

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

ПРИКАЗ

24.04.2019 г.

№ Ш-13-439/9

г. Сургут

Об утверждении ежегодного
публичного доклада

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке Публичных докладов», со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.04.2015 г.), постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации», пунктом 5 приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 31.04.2014 г. №348 «О публичном докладе в сфере образования», решением управляющего совета (протокол заседания №7 от 11.07.2019) в целях информирования всех участников образовательного процесса, представителей общественности о состоянии и приоритетных направлениях развития МБОУ СОШ №4

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4,
2. Обеспечить размещение Публичного доклада на сайте образовательного учреждения в срок до 01.08.2019.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора



В.А.Шемякина



Согласовано
Управляющим советом
протокол № 7
от «11» июля 2019 г.



Утверждено
Приказ № Ш4-13-439/9
от «24» июля 2019 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2018-2019

учебный год

Сургут
2019

Приветственное слово директора

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы, выпускники и партнеры!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ №4 - в котором представлены результаты деятельности школы за 2018- 2019 учебный год.

Наш доклад адресован всем участникам образовательного процесса и будет полезен родителям наших обучающихся, учителям и ученикам школы, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Цель нашего доклада раскрыть деятельность нашей школы в 2018-2019 учебном году с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения. Наш педагогический коллектив старался целенаправленно действовать с позиций «открытого общества», прислушивался к общественному мнению, учитывая его при разработке учебных и воспитательных программ.

Школа ведёт продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителям

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас.

Публичный доклад представлен на сайте МБОУ СОШ №4 <http://school4.admsurgut.ru/>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Приглашаем к обсуждению публичного доклада!

С уважением,
директор МБОУ СОШ №4
Буркацкая Надежда Петровна

Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Городская школа
Количество учеников	787 человек
Организационно – правовая форма	муниципальная
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1968 год
Учебная неделя	Пятидневная для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов
Продолжительность урока	40 минут
Наличие второй смены	Во 2 смену занимаются 2а, 2б, 2в, 2 г, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7 г классы (14 классов)
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав, утвержден Постановлением Администрации города от 27.08.2014 г. №2499 ➤ Регистрация Устава в Едином государственном реестре юридических лиц серия 86 №002084330 ➤ Серия 86ЛО1 № 0000916, регистрационный № 1710 от 21 октября 2014г. бессрочная ➤ Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86АО1 № 0000400, регистрационный №1134 от 26 ноября 2015 г., действительно по 25 ноября 2027 г. ➤ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 №002082047 Инспекция МНС по г. Сургуту. ➤ ИНН 8602002000 ➤ Свидетельство о государственной регистрации права 86 АБ №033698 от 21.05.2010г.
Адрес сайта в Интернете	http://school4.admsurgut.ru
E-mail	sc4@admsurgut.ru
Миссия школы	Способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, толерантного человека, владеющего ключевыми компетенциями, умеющего мобилизовать свои знания и опыт для саморазвития, самосовершенствования и жизни в современном информационном обществе, осознающего образование как универсальную ценность.
Эмблема школы	
Стратегическая цель	Создание оптимальной для всех участников образовательного процесса образовательно-воспитательной среды, гарантирующей стабильное улучшение качества образования на всех уровнях обучения на основе деятельностного подхода, ИКТ для воспитания личности, развития, социализации детей с разными способностями, национальностями, в том числе талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей мигрантов в период работы начальной школы в

	режиме ФГОС и перехода основной и старшей школы на ФГОС.
Органы государственного управления и самоуправления	В ноябре 2009 года было принято решение об утверждении Управляющего совета школы. В школе работают органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет параллелей.

Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 создана на основании решения Исполнительного комитета Сургутского городского Совета депутатов трудящихся от 09.09.1970 № 122 и является одним из старейших образовательных учреждений города.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Торжественное открытие школы прошло 1 сентября 1969 года. На линейке присутствовали: Мунарев Петр Александрович, председатель горисполкома, Чернуха Александра Семеновна, заведующая ГорОНО, Тарасенко Савелий Яковлевич, директор рыбокомбината.

С 8 октября 1980 года директором школы была назначена Конева Мария Яковлевна. На этом посту Мария Яковлевна проработала 25 лет.

26 июня 1970 г. была открыта Книга Почёта школы, куда были занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В 2001 году были открыты мемориальные доски, посвящённые погибшим выпускникам школы во время боевых действий в Чечне Евгению Григорьеву и Александру Михайлову, в 2005 году – погибшим в Афганистане Александру Лаврову и Леониду Пагуль.

В 2003 году открыт второй компьютерный класс, в 2004 году - Зал Боевой Славы.

Осенью 2005 года оформлена экспозиция «Сургут XXI века».

С 2006 по 2016 год директором школы была Старцева Лариса Александровна.

С февраля 2017 года директором школы стала Надежда Петровна Буркацкая.

Выпускники нашей школы прославили город и страну своими спортивными достижениями: Новгородцев Константин, мастер международного класса по парашютному спорту; Истомина Татьяна, чемпионка мира по армспорту; Валиуллин Ринат, чемпион ХМАО по армспорту; Стрельчук Валентин, чемпион Европы по волейболу; Сон Антон, мастер спорта по каратэ-до, чемпион России; Науменко Сергей, чемпион России по боксу. В 1970 году открыта Книга Почёта школы, куда занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила гранты Губернатора: в 2007 году в номинации «Партнерство для развития» и в 2008 - «Лучшее образовательное учреждение». А также школа является городской инновационной площадкой по теме «Игра ГЕОКЭШИНГ как средство развития информационно-коммуникативных и исследовательских навыков, обучающихся».

Труд педагогов школы отмечен премиями Президента РФ (Старосветская Галина Владимировна, учитель информатики и математики, 2007 год) и денежным призом Главы города (Оплетаев Владимир Васильевич, учитель немецкого языка; Федотова Нина Александровна, учитель начальных классов, 2008 год).

На территории школы расположен красивый березовый парк, который был заложен в 1969 году учащимися и педагогами. В 2008 году, к юбилею, школа получила подарок:

футбольное поле с искусственным покрытием и новый компьютерный класс с интерактивной доской.

Школе есть кем гордиться! Бывшие выпускники нашей школы работают во всех сферах деятельности города Сургута: учителями, медработниками, финансистами и юристами, дикторами телевидения. Мы гордимся теми, кто после школы определился в дальнейшей учебе и работе, стали специалистами, нужными городу и стране. Школе есть чем гордиться!

Учащиеся обучаются в просторных светлых классах, есть спортивный зал, лыжная база, кабинет лечебной физкультуры, столовая, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты. На территории школы прекрасный хоккейный корт.

Контингент обучающихся. Население микрорайона

МБОУ СОШ №4 находится в одном из старейших районов города Сургута микрорайоне Черный Мыс, жилой фонд микрорайона школы представлен современными домами, а также старыми деревянными двухэтажными домами, частным сектором. (см. рис.1).



Рис.1

Микрорайон, закрепленный за МБОУ СОШ №4

Территория школы отличается от других школ обилием зелени, ухоженностью. Сразу после основания школы, здесь был разбит парк. В 2008 году построено футбольное поле с искусственным покрытием, освещенный хоккейный корт, лыжная база. В 2009 году оборудована волейбольная площадка.

Школа расположена на окраине города, здесь нет спортивных и культурных городских учреждений, поэтому более 7 лет школой осуществляется проект «Школа – клуб». В образовательном учреждении действует широкая сеть студий, клубов, спортивных секций, кабинет робототехники, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 787 учащихся, объединенных в 35 класса (см. таблица 1). Обучение осуществляется в 2 смены, для 1-х классов пятидневная учебная неделя, для 2-11-х - шестидневная учебная неделя. Начало занятий 1 смены – 08.00, второй смены – 14.00. На уровне начального общего образования – 15 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 17 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 3 класса-комплекта. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Комплектование классов по уровням образования

Таблица 1

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Начальное общее образование	339	315	313	342
Основное общее образование	362	403	384	376
Среднее общее образование	47	46	50	69

Сохранность контингента обучающихся

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность контингента, %
2015 – 2016	765	748	97,7
2016-2017	764	733	96
2017-2018	753	747	99
2018-2019	787	780	99

Контингент обучающихся и их семей констатирует потребность в организации деятельности центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

В школе обучаются дети льготных категорий – 221 ребенок, из них 25 человек находятся под опекой и попечительством, 151 ребенок из многодетных семей, 4 из малообеспеченных семей. 41 обучающихся с ограниченными физическими возможностями, 5 детей-инвалидов. Примерно 86% учащихся школы проживают в полных семьях, 27% - составляют семьи, воспитывающие одного ребенка, многодетные (3 и более) – 15% семей, семьи, участников боевых действий – 1% 7 семей.

Социальный статус семей (в %)

Преимущественный состав семей благополучные, однако, встречаются такие, в которых возникают конфликты, допускаются ошибки в воспитании детей. Индивидуально – профилактические программы осуществляются с семьями, в которых дети находятся в трудной жизненной ситуации - 4 семьи и социально опасном положении - 7 семей.

В школе обучаются учащиеся разных национальностей, преимущественно это русские, украинцы, армяне, азербайджанцы и молдаване. В школе обучался 61 учащийся из числа детей мигрантов, приехавших из Азербайджана, Украины, Таджикистана, Кыргызстана. 92 % детей владеют русским языком на достаточном уровне. Образовательный процесс организуется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при уважении традиций различных национальностей.

Культурно-образовательный уровень семей средний. Актуальна проблема привития культурных и общечеловеческих ценностей и потребности в ведении здорового образа жизни. Основная часть родителей считает именно семью источником воспитания в детях социокультурных ценностей.

Система управления

Управление МБОУ СОШ №4 осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, доверия, успеха для всех участников образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления школы, в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский совет, Совет старшеклассников. Устав Школы определяет структуру, основные компетенции органов управления Школой. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень – оперативный;
- четвертый уровень - функциональный.

Первый уровень - уровень стратегического управления – представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, родительский совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень – уровень тактического управления - представляют заместители директора образовательного учреждения, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый из администрации курирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции:

- педагогический совет;
- научно - методический совет, осуществляющий научно - методическое обеспечение образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;
- Центр здоровьесбережения;
- Центр ППМС помощи;
- библиотека.

Тактический уровень представляет опосредованное руководство директора образовательной системой. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов. Актуальные вопросы оперативного характера по управлению школой решаются в ходе административного совета, совещания при заместителе директора.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления – представляет уровень функциональных служб, специалистов школы и представлен методическими объединениями, которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень оперативного управления - представляют учащиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений. Распределение административных обязанностей производится директором школы, который осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и

сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. В структуру управления школы входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды.

Структура управления школой

Организационная структура управления школой представлена следующим образом (см. рис.2).

