естествознание» активно используются учителями на уроках и внеурочной деятельности.

В 2021 учебном году приобретены: оборудование для кабинета технологии, Стенд «Бытовая электропроводка», Стенд «Пуск и реверс двигателя», Комплект «Основы мехатроники», Станок фрезерный деревообрабатывающий, Интерактивный пол, лаборатория для проведения ОГЭ/ГИА по химии, торгово-технологическое оборудование.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году в образовательное учреждение поступило 2 интерактивных комплекса, 38 ноутбуков и 1 МФУ.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе работает библиотека с общим фондом 58 203 экземпляров, в том числе фонд школьных учебников составляет 45 281экземпляров, фонд художественной и прочей литературы 11 122, справочно-библиографическая литература 1 800; читальный зал на 10 мест.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными школьными учебниками. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

- все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

*Информационно-техническое оснащение образовательного процесса*

№ п/п	Предмет	Оснащение (%)
1	Русский язык, литература	100%
2	Математика	100%
3	Информатика	100%
4	Иностранный язык	100%
5	История, обществознание	95%
6	География	100%
7	Химия	100%
8	Биология, природоведение, экология	100%
9	Физика	100%
10	Музыка	100%
11	Изобразительное искусство	100%
12	Технология	100%
13	Физическая культура	100%

### Бюджетное финансирование

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения составляется на календарный год, утверждается директором учреждения, согласуется директором департамента образования Администрации г. Сургута.

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов. (см. таблица 5).

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет (см. таблица 6).

**Материально-техническое оснащение**  
(приобретено за финансовый год)

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (рублей)
1	Интерактивное оборудование	180 459,92
2	Оснащение кабинетов	948 260,79
3	Учебники	2 078 391,60

**Расходы на оплату доступа к сети Интернет**

Таблица 6

Наименование расходов	Расходы в месяц, руб.	Количество мест	Сумма в год, руб.
Оплата доступа к сети Интернет	7700,00	50	92400,00

**Внебюджетное финансирование**

В 2020-2021 учебном году платные образовательные услуги были организованы на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Основные цели платных образовательных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей, обучающихся;
- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- улучшение качества образовательного процесса в школе;
- привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми.
- созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.
- разработан пакет документов для организации платных услуг.
- программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме.



## ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Параметры внутренней системы качества образования в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Положением о внутришкольном контроле. Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля).
3. Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:
  - 3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики)
  - 3.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные четверти)
  - 3.3. Рубежный мониторинг включает в себя итоговые контрольные работы,
  - 3.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа).
  - 3.5. Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся встречи с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления образовательной политики, родители участвуют в работе управляющего совета образовательного учреждения, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 1 раз в год);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, курсы по выбору) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.



Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях управляющего совета общеобразовательного учреждения.

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству, в учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **Анализ показателей деятельности за 2021 год**

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной ставит перед школой новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Совершенствование дополнительного образования реализации разно-уровневых дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, технической и естественно-научной направленности.
3. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
5. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
6. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, организацию общественной экспертизы качества образования в школе.
7. Укрепление общественного статуса школы как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа школы как школы высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса; сохранение и преумножение традиции школы; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы; придание всем мероприятиям статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях школы, составление информационных бюллетеней и др.).
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов (в том числе в сфере добровольчества), а также повышение активности педагогов к позиционированию образовательной организации.
9. Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей (в т.ч. с ОВЗ), внедрение актуальных методик профилактики и здоровьесбережения.
10. Вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования 100%, социально-значимую деятельность. Активизация деятельности детских общественных объединений: ДЮП, ЮИД.



**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	841
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	298/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>балл</b>	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>балл</b>	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	4/10%



	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	607/72%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	423/51%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	230/27,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	90/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	841/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	55/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	55/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/62%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/21,5%
1.29.2	Первая	человек/%	23/41,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/35%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	6/11%



	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,086 единиц, на один компьютер - 10,95 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42,06 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	841/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,56 кв.м