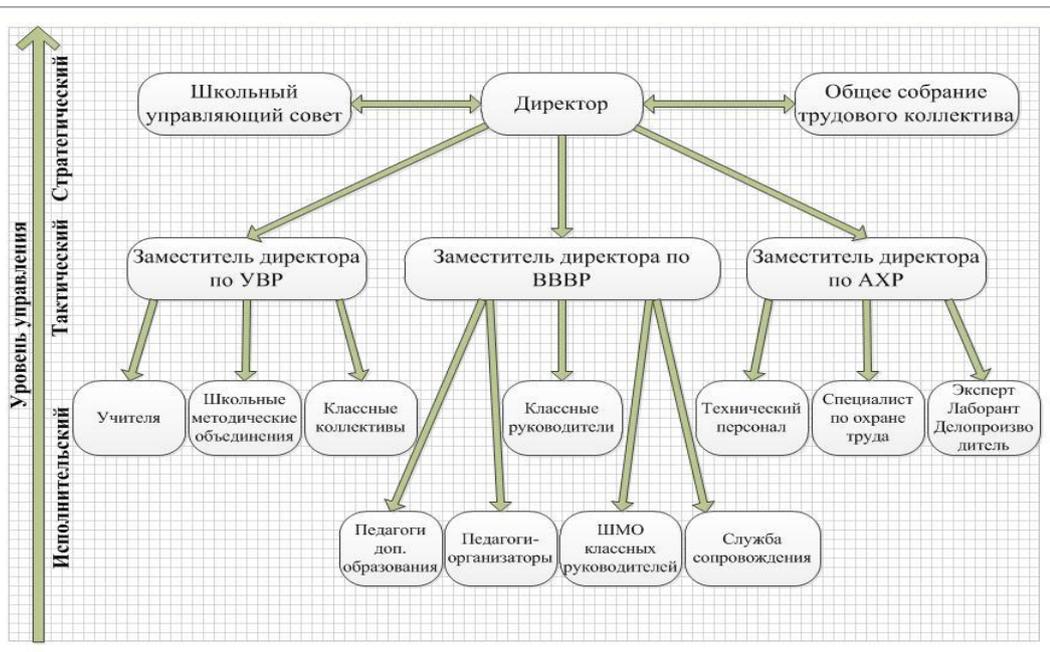


Рис.2

Для учащихся в образовательной организации созданы условия для приобретения опыта в системе ученического самоуправления. В среднем звене осуществляет свою деятельность Совет параллелей в 5-7 классах, в 8-11 классах – Совет старшеклассников. С 1 по 11 класс работают активы классов. Лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

№ п/п	Название органа общественного управления	Решаемые вопросы
1	Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение Устава школы, Программы развития школы; Избрание Управляющего совета школы.
2	Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана развития школы; Обсуждение и утверждение локальных актов; Оценка качества образования.
3	Родительские комитеты (активы классов)	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций администрации; Оказание помощи ОУ в проведении оздоровительных и культурных мероприятий; Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
4	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Включение учеников в управление школой; Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Программа развития школы

В 2018-2019 учебном году реализуется программа развития «Школа социального оптимизма» на период, в которой имеются следующие проекты:

- «Естественнонаучное образование в современной школе»;
- «8 bit-Интенсив»;
- «Одаренные дети»;
- «Здоровье школьника - здоровье нации»;
- «Учимся говорить и писать по-русски»;
- «Учитель нового века»

В результате реализации программы развития школа получит опытных педагогов, владеющих современными технологиями, ученики приобретут знания и опыт организации собственной учебной деятельности, в многонациональной школе не будет конфликтов на национальной почве, т.к. все дети будут одинаково успешны.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Средняя наполняемость классов

Календарный учебный график: учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 – 4 класс) и основной школе (5 - 9 класс) и 2 полугодия в старшей школе (10 - 11 класс). В 1-х классах – безотметочная система обучения. Учебный год составляет для 1 классов – 33

учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели, для 5-9– 35 учебных недель, для 10-11 классов – 35 недель (без учета экзаменационного периода).

Каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. В 1 классе в феврале введены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 40 минут, для учащихся 1 классов – 35-40 минут.

Режим работы учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с утвержденным учебным планом:

Для обучающихся 1-х классов установлена пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, для обучающихся 2-11-х классов – шестидневная учебная неделя.

Школа работает в две смены: 1 смена - обучение 1-2-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов. 2 смена – обучение 3-х, 6-7-х классов. Начало занятий 1 смены - 8.00, начало занятий 2 смены – 14.00.

Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа расположена в 2-х этажном здании, проектная мощность которого составляет 500 учащихся. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Школа работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс организован в 27 кабинетах (в том числе специализированные – кабинет химии, физики, биологии, 2 компьютерных кабинета, 1 кабинет робототехники, 8 кабинетов 1 ступени обучения), лаборантские – 3, мастерские – 2 (столярная, по металлу), актовый зал – 1, кабинет педагогов-психологов – 1, кабинет социальных педагогов – 1, кабинет для логопедических занятий – 1, медицинский кабинет с процедурной, типовая столовая на 155 посадочных мест, библиотека с читальным залом, книгохранилище.

Оборудованы кабинеты для проведения технических видов труда, химии, кабинет физики, биологии. Для изучения предмета окружающий мир закуплены 2 цифровые лаборатории, имеются электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В сентябре 2014 года был введен в строй кабинет робототехники, который оснащён всем необходимым оборудованием, состоящим из робототехнических модулей: предварительного уровня, начального, базового, исследовательского и экспертного. Кроме этого, имеется 3D- принтер, комплект из 17 моноблоков для программирования роботов, 3D- фрезеры. Кабинет робототехники используется для проведения уроков технологии, для занятий внеурочной деятельности, для дополнительного образования учащихся. Мультимедийное программное обеспечение по предметам естественнонаучного цикла, образовательный комплекс «Электронная система экспериментов по предметной области «Естествознание» активно используются учителями на уроках и внеурочной деятельности.

В 2015-2016 учебном году приобретены: мобильный класс (27 ноутбуков), 13 компьютеров в сборке, 13 системных блоков для кабинета информатики, 8 интерактивных комплексов, 17 принтеров для учебных кабинетов, 2 цифровые лаборатории ФГОС для кабинета физики.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе работает библиотека с общим фондом 34249 экземпляров, в том числе фонд школьных учебников составляет 16367 экземпляров; читальный зал на 10 мест.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными школьными учебниками. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Школа оснащена:

- 5 интерактивных досок;
- 19 короткофокусных проекторов с функциями интерактивной доски;
- 25 мультимедийных проекторов;
- 61 комплект АРМ, моноблоков, 27 ноутбуков (мобильный класс).
- все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2018-2019 учебном году фонд библиотеки пополнился на 4 311 экземпляров. Было приобретено 3770 экземпляров учебной литературы, из них 3258 экземпляров учебников, 482 экземпляра учебных пособий. Процент обеспеченности художественной, справочной и учебно-методической литературой остается удовлетворительным.

Обеспеченность учебниками на 2018-2019 учебный год составила 100 %.

Показатели библиотечной статистики за 2018-2019 учебный год.

Таблица 2

Количество пользователей библиотеки	820
Книжный фонд библиотеки (экз)	45 301
Фонд учебников	26 886
Фонд художественной литературы	11 102

В течение года осуществлялась работа по внедрению и апробации информационной автоматизированной системы школьного информационно-библиотечного центра: 100% фонда учебников, в том числе электронных ресурсов и художественной литературы внесены в АИС «Аверс: Библиотека», наклеен штрих код на художественную литературу.

Финансово-экономическая деятельность**Бюджетное финансирование**

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения составляется на календарный год, утверждается директором учреждения, согласуется директором департамента образования Администрации г. Сургута.

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов. (см. таблица 5).

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет (см. таблица 6).

Материально-техническое оснащение

(приобретено за финансовый год)

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (рублей)
1	Мебель	510 000,00
2	Оснащение кабинетов	458 023,00
3	Учебники	880 865,30
4	Технические средства обучения	2 031 981,00

Расходы на оплату доступа к сети Интернет

Таблица 4

Наименование расходов	Расходы в месяц, руб.	Количество мест	Сумма в год, руб.
Оплата доступа к сети Интернет	6978,50	50	83 742,00

Внебюджетное финансирование

Образовательное учреждение в 2018-2019 году открыла платные образовательные услуги по подготовке детей к школе по дополнительным общеразвивающим программам «Подготовка руки к письму», «Формирование математических представлений у будущих первоклассников», «Подготовка руки к письму» и другие (см. таблица 5).

Таблица 5

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Форма предоставлен ия услуг (индивидуаль ная, групповая 10-14 чел.)	Кол-во месяце в	Количество занятий в учебный год	за 1 занятие (по тарифу)	за учебный год
1.	«Формирование математических представлений у будущих первоклассников»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
2.	«Подготовка руки к письму»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
3.	«Ступеньки успеха» развивающие занятия по психологии у будущих первоклассников»	групповая	9	34	210,00	7 140,00

4.	«Занимательный английский» » для обучающихся 1-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
5.	«Юный математик» для обучающихся 2-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
6.	«Тайны русского языка» для обучающихся 2-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
7.	«Клуб юных математиков» для обучающихся 3-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
8.	«Знатоки русского языка» для обучающихся 3-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
9.	«Математика для увлеченных» для обучающихся 4-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
10.	«Русский язык за страницами учебника» для обучающихся 4-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
11.	«Компьютерная мультипликация, анимация и графика» для обучающихся 1-5 классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
12.	«Математические ступеньки» для обучающихся 5-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
13.	«Секреты орфографии» для обучающихся 5-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
14.	«Математический тренажер» для обучающихся 6-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
15.	«Учение с увлечением. Трудные случаи орфографии и пунктуации» для обучающихся 6-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
16.	«Математика за страницами учебника» для обучающихся 7-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
17.	«И сложное становится простым. Развитие устной и письменной речи» для обучающихся 7-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
18.	«Математика: слагаемые успеха» для обучающихся 8-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
19.	«Русский язык: секреты орфографии» для обучающихся 8-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
20.	«Реальная математика» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
21.	«Лексика» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
22.	«Компьютерное моделирование» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
23.	«Математический практикум» для	групповая	9	68	210,00	14280,00

	обучающихся 10-х классов					
24.	«Русский язык в современном информационном пространстве» для обучающихся 10-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
25.	«Математика в экономике» » для обучающихся 11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
26.	«Из истории русского языка» для обучающихся 11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
27.	«Занимательный английский» для обучающихся 1-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
28.	«Расширяем границы познания по обществознанию» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
29.	«Задачи по биологии и алгоритм их решения» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
30.	«Решение расчетных задач по химии» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
31.	«Россия в цифрах и картах» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
32.	«Практическое право» для обучающихся 10-11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00

Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием

Спортивно-оздоровительная работа в школе является приоритетной.
Для ее реализации имеются:

Таблица 6

Наименование помещения	количество	площадь, м ²
Спортивный зал	1	281,3
Малый спортивный зал	1	61,7
Футбольное поле	1	214,4
Волейбольная площадка	1	58,0
Кабинет ПДД	1	30,4

Спортивные залы школы используются для занятий ежедневно, однако, мощностей спортзала недостаточно не только для проведения уроков физической культуры в количестве 3-х учебных часов в неделю, но и для проведения внеклассной работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав. В настоящее время в школе общее количество педагогических работников - 63, высшее образование имеют – 61.

Более половины из них имеют правительственные и отраслевые награды. Всего педагогических работников, имеющих поощрения и награды: 54 (86%)

- Почетная грамота Министерства образования – 2 чел.

- Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 1 чел.
 - Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 3 чел.
 - Благодарственное письмо депутата Тюменской областной Думы -2 чел.
 - Грамота главы Администрации города Сургута – 4 чел.
 - Благодарность Председателя Думы города Сургута – 9 чел.
 - Благодарственное письмо Думы города Сургута – 8 чел.
 - Почетная грамота Департамента образования Администрации города Сургута – 11 чел.
 - Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Сургута – 8 чел.
 - Благодарственное письмо Администрации образовательной организации – 6 чел.
- Отраслевые награды:
 «Почетный работник общего образования» - 3 чел.

**Сведения об аттестованных педагогических работниках
по состоянию на 31.05.2019**

Таблица 7

	Общее кол-во	Число работников, Имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	63	61	97%	11	21	14
учителя, из них:	47	45	69%	10	20	14
учителя не старше 35 лет	15	14	93%	1	5	1

Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2015-2018г.г.

Таблица 8

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа
2014-2015	8	14%	22	39%	7	13%	19	34%
2015-2016	6	10%	19	32%	12	21%	22	37%

2016-2017	8	15%	25	46%	9	16%	13	23%
2017-2018	16	26,6%	15	25%	14	23,4%	15	25%
2018-2019	11	17,5%	21	33,3%	5	8%	15	24%

Из 63 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 61 человек, что составляет 96,8% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 2 человека (3,2%).

Педагогов с категорией – 32 человека (51%), в том числе высшей категории – 11 (17,5%), первой категории – 21 (33,3%). Не имеющих категории – 31 человек (49%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты.

Таким образом, более половина педагогического коллектива (51%) составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 21 год, средний возраст – 41 год. В 2018-2019 году в школе работают 3 молодых учителя в возрасте до 30 лет, имеющих статус молодого специалиста.

Повышение квалификации

Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведении, анализе и самоанализе открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах, участие в тематических вебинарах. В этом учебном году курсы повышения квалификации из 63 педагогических работников прошли 59 педагогов, из них 12 педагогов по 2 и более курсам. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1.

Курсы повышения квалификации

Таблица 9

Тема КПК	Количество педагогов
Оказание первой помощи пострадавшему в ОО: реализуем ФЗ "Об образовании в РФ №273-ФЗ"	10
Технология подготовки школьников к ЕГЭ по предметам с использованием модульного курса "Я сдам ЕГЭ"	15
Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся	5
Особенности подготовки сдачи ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	1
Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	1
Межнациональные отношения в молодежной среде ХМАО-Югры: теоретические и практические аспекты	1
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	2
Современные образовательные технологии как средство достижения метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	1

Технология формирования положительного имиджа образовательной организации, антикризисный PR	1
Организация воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС (разработка программ и проектов)	1
Роль шахмат в развитии творческого потенциала и умения учиться детей младшего школьного возраста	1
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	4
Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности младших школьников с ЗПР в рамках требований ФГОС начального общего образования	2
Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	1
Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Инклюзия и интеграция	1
Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС: как разработать деятельностный урок	1
Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	2
Проектирование и реализация программ воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	1
Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности	4
Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	2
Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в рамках работы школьного-информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями ФГОС	1
Управление образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Разработка и реализация программ развития	1

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

Ежегодно учителя школы являются участниками муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня в 2018-2019 учебном году

Таблица 10

№	Уровень	Конкурсное мероприятие	Участники	Результат
Очные конкурсы				
	Муниципальный	"Педагог года 2018"	Камышева А.А.	Участие
	Муниципальный	"Педагог года 2018"	Лысенко Е.В.	Участие
Дистанционные конкурсы				
	Муниципальный	Конкурс методических разработок для ведения занятий с детьми	Ивашура Е.В.	Участие

		мигрантов		
	Муниципальный	Конкурс методических разработок для ведения занятий с детьми мигрантов	Решетова О.Ю.	1 место
	Муниципальный	Конкурс методических разработок для ведения занятий с детьми мигрантов	Трубаева А.С.	2 место
	Межрегиональный	Мастер-класс "Экспертиза "Бис"	Галенкова О.Е.	Участие
	Муниципальный	Конкурс работников профсоюза народного образования в номинации "Год семьи в Югре"	Галенкова О.Е.	1 место
	Всероссийский	Конкурс "Радуга талантов. Октябрь 2018"	Федотова Н.А.	Участие
	Муниципальный	Конкурс работников профсоюза народного образования	Курманова А.Б.	Участие

Организация питания и медицинского обслуживания Организация питания

В МБОУ СОШ № 4 питание организовано в соответствии с Законом ХМАО – Югры от 01.01.2008 года № 30-оз «Об организации обеспечения обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО – Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений». Имеется единое, утвержденное отделом ТОУ «Роспотребнадзор» от 27.08.2012 года перспективное двухнедельное меню, соответствующее рекомендациям СанПиН 2.4.5 2409-08 от 23.07.2008 года.

Часы работы столовой с 08.00 до 16.30 часов, буфет не предусмотрен. Питание обучающихся осуществляются на четырех переменах первой смены и трех переменах второй смены.

В соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей большее внимание уделяется витаминизации питания и разнообразию блюд. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником, ягодные морсы.

В соответствии с ч.4 ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального образования городской округ г. Сургут, распоряжением Администрации города», постановлением Администрации города от 26.11.2018 года № 8940 «О порядке финансового обеспечения за счет средств местного бюджета, мероприятий по организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных и в целях регулирования отдельных отношений в сфере организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений установлена стоимость завтраков, обедов столовых при общеобразовательных учреждениях департамента Администрации города Сургута:

Таблица 11

Категории обучающихся	Всего	Доплата родителей	За счет средств местного бюджета
Для младших классов	113-00	69-00 44-00	44-00

Для старших классов	135-00	91-00 44-00	44-00
Многодетные, малоимущие, находящиеся под опекой в приемных семьях, дети сироты, в том числе: - завтрак – 42-00, - обед - 64-00	201,6		201,6

Питание на дотацию за счет средств местного бюджета отпускается ежедневно на сумму 44-00 рубля.

Охват горячим питанием обучающихся школы:

Таблица 12

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся на начало года	764	746	787
Охват питанием (человек/процент от общего количества обучающихся)	100%	100%	100%

Из 787 обучающихся за родительскую плату питаются 100 обучающихся: начальная школа 27%; 5-7 классы 8%; 8-11 классы 5%. Охват горячим питанием обучающихся за родительскую плату составляет 40%.

Организовано бесплатное питание для льготных категорий учащихся по представленным документам, определяющим льготу, в 2018-2019 учебном году - 221 человек, из них: 25 чел.- семьи, имеющие детей под опекой или приемные семьи, 151 чел. - многодетные семьи, 4 чел. - малообеспеченные семьи, 41 чел.- дети с ограниченными возможностями здоровья.

По сравнению с общим количеством обучающихся в школе бесплатное питание получают:

Таблица 13

Категории обучающихся	2015-2016 (октябрь)	2015-2016 (май)	2016-2017 (октябрь)	2016-2017 (май)	2017-2018 (май)	2018-2019 (май)
Общее количество:	753	748	764	734	746	787
-получающие бесплатное горячее питание (льготные категории)	13%	13,1%	16,6%	18,6%	18%	28%

Вывод. Количество учащихся льготных категорий, получающих бесплатное питание, увеличилось за текущий учебный год за счет увеличения количества многодетных семей.

Медицинское обслуживание.

Для поддержания здоровья школьников в школе функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами, согласно национальному календарю медицинских осмотров.

Медицинское сопровождение в 2018-2019 учебном году заключалось:

- в организации и проведении медицинских осмотров;
- в оказании стоматологической помощи;
- в прививочной работе;
- в оказании неотложной помощи учащимся;
- в контроле за соблюдением санитарных норм и правил;
- в консультационно-просветительской работе классных руководителей, учащихся и родителей по пропаганде ЗОЖ.

Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила по технике безопасности, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, меры по обеспечению пожарной безопасности, а также контроль за соблюдением требований охраны труда. В школе созданы условия для обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Проводятся профилактические беседы с учащимися по формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. В школе имеются актуализированные информационные стенды по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, укомплектованы аптечки в специализированных кабинетах, административных кабинетах: приемная, заместителя директора по АХР, вахте. На каждом этаже имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, расположенные согласно планам эвакуации на этажах. Территория школы имеет металлическое ограждение по всему периметру.

Для обеспечения безопасности на объектах школы имеются:

- металлодетекторная рамка на входе, ручные металлоискатели. В школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД).

- Кнопка экстренного вызова полиции (тревожная сигнализация – КТС) с выводом на ПЦН Сургутского МОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре».

Оказываются услуги по охране объекта путем оперативного реагирования наряда полиции на сигнал тревожного оповещения, поступающего на ПЦН и принятие мер к задержанию лиц, создающих угрозу безопасности.

- Система непрерывного видеонаблюдения.

- Система пожаро-охранной сигнализации.

В школе введен пропускной режим. Охрану объекта против несанкционированного проникновения на объект осуществляет физическая охрана (работник охранной организации и сторожа).

В соответствии со штатным расписанием в школе работает 1 преподаватель - организатор ОБЖ, данный преподаватель так же является уполномоченным по вопросам ГО и ЧС.

В целях обучения по поведению в экстремальных ситуациях и поддержанию на должном уровне профессиональной и психофизиологической готовности проводятся:

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы 4 раза в учебном году;

- пропаганда по соблюдению техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности: обучение и инструктажи с сотрудниками и обучающимися согласно утвержденных графиков, а также с лицами, арендующими учреждение и осуществляющими охрану объекта;

- инструктажи работников школы и обучающихся по технике безопасности, охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и поведению в иных чрезвычайных ситуациях (2 раза в год);

- инструктажи с обучающимися по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности и в системе АИС АВЕРС: Электронный журнал;

- инструктажи вводные по ГО и ЧС и по охране труда с вновь принятыми работниками.

В школе разработан паспорт дорожной безопасности МБОУ СОШ №4 согласованный ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, размещенный на официальном сайте школы, для того, чтобы каждый сотрудник, родитель и обучающийся смог определить наиболее безопасный для себя и детей маршрут.

За последний год в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни обучающихся и работников. Травматизм среди работников МБОУ СОШ №4 в периоды с 2013 по 2019 года отсутствует.

Динамика случаев травматизма среди учащихся

Таблица 14

Год	2014	2015	2016	2017	2018
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

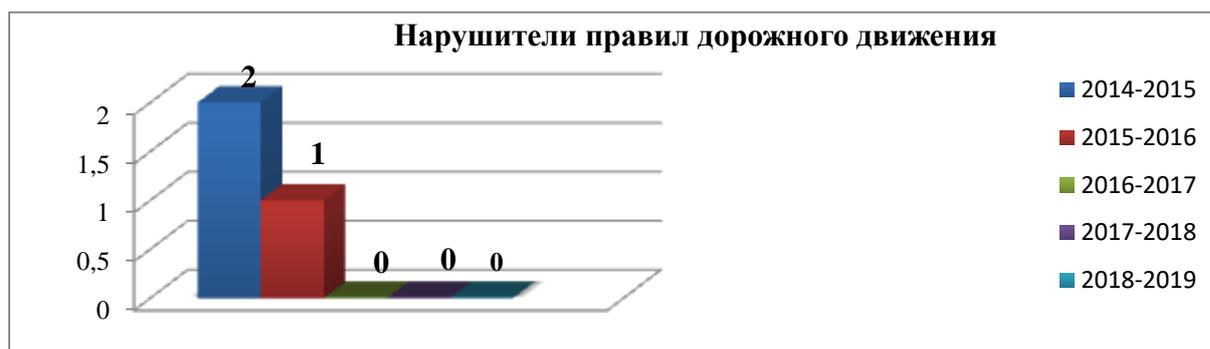
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется комплексно: с привлечением инспекторов по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту Струтинской К.Е., педагога-психолога Камышевой А.А., классных руководителей, родителей. В текущем учебном году активизировалась профилактическая работа по ПДД со стороны отдела по пропаганде БДД УМВД России по г. Сургуту. Беседы и классные часы проводились инспекторами ГИБДД ежемесячно. Совместные мероприятия, проведенные с ГИБДД за 2018-2019 учебный год: беседы «Внимание, дети!» «ПДД», «Безопасная дорога весной и летом», классные часы по темам ПДД, «Безопасные каникулы» и др.

Не первый год в МБОУ СОШ №4 реализуется Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся МБОУ СОШ №4 «Азбука безопасности». Программа разработана в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на формирование у учащихся сознательного отношения к безопасному поведению на дороге и профилактику дорожно-транспортного травматизма. За основу взяты программы: общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и «Дорожная безопасность», допущенные Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Программа «Азбука безопасности» охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми 6-17 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Школьные команды участвовали в городских конкурсах и акциях по ПДД.

В течение года классными руководителями для учащихся всех параллелей проводились тематические викторины на знание правил дорожного движения, игры, лекции, классные часы, инструктажи. Ответственной, за обновление материалов и сохранность стендов по ПДД в текущем году назначена Камышева А.А., педагог-психолог. Информация на стендах по ПДД обновлялась систематически, в зависимости от поступающей информации в ОУ, а также в соответствии с временем года.

В результате целенаправленной работы в данном направлении показатель по нарушениям правил дорожного движения остается стабильным.



В соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации в образовательном учреждении заключены договоры и разработаны следующие основные нормативно-правовые документы:

Договоры: на оказание охранных услуг, на обслуживание систем охранно-пожарной сигнализации, кнопки КТС, системы стрелок мониторинг, на обслуживание систем вентиляции, электрических сетей, водо- и теплоснабжения и иные.

Паспорт безопасности МБОУ СОШ №4, паспорт антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №4, электронный паспорт по ЧС и ОПБ социально значимого объекта МБОУ СОШ №4.

Приказы: об организации антитеррористической защищенности школы, о противопожарных мероприятиях, об организации работ по предупреждению детского травматизма, о пропускном режиме и иные.

Программы и инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда.

В МБОУ СОШ №4 используется комплекс мер и мероприятия, направленных на обеспечение информационной безопасности: разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности; осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров; осуществляется постоянный контроль исполнения локальных актов, регламентирующий информационную безопасность; внедрена система администрирования и ограничения доступа к информации; установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет; создан режим допуска в кабинеты информатики; предусмотрено резервное копирование документов на электронные носители и их учет; персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

Проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками, обучающимися школы и сторонними организациями, осуществляющими свою деятельность на территории МБОУ СОШ №4. В 2018- 2019 учебном году по охране труда проведены следующие мероприятия:

1. Проведены обучения по охране труда работников в соответствии с постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

2. Составлен перечень контингента лиц для проведения обязательных периодических медицинских осмотров, с учетом результатов специальной оценки условий труда.

3. Контроль за состоянием охраны труда на рабочих местах.

4. Своевременно проводятся периодические (предварительные) медицинские осмотры сотрудников учреждения.

Выводы: в школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.

Рекомендации: необходимо усилить контроль за обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов на рабочих местах, проводить разъяснительную работу среди обучающихся о правилах безопасного поведения в школе и за ее пределами. Усилить административный контроль по организации дежурства педагогов и классных коллективов.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для учащихся с ОВЗ во внеурочное время проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной группы учащихся.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении с учетом возможностей ребенка.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности). У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Классный руководитель, педагоги-психологи, учитель логопед отслеживают динамику развития и достижений учащихся через дневники динамического наблюдения. Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому планированию; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку, выявленных затруднений у учащихся.

Система психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой в течение последних лет, является деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса, предоставление ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

Образовательное учреждение призвано выстроить качественно новую систему комплексной информационно-просветительской, профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

Центр ППМС помощи

Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Основными задачами Центра являются:

- организация сопровождения обучающихся и их семей (ТЖС, СОП), состоящих на учете в ведомствах города (УМВД, КДН и др.),
- организация сопровождения обучающихся с ОВЗ,
- организация сопровождения обучающихся с признаками суицидального поведения, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию,
- организация сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

В состав Центра входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед.

Деятельность Центра состоит из психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся; профориентационной помощи и социально-адаптационных занятий.

В 2018-2019 учебном году помощь оказывалась 169 обучающимся. Из них: 39 детей с ОВЗ и 5 человек с инвалидностью.

Специалистами центра ППМС помощи проведено: - индивидуальных консультаций с родителями - 364 (364 чел.); с педагогами -252 (252 чел.); с учащимися - 367 (367 чел.); - коррекционно-развивающих занятий с обучающимися - 1983 (196 чел.), - профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 85 (788 чел.). Реализованы коррекционно-развивающие, профилактические программы:

- Программа по профилактике чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними «Школа безопасности»;
- Программа профилактики суицида среди детей и подростков;
- Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов»;
- Программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья «Здорово быть здоровым»;
- Программа «Повышение стрессоустойчивости старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ, ГИА»;
- Программа «Адаптация детей мигрантов»;
- Коррекционно-развивающая программа психологических занятий с обучающимися с ОВЗ;
- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов;
- Программа «Коррекция смешанной дисграфии у младших школьников»;
- Программа по оказанию логопедической помощи обучающимся Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе».

Центр здоровьесбережения

В школе функционирует Центр здоровьесбережения. Главная цель деятельности Центра - создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Основными задачами Центра являются:

- формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни обучающихся,
- организация внутренней среды МБОУ СОШ №4, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

В состав Центра на постоянной основе входят специалисты сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед), учителя физической культуры, медицинский работник. Деятельность Центра строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса. Работа по профилактике здорового образа жизни была направлена на профилактику насилия, СПИДа, суицида, употребления ПАВ, психологических зависимостей.

На протяжении всего учебного года были организованы выходы обучающихся для прохождения медосмотра в МБУЗ «Клиническая городская поликлиника №2». Бригада врачей поликлиники провела углубленный медицинский осмотр детей среднего и старшего звена, в том числе проведены лабораторные исследования. По результатам осмотра были выявлены и поставлены на учет школьники, имеющие заболевания эндокринной системы, органов дыхания и пищеварения, мочеполовой, нервной, костно - мышечной системы, болезни глаз.

Среди функциональных патологий следует выделить:

- нарушение осанки - 25% учащихся,
- заболевания эндокринной системы – 15% учащихся,
- нарушение зрения – 21% учащихся,
- заболевания нервной системы – 8% учащихся,
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 1,5 % учащихся.

В структуре заболеваемости лидирующую позицию у школьников занимают заболевания органов пищеварения, зрения и костно-мышечной системы, так как большинством школьников не соблюдается зрительный и посадочный режим. Другой причиной снижения здоровья учащихся является низкая двигательная активность.

Медицинское сопровождение в 2018-2019 учебном году заключалось:

- в организации и проведении медицинских осмотров;
- в оказании стоматологической помощи;
- в прививочной работе;
- в оказании неотложной помощи учащимся;
- в контроле за соблюдением санитарных норм и правил;
- в консультационно-просветительской работе классных руководителей, учащихся и родителей по пропаганде ЗОЖ.

Организация образовательного процесса направлена на сохранение и увеличение потенциала здоровья учащихся: на уроках проводятся физкультурные минутки, выполняются упражнения для глаз, проводятся спортивные секции, дни здоровья и спортивные соревнования.

Благодаря планомерной воспитательной работе педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году выполнен план по вакцинации учащихся от гриппа, кори. Ожидаемыми результатами реализации проекта являются: снижение уровня инфекционных заболеваний, обучающихся в классных коллективах, стабилизация количества детей с хроническими заболеваниями, повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения на психофизиологический статус подростков. Педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию на различных семинарах и курсах ПК по вопросам здоровьесбережения, успешно участвует в профессиональных конкурсах по этой тематике.

Задачи в работе психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу с педагогическим коллективом по прохождению курсов повышения квалификации психологопедагогической работы, оказанию первой медицинской помощи, социальной активности;
- Продолжить просветительскую работу с родителями, педагогами по повышению уровня вакцинации среди учащихся;
- Продолжить работу по реализации мер, направленных на оказание эффективной адресной коррекционной помощи большему количеству обучающихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации;
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах общеобразовательное учреждение реализуются следующие основные образовательные программы:

В школе реализуются образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы),

- Адаптированная Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),

- Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС),
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Данные программы реализуются через учебный план, который предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения и построен исходя из концептуальных приоритетов Программы развития школы.

Начальное общее образование:

В начальной школе реализуется основная общеобразовательная программа и адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,6 лет на 1 сентября текущего года. Учебно-воспитательный процесс осуществляется по основной образовательной программе, разработанной согласно требованиям ФГОС, реализуются программы по УМК «Школа России» для 1-3 классов, реализуются программы по УМК «Гармония» для 4 классов.

Продолжительность учебного года для учеников 1-х классов - 33 недели, для 2-8-х классов - 34 недели. Для сохранения здоровья, предупреждения утомляемости первоклассников были введены дополнительные зимние каникулы. Образовательный процесс начального общего образования осуществлялся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне образования осуществляется дифференцированное обучение школьников. С 1 сентября 2018 г. учащиеся 5-8-х классов обучались по основной образовательной программе, составленной на основе ФГОС второго поколения.

Для 9 классов образовательный процесс осуществлялся в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов - 35 недель, для 10-11 классов – 35 недель.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение на ступени среднего общего образования в 2018-2019 году осуществлялось в универсальных непрофильных классах.

Для всех учащихся в школе организована работа общественных объединений, спортивных секций, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей. Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В этом учебном году 7 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому, что составляет 1% от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Для 1-4-х классов учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство» (музыка и изобразительное искусство), «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5-8-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

утвержденного приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и направлен на достижение следующих целей:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средние специальные учреждения или продолжение обучения в средней школе;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Учебный план основного общего образования (9 классы) направлен на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования [от 05.03.2004 г. №1089](#) «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Учитывая социальный заказ учащихся школы и их родителей (законных представителей), в 2018-2019 учебном году было открыто два 10-х класса универсального непрофильного обучения, продолжили обучение ученики 11 универсального класса.

Учебный план для универсального обучения предусматривает преподавание учебных предметов на базовом уровне в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Кроме обязательного выполнения федерального, регионального компонентов учебного плана ученики выбирали предметы в соответствии со своими интересами – элективные курсы по выбору ученика, но обязательные для посещения, что обеспечивает индивидуализацию учебно-воспитательного процесса.

Элективные курсы нацелены на углубление знаний, умений практической деятельности, необходимых выпускнику при окончании школы и государственном контроле за результатами образовательной деятельности, а также решают цели профориентации.

Таблица 15

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
<i>Курсы по выбору (элективные курсы)</i>			
Класс	Наименование курса	Кол-во часов	Обоснование
6 класс	Мир занимательной физики	1	Курс знакомит учащихся с многочисленными явлениями физики, изучаемыми на первой ступени курса естествознания, с предметами естественно-математического цикла. Главная задача курса вызвать устойчивый интерес ученика к физике.
	Математика (Наглядная геометрия)	1	Программа реализует идею меж предметных связей при обучении геометрии, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

			Большое внимание уделяется формированию навыков выполнения практических, творческих и лабораторных работ, что способствует формированию у обучающихся практических и исследовательских навыков.
	Программирование	1	Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме
7 класс	Юный естествоисследователь	1	Программа представлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности.
	Программирование	1	Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.
	Основы механики и робототехники	1	Программа предназначена для того, чтобы положить начало формированию у учащихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов ЛЕГО как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению. Важнейшей особенностью занятий является то, что в их основе лежит предметно-практическая деятельность, которая является основой формирования познавательных способностей обучающихся.
	Обществознание в вопросах и ответах	1	Курс включает в себя темы, идеи, положения, которые могут стать основой глубоких теоретических размышлений к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.
8 класс	Практическая и экспериментальная физика	1	Курс направлен на развитие и активизацию творческого мышления учащихся, овладение ими научных методов познания природы через систему творческих заданий, проблемный эксперимент, проведение наблюдений естественнонаучного содержания. Полученные на занятиях знания и

			экспериментальные навыки помогут учащимся обучиться методам решения олимпиадных задач.
	Химия в опытах и задачах	1	Актуальность курса состоит в том, что его изучение позволит научиться решать основные типы расчетных задач, которые предусмотрены курсом химии средней школы. Компенсируется недостаток практических занятий, где предусмотрено максимальное использование наглядности химического эксперимента.
	Основные вопросы биологии	1	Курс предусматривает изучение наиболее важных и сложных вопросов программы биологии, направлен на закрепление, расширение знаний изученного материала, развитие устойчивого интереса к биологии, целостного представления о живых организмах и их месте в биосфере.
	Программирование	1	Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам с использованием информационных компьютерных технологий

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2018-2019 учебном году платные образовательные услуги были организованы на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановления Администрации города от 17.08.2018 №6262 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями», устава образовательного учреждения.

Основные цели платных образовательных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей, обучающихся;

- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;

- улучшение качества образовательного процесса в школе;

- привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);

- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

- качественное кадровое обеспечение;

- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

• платные услуги востребованы родителями и детьми.

• созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.

- разработан пакет документов для организации платных услуг.
- программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме.

В 2018-2019 учебном году было организовано 15 групп общей численностью 160 обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников

Составной частью программы ФГОС является внеурочная деятельность учащихся, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствующее решению задач нравственного воспитания.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей в МБОУ СОШ №4 являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности учащихся;
- накопление опыта творческой деятельности, творческих способностей;

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы** организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Из всех моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана **оптимизационная** модель организации внеурочной деятельности, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ, учреждения дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная);
- 8) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на класс.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

Таблица 16

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные турниры»	1-4-е	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию, правильному питанию и физической культуре.
	Проект «Здорово быть здоровым»	1-8-е	
	ШСК «Спартанец»	5-8-е	
Духовно-нравственное	Курс «Социокультурные истоки»	1-6-е	Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование патриотического, гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в
	«Знамя»	5-8-е	

			жизненной практике.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1-8-е	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, логическое мышление, образное мышление, тактика и стратегия, разработка и реализация учебных и учебно-исследовательских проектов
	«Мои первые проекты»	1	
	«Я-исследователь»	2,3	
	«Юный краевед»	3	
	«Эрудит»	4	
	«Краевед»	5-8	
	«Академия успеха»	5-8	
	«Радуга»	8	
Общекультурное	«Этика»	1,2	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
	«Школа безопасности»	1-8-е	
	«Волшебный сундучок»	2,3,4	
	«Радуга»	3,4	
	«Палитра творчества»	3, 4	
	Медиа-центр «Школьный меридиан»	5-7-е	
Социальное	«Приглашение в мир общения»	1	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, нравственности, формирование основ безопасного поведения и отношения, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
	ЮИД «Зебрики»	1-4-е	
	«Я принимаю вызов»	5-9-е	
	ДЮОП «Стрела»	3, 4	
	Работа органа самоуправления	1-8-е	

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Каждый ребенок нашел себе занятие по интересам и имеет возможность развивать свои способности.

Результаты школы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности Спортивные достижения

Таблица 17

	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Руководитель команды	Результат
1	Первенство МБУ ЦФП «Надежда» по мини-футболу среди игроков	МБУ ЦФП «Надежда»	Вербицкий А.В.	Диплом I, III степени
2	Открытое первенство по легкой атлетике клуба «Огнеборец» МБУ ЦФП «Надежда»	МБУ ЦФП «Надежда» (Клуб «Огнеборец»)	Вербицкий А.В.	Диплом I, II степени
3	Первенство по мини-футболу МБУ ЦФП «Надежда»	МБУ ЦФП «Надежда» (Клуб «Золотая шайба»)	Вербицкий А.В.	-диплом I степени (возрастная группа 2002-2004г.р.),
4	Первенство по мини-	МБУ ЦФП	Вербицкий	-диплом II степени

	футболу МБУ ЦПФ «Надежда»	«Надежда»	А.В.	(возрастная группа 2005-2008г.р.)
5	Первенство по мини футболу	МБУ ЦПФ «Надежда»	Кравцов В.А.	Диплом III степени (возрастная группа 2005-2006 г.р)
6	Спортивные эстафеты «Веселые старты»	МБУ ЦПФ «Надежда»	Кравцов В.А.	Диплом II степени (возрастная группа 2008 и мл.)
8	Слет школьных спортивных клубов	Департамент образования	Вербицкий А.В.	Диплом I степени

Воспитательная система

Система воспитания и социализации учащихся реализуется на всех уровнях общего образования. Основными направлениями реализации системы воспитания являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуру - творческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ №4 является воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*, которые решались в 2018-2019 учебном году:

1. Выстраивание комплексного подхода в управлении воспитательным процессом в школе;
2. Развитие способностей детей: творческих, технических, интеллектуальных через развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности
3. Совершенствование работы детского самоуправления;
4. Разработка мотивационных механизмов привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей;
5. Повышение уровня правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Основные формы внеклассной деятельности достаточно разнообразны: введением стали обязательные 15-минутки-время для общего сбора класса (школы) для решения общих проблем, обсуждения текущих дел; подготовка и проведение тематических классных часов; участие в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий, выпуск тематических стенгазет, посещение экскурсий, выставок, театров, музеев, участие в городских акциях и проектах.

Анализируя эффективность работы, можно сказать, что в основном все классные руководители в течение текущего учебного года работали по направлениям, заявленным в программах воспитательной работы класса.

Учащиеся начальной школы принимали участие в конкурсах рисунков на разную тематику («Мой президент», «На страже порядка» и др.), в празднике «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ЮИДовцы», в кроссе «Золотая осень», в праздничном концерте, посвященном Дню учителя, в социальных акциях: «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка», «Стань заметнее на дороге», «Зимняя кладовая» и др.; в подготовке внутреннего пространства школы к Новому году, в выставке поделок «Елочка». Все учащиеся с большим желанием и интересом участвовали в мероприятиях, организованных как педагогами школы, так и учреждениями города (муниципальный, окружной уровень).

Учащиеся основной и средней школы приняли участие в акциях социальной направленности: «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Стань заметнее на дороге», а также в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, в школьных спортивных соревнованиях. Повышенный интерес у учащихся вызвали те мероприятия, которые требуют коллективного участия, групповая работа.

Старшеклассники принимали участие в соревнованиях по футболу, волейболу, в акции «Зимний калейдоскоп», в акциях посвященных: ко Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, дню отказа от курения, Всемирному дню здоровья и др. Коллективно-творческие дела, которые реализованы самими обучающимися совместно с совета ученического самоуправления, классным руководителем, а так же требовали от детей активности в реализации вызвали наибольший интерес.

В 2018-2019 учебном году учащиеся совместно с родителями приняли участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте-2019». В модуле «Небывальцы» (4-8 класс) заняли 2 место, в модуле «Ратники» - 3 место.

Для осуществления индивидуализации (практики индивидуальной работы с учащимся, определение круга мероприятий индивидуально для каждого, исходя из психологических и индивидуальных черт характера, возможностей ребенка) основным требованием при планировании воспитательной работы в классе было распределение обязанностей и ответственных.

Следует отметить рост заинтересованности родителей в желании принять участие в мероприятии или оказать посильную помощь не только отдельно детям, но и школе в целом.

Каникулярный отдых и оздоровление детей

В 2018-2019 в каникулярное время на базе школы была организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей. В осенне-весенний период работа лагеря осуществлялась с учащимися старших классов (9-11 классы), в период летних каникул категория учащихся составляла 1-8 классы. Работа лагеря направлена не только на организацию отдыха и оздоровление, но и на расширение своих познаний в таких образовательных направлениях, как естественнонаучное, физико-математическое, гуманитарное, в области искусства и здоровьесбережения и др. Данные направления реализуются при взаимодействии с социальными партнерами школы: «Эколого-биологическим центром», городской библиотекой имени А.С. Пушкина, Сургутским краеведческим музеем, Сургутской филармонией, ИКЦ «Старый Сургут», «Центр детского творчества», Сургутским музыкально-драматическим театром и т.д.

В 2018-2019 учебном году услугу по организации отдыха получили:

- весной 2019 - 100 учащихся;
- летом 2019 - 100 учащихся.

Финансирование питания детей в лагере осуществлялось за счет муниципального бюджета.

Конференции проектно-исследовательских работ обучающихся

Обучающиеся МБОУ СОШ №1 ежегодно принимают участие и становятся победителями и призерами региональных и муниципальных научно-практических конференций.

Динамика результативности участия в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица 18

Образовательное событие	Результат	Учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Шаг в будущее. Юниор	Победители	0	0	0
	Призеры	1	0	1
Шаг в будущее	Победители	0	0	0
	Призеры	0	0	0

В 2018-2019 учебному году традиционно в школе прошла общешкольная конференция молодых исследователей «Ступенька в будущее». В рамках конференции была организована работа 6 секций, докладчиками стали 30 обучающихся 1-11-х классов. Участники представили свои работы компетентностному жюри, в состав которого традиционно вошли обучающиеся – победители и призёры интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиад и конкурсов разных уровней. Призеры и победители получили дипломы, лучшие работы рекомендованы для дальнейшего участия в городских научных конференциях молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» и «Шаг в будущее», участники получили сертификаты.

Несмотря на ежегодное большое количество участников школьной научно-практической конференции, количество работ, представленных на муниципальном уровне, остается невысоким. Педагогам школы необходимо активнее привлекать обучающихся среднего и старшего школьного возраста к исследовательской деятельности, находить интересные и актуальные темы для исследования, качественнее работать над понятийным аппаратом учебно-исследовательских работ, соблюдению требований к представляемым работам, привлекая к сотрудничеству научных консультантов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ №4, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4»

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ №4 представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- учет всех видов (предметных, метапредметных и личностных) образовательных результатов;

- сочетание разнообразных методов оценки;

- предоставление своевременной и полной информации надлежащего качества.

Для оценки качества образования применяется набор специальных индикаторов:

Индикаторы – это средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии основного общего образования и информировать об этом образовательное сообщество.

Оценка результатов и качества основного общего образования включает в себя три блока базовых индикаторов:

- индикаторы процесса (процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент детей, получающих основное образование в разных формах в соответствии со ст. 10 Закона РФ «Об образовании»; процент второгодников, отсева; процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся, некогнитивные (внеучебные) результаты;

- индикаторы ресурсов (финансирование образования по источникам; общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов).

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

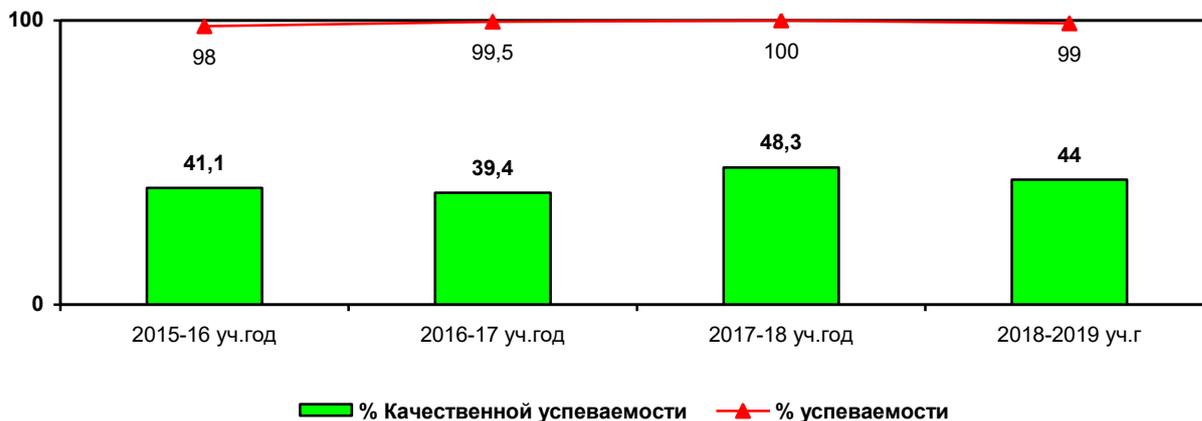
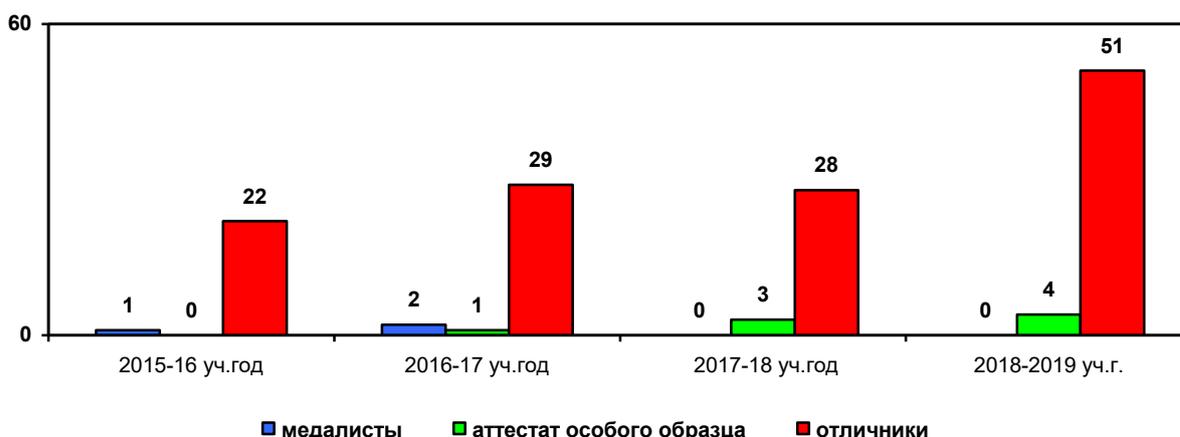
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в общеобразовательном учреждении проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте образовательного учреждения обеспечена возможность для учащихся и родителей (законных представителей) задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся встречи с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления образовательной политики, родители участвуют в работе управляющего совета образовательного учреждения, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Качество образования

На 31.05.2019 г. в школе в 35 классах обучалось 787 обучающихся. На «5» окончили учебный год 51 – человек. За первое полугодие 2018-2019 учебного года стипендии имени А.С. Знаменского за обучение на «отлично» была начислена двенадцати обучающимся, за второе полугодие получателями стипендии стали двенадцать обучающихся.

Диаграмма. Динамика качественной успеваемости за четыре года**Диаграмма. Динамика количества медалистов**

Результаты ЕГЭ.

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, Департамента образования Администрации города Сургута.

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся 11-х классов участвовали в написании итогового сочинения (изложения), которое было введено в 2014 году как форма допуска к итоговой аттестации. Сочинение проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013г. № 2699.

Сочинения, получившие «итоговый зачет» - 22 чел. Сочинения, получившие «итоговый незачет»: отсутствуют.

Для всех выпускников школ Российской Федерации ЕГЭ - Единый государственный экзамен является основной формой государственной итоговой аттестации. В России Единый государственный экзамен (ЕГЭ) введен с 2009 года. Для всех выпускников российских школ обязательным является ЕГЭ по русскому языку и математике. Для того, чтобы получить аттестат необходимо сдать выше установленного минимума именно эти два экзамена. Для выпускников, которые собираются поступать в высшие учебные

заведения, необходима сдача учебного предмета «математика» на профильном уровне, а также дополнительных экзаменов в форме ЕГЭ, в соответствии с требованиями ВУЗа. Количество дополнительных экзаменов школьник может выбрать сам. Результаты экзаменов по дополнительным предметам не влияют на получение аттестата и учитываются только при поступлении в ВУЗ. В этом году один выпускник школы не смог преодолеть минимальный порог по математике (профиль), в остальном, выпускники показали достаточно высокие результаты при сдаче ЕГЭ.

Таблица 19

11 Класс	Число учащихся на 25.05.2019г.	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			медалью ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении"	медалью РФ "За особые успехи в обучении"	
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них ГВЭ	всего	из них		сдали экзамен	выпущены со справкой	из них				
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации			Получили аттестат о среднем общем образовании	из них с отличием			выпущены со справкой
2019	24	0	24	24	0	1	0	1	0	24	0	0	0	0	

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	62,3	59	63
Математика П	38,2	43	51
Математика Б	13	16	14
Информатика	-	53	-
История	36	38	60
Обществознание	47	52	49
Литература	34	-	47
Физика	51	47	58
Химия	61	44	53
Биология	45	45	-



Положительная динамика среднего тестового балла ЕГЭ наблюдается по предметам: русский язык, математика ПР, история, физика.

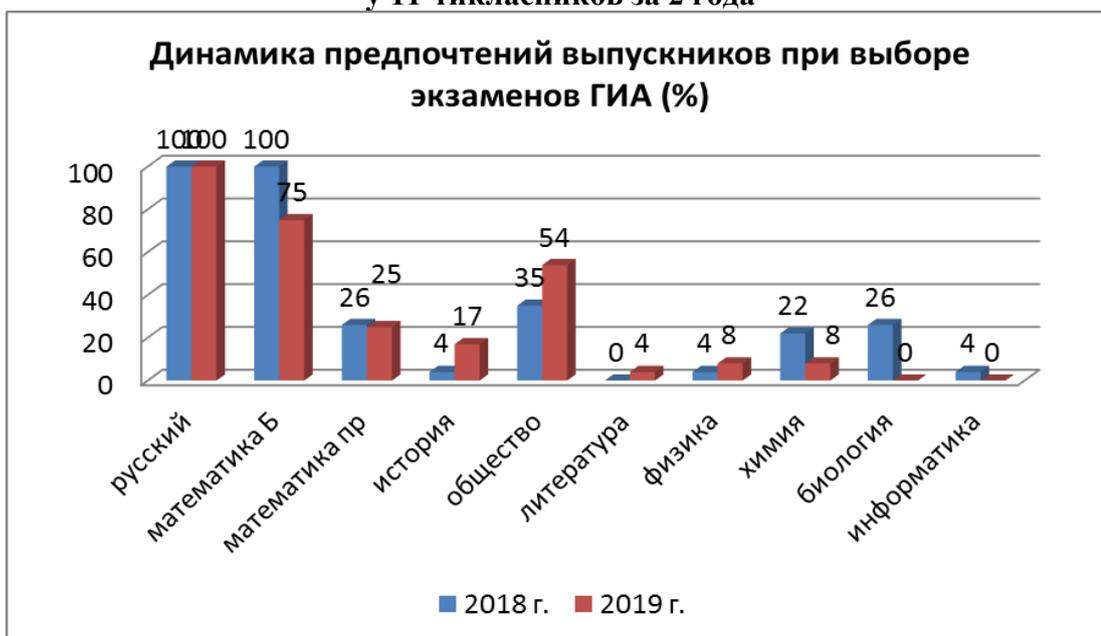
Снижение среднего тестового балла в 2019 году продемонстрировали выпускники по обществознанию, математике Б.

Доля выпускников, набравших по математике и русскому языку более 55 баллов

Таблица 20

Год	2018		2019	
	по математике ПР	по русскому языку	по математике ПР	по русскому языку
11 класс	1/6	17/24	3/6	18/24

Динамика предпочтений выборных экзаменов у 11-тикласников за 2 года



Доля выпускников, выбравшие только обязательные предметы русский язык и математику Б в 2018 году в муниципалитете составляла 7%, а в школе №4 – 35%. В 2019 году эти значения в школе выросли и составили 42%.

Таблица 21

Число выборных экзаменов	2018				2019			
	выбрали		сдали		выбрали		сдали	
"0"	8	35%	8	35%	6	25%	10	42%
"1"	8	35%	9	39%	14	58%	12	50%
"2"	7	30%	6	26%	4	17%	2	8%

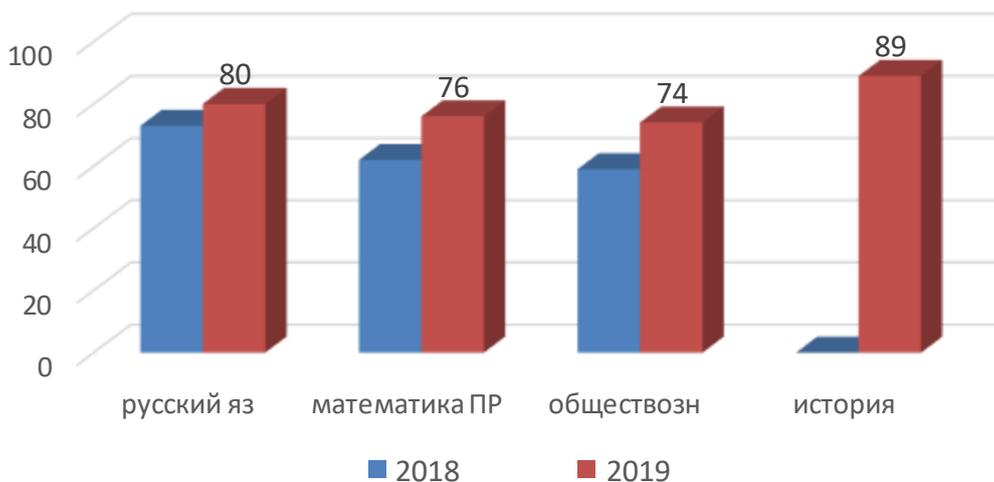
В 2019 году в качестве единственно выборного экзамена не сдали обществознание 4 выпускника.

Отсутствие выборных экзаменов у 42% выпускников 11 класса по сравнению с прошлым годом говорит о качестве подготовки выпускников, о готовности продолжать образование на уровне высшего профессионального.

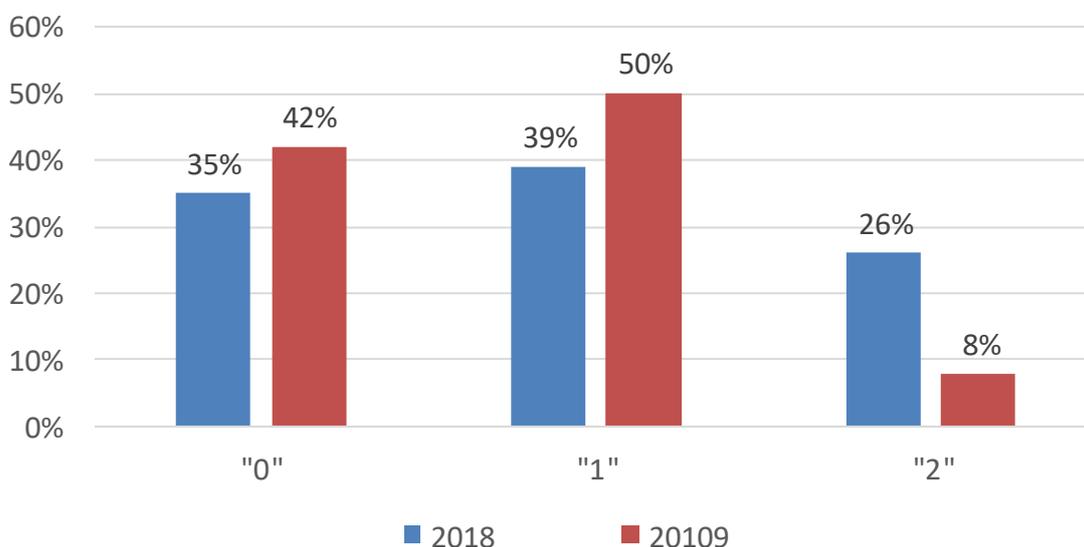
С другой стороны, снижается число выпускников, сдающих 2 выборных предмета, что снижает спектр образовательных маршрутов.

С уверенностью можно говорить, что 50% выпускников этого года, сдав успешно хотя бы 1 выборный экзамен, обеспечили себе путь к высшему образованию.

Динамика достижения выпускниками максимальных результатов ЕГЭ за 2 года



Число выборных экзаменов



Результаты итоговой аттестации в 9 классе (ОГЭ, ГВЭ)

Государственные экзамены у выпускников основной школы (9 классы) сдаются также, как и ЕГЭ централизованно, по единым для РФ текстам, и также как ЕГЭ являются независимой внешней экспертизой. В школе была проделана большая работа, направленная на то, чтобы не было результатов ниже установленного минимума. Все 76 обучающихся 9-х классов были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, из них 10 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Обучающейся: Лазарева Виктория, Тимофеев Игорь, Михонина Елизавета, Широкова Виалетта были выданы аттестаты с отличием.

В 2018-2019 учебном году в 9-х классах обучались 76 учащихся. Все обучающиеся 9-х классов 13 февраля 2019 года стали участниками итогового собеседования. Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое собеседование было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев.

По результатам проведения итогового собеседования по русскому языку от муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 4, расположенной на территории МОУО города Сургута, собрана предварительная информация следующего содержания:

- количество участников, не завершивших по уважительной причине итоговое собеседование 13 февраля 2019 года – 0.

- не явились: 0 участников, причины неявки: отсутствуют.

Выводы по итогам анализа результатов итогового собеседования: зачет у 76 обучающихся.

В 2018/2019 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 76 обучающихся 9 классов:

Таблица 22

9 Класс	Число учащихся на 25.05.20__ г.	Из них			Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации			Общее число выпускников				
		оставлены на повторный курс	выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них ГВЭ	всего	из них	допустили к повторной аттестации	сдали экзамен	выпущены со справкой	оставлены на повторный курс обучения	всего	из них с отличием	получили аттестат об основном образовании	не получили аттестат об основном образовании
2018	68	0	0	68	68	8	0	0	8	8	0	0	68		0	0
2019	76	0	0	76	76	10	1	0	1	1	0	0	76	4	0	0

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

К итоговой аттестации за курс основного общего образования из 76 выпускников допущено 76. Набрали по результатам каждого экзамена в количестве баллов не ниже установленного минимального количества баллов – 75 человек (97,9%).

Таблица 23

	Значение средней оценки по математике			Значение среднего тестового балла по математике		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Школа	3,6	3,4	3,7	14,9	13,5	16,1
город	3,5	3,5		15,2	14,4	

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО МАТЕМАТИКЕ ВЫПУСКНИКАМИ 9-Х КЛАССОВ

Таблица 24

Класс	К-во в классе	Получили отметку на экзамене				% успеваемости	% качества	средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл за год	Ф.И.О. учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»						
9А	24	1	11	12	0	100	50%	15,6	3,5	3,4	
9Б	27	2	16	9	0	100	67%	16,9	3,7	3,7	
9В	25	1	15	9	0	100	64%	15,6	3,7	3,3	
Итого	76	4	42	30	0	100	61%	16,1	3,6	3,5	2019 год

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКАМИ 9-Х КЛАССОВ

	Значение средней оценки по русскому языку			Значение среднего тестового балла по русскому языку		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Школа	4,2	4,4	4,1	32,8	33,3	33,6
город	4,2	4,2		31,8	31,9	

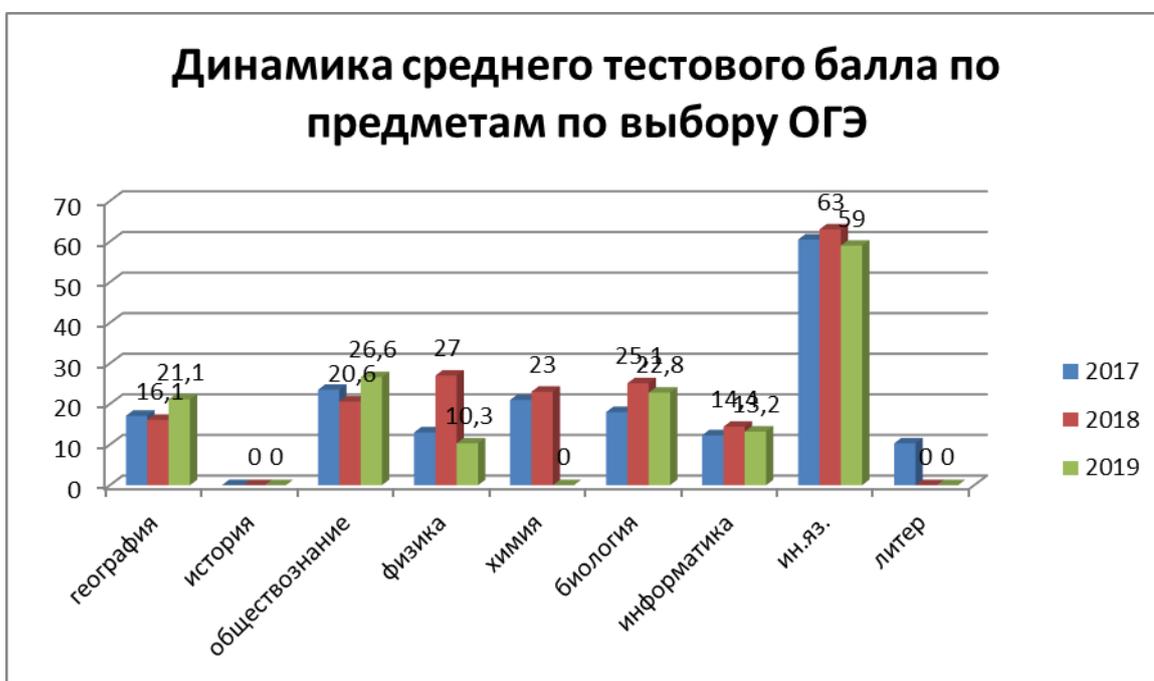
Класс	К-во в классе	Получили отметку на экзамене				% успеваемости	% качества	средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	Средний балл за год
		«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	24	7	10	7	0	100	71	33,5	4	3,9
9Б	27	19	6	2	0	100	93	34,8	4,2	4,6
9В	25	5	11	9	0	100	64	32,5	3,8	3,8
Итого	76	31	27	18	0	100%	76	33,6	4,0	4,1

Уровень освоения образовательного стандарта выпускниками 9-х классов по русскому языку, прошедшими государственную аттестацию, соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с превышением региональных критериев.

ГОТОВНОСТЬ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СОО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОГЭ

Результаты экзаменов по выбору выпускников за курс основного общего образования

Предмет	2017	2018	2019
география	17,1	16,1	21,1
история	-	-	-
обществознание	23,5	20,6	26,6
физика	13	27	10,3
химия	21	23	-
биология	18	25,1	22,8
информатика	12,3	14,4	13,2
ин.яз.	60,5	63	59
литер	10,3	-	-



Средний балл по 5-балльной шкале:



Предметы по выбору для сдачи в форме ОГЭ в 2019 году: биология, обществознание, химия, физика, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии, английский язык. Выбор осуществлен следующим образом:

	всего участников	Английский язык	Биология	География	Информатика и ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия
2018	60	1	21	31	28	0	0	35	2	2
		2%	35%	52%	47%	0%	0%	58%	3%	3%
2019	66	2	29	22	23	0	0	52	2	0
		3%	44%	29%	26%	0	0	79%	3%	0

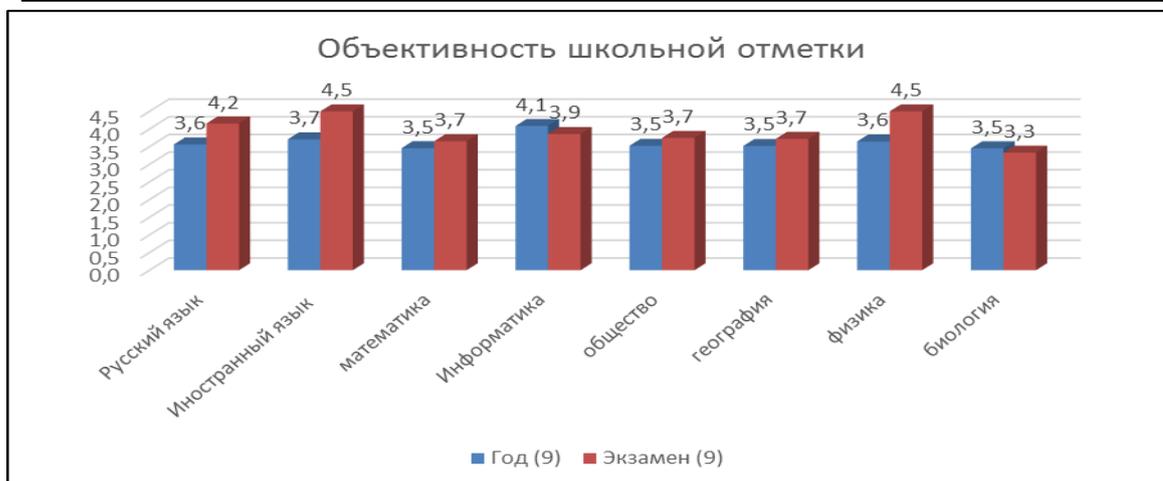
Выросли предпочтения 9-тиклассников в сдаче ОГЭ по предметам: английский язык на 1%, биология на 9%, обществознание на 2%.

Снизилась предпочтения в выборе ОГЭ по таким предметам как география на 24%, физика на 11%. информатика на 21%,

Особым предпочтением традиционно на протяжении 2-х лет пользуются такие предметы как: «обществознание», «Биология», «География» и «Информатика».

Не выбирают Литературу, Историю и Химию. По-прежнему не высок процент участия в ГИА по Английскому языку, Физике

Средний балл по результатам сдачи выборных экзаменов ОГЭ в 2019 году



Статистические данные результатов ЕГЭ по учебным предметам в разрезе основного и среднего общего уровней образования (основной период, без учета резервных дней для пересдачи)

	Общее количество учащихся, принимающих участие в ГИА			Количество учащихся, получивших неудовлетворительный результаты					
	2017	2018	2019	2017		2018		2019	
ЕГЭ	92	74	23	7	8%	1 (химия)	4%	1 (матем. ПР)	
ОГЭ	60	68	66			8	13%	1 (география)	
ГВЭ	6	8	10	0	0	0	0	0	0

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников является то, что в системе образования школы складывается система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме. В процессе проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано ни одного значительного нарушения. Увеличилась качественная успеваемость по итогам основного государственного экзамена по предметам. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 4 учащаяся – с отличием. Из 24 учащихся 11-х классов получили аттестаты 24. Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы и поступление в средние профессиональные учебные заведения города Сургута. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Однако следует отметить:

1. Низкое качество подготовки к сдаче ЕГЭ по выборным предметам. Как результат - неготовность 50% выпускников продолжать образование на уровне высшего профессионального.
2. По итогам ГИА отметить качественную работу по повышению качества сдачи ГИА по следующим предметам ЕГЭ:
 - 2.1. Русский язык
 - 2.2. Математика профильного уровня
 - 2.3. История
 - 2.4. Литература
 - 2.5. Физика
 - 2.6. Химия
3. Обеспечить повышение качества подготовки выпускников по истории, литературе, химии, физике и английскому языку для выбора учащимися данных предметов на ОГЭ.
4. По итогам ГИА отметить качественную работу по повышению качества сдачи ГИА по следующим предметам ОГЭ:
 - 4.1. География
 - 4.2. Обществознание
 - 4.3. Иностранный язык
5. Указать на недостаточность проделанной работы по качественной подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

5.1. Указать на необходимость качественной подготовки выпускников к независимой оценке и обеспечить выбор предмета ОГЭ не менее 25% выпускниками:

- 5.1.1. Английский,
- 5.1.2. история,
- 5.1.3. литература
- 5.1.4. физика
- 5.1.5. химия

5.2. Указать на необходимость качественной подготовки выпускников к независимой оценке и обеспечить выбор предмета ЕГЭ не менее 15% выпускниками:

- 5.2.1. Английский,
- 5.2.2. биология
- 5.2.3. физика
- 5.2.4. химия
- 5.2.5. информатика

6. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.
2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).
3. Продолжить подготовку педагогов в качестве организаторов государственной итоговой аттестации и экспертов государственной итоговой аттестации.
4. При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к государственной итоговой аттестации (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей государственной итоговой аттестации).

**Мониторинг качества образования. Всероссийские проверочные работы
Таблица Результаты независимых оценочных процедур качества подготовки обучающихся**

Таблица 25

Форма проведения	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Диагностическая работа по изучению готовности первоклассников к обучению		74% от общего числа первоклассников готовы к обучению, 26% учащихся требуется помощь психолога и учителя.
Всероссийская проверочная работа в 4-х классах по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.	Апрель 2019г.	Учебный материал по предметам освоен обучающимися всех 4-х классов: - качественный анализ выполнения работы по математике показал, что 100% учащихся справились с выполнением работы. При этом процент качественной успеваемости составил базовый уровень-79%, повышенный уровень-32%; средний балл -4.1 - качественный анализ выполнения работы по русскому языку показал, что 100% учащихся

		справились с выполнением работы. При этом процент качественной успеваемости составил 76%. Средний балл -4,2 - качественный анализ выполнения работы по окружающему миру показал, что 100% учащихся справились с выполнением работы. При этом процент качественной успеваемости составил 85%. Средний балл -4.3
Всероссийская проверочная работа в 5-х классах по истории	16.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 95%. Качество выполнения диагностической работы – 46%, средний балл-3,4%
Всероссийская проверочная работа в 6-х классах по биологии	16.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 98%. Качество выполнения диагностической работы – 59,2%, средний балл-3,6%
Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по географии	16.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 52,4%, средний балл-3,6%
Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по английскому языку	02.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 20%, средний балл-3,4%
Всероссийская проверочная работа в 5-х классах по биологии	18.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 53%, средний балл-3,6%
Всероссийская проверочная работа в 6-х классах по обществознанию	18.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 98,2%. Качество выполнения диагностической работы – 57%, средний балл-3,8%
Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по математике	18.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 83%. Средний балл-4,2%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по биологии	04.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – выполнения заданий базового уровня-71%, выполнения заданий повышенного уровня-54%, средний балл-3,7%
Всероссийская проверочная работа в 6-х классах по истории	11.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 85,2%. Качество выполнения диагностической работы – 37%, средний балл-3.3-%
Всероссийская проверочная работа в 5-х классах по математике	23.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 99%. Качество выполнения диагностической работы – 66%, средний балл-3,6%
Всероссийская проверочная работа в 6-х классах по русскому языку	23.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 84%. Качество выполнения диагностической работы – 47%, средний балл-3,4%

Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по физике	23.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 77%, средний балл-4%
Всероссийская проверочная работа в 6-х классах по географии	09.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 87,5%. Качество выполнения диагностической работы – 25%, средний балл-3,1%
Всероссийская проверочная работа в 5-х классах по русскому языку	25.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 87%. Качество выполнения диагностической работы – 43%, средний балл-3,4%
Всероссийская проверочная работа в 6-х классах по математике	25.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 98%. Качество выполнения диагностической работы – 50%, средний балл-3,5%
Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по обществознанию	04.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 72%, средний балл-3.7%
Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по русскому языку	09.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 96%. Качество выполнения диагностической работы – 64%, средний балл-3,7%
Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по биологии	11.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 88%, средний балл-4%
Всероссийская проверочная работа в 7-х классах по истории	25.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 88%, средний балл-4%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по английскому языку	16.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 86%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по географии	11.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 85,7%, средний балл-4%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по физике	09.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 71%, средний балл-3,7%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по химии	18.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 100%, средний балл-4,3%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по истории	02.04.2019	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 86%, средний балл-3,9%

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня.

По итогам первого и второго полугодий стипендиатами имени А.С. Знаменского за достижение высоких показателей в интеллектуальной, научной, творческой деятельности стал призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Родионов Андрей, ученик 9Б класса.

На основании приказов департамента образования Администрации города № 12-27-635/18 от 26.07.2018 года «О проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования городской округ город Сургут в 2018-2019 учебном году», № 12-ш4 -13-493/18 от 23.08.2018 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018 - 2019 учебном году» и в целях выявления и развития у учащихся общеобразовательного учреждения творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний с 05.09.2018 по 15.10.2018 проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно - методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4-11 классов школы по 17 образовательным предметам из 21 предмету.

Победителями и призёрами школьного этапа были признаны учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов (количество набранных баллов превышало половину максимально возможных баллов).

Участники муниципального тура всероссийской олимпиады школьников, занявшие места в первой двадцатке

Таблица 27

№	ФИО учащегося	возрастная группа	Руководитель	предмет	место
1	Родионов Андрей Витальевич	9 класс	Чередников С.В.	Технология	2 место (6 участников)
2	Родионов Андрей Витальевич	9 класс	Сиваш Т.П.	Физика	11 место (22 участника)
4	Дзарданов Андрей	9 класс	Белова О.В.	Английский язык	18 место (56 участников)
5	Лазарева Виктория	9 класс	Дмитриева Е.Б.	Биология	17 место (56 участников)
6	Газизова Адиля	11 класс	Балобанова Л.С.	Литература	18 место (32 участника)
7	Костюк Артур	9 класс	Вербицкий А.В.	физическая культура	19 место (20 участника)

Участие обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



На протяжении трех последних лет отмечается стабильно низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, невысокая активность педагогического коллектива школы в подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

В 2018-2019 учебном году обучающиеся приняли участие в различных проектах, конкурсах

Таблица 28

Название дистанционного конкурса/ олимпиады	Количество участников от ОУ	Количество призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников	282	44 (21 участник МЭ ВОШ)
Большая школьная олимпиада ООО Знанию	64	51
Всероссийский межпредметный марафон	10	6
Всероссийская метапредметная олимпиада "Проверь себя"	17	3
Дино-олимпиада	23	9
Дистанционная олимпиада "Учи ру"	83	45
Интерактивная олимпиада "Россия в электронном мире"	4	0
Международный марафон "Мир вокруг нас. Птицы России"	11	4
Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»	5	3
Международная олимпиада по информатике	3	2
Конкурс Лига эрудитов	41	32
Международный дистанционный конкурс "Старт"	7	4
Международная олимпиада по экономике	21	5
Межрегиональная Олимпиада школьников "Кодекс знаний"	16	1
Олимпиада intolimp.ORG	10	8
Международная олимпиада по математике	12	1
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	122	33
Дистанционная олимпиада Эрудит II	10	9
Олимпиада "Заврики"	40	19
Олимпиада "BRICSMATH"	10	2
Окружной конкурс творческих работ "Предпринимательство сегодня"	2	0
Городская викторина "Краеведческий десант. Народы Ханты и манси"	9	0

IV Всероссийская олимпиада по русскому языку	17	17
II Всероссийская олимпиада по математике	21	21
Городской конкурс "ГеоЮгра"	6	0
Инновационная олимпиада по кооперативному программированию	2	0
III Международный марафон "Математический сундучок. Математические задачки"	13	8
Международная олимпиада проекта интолимп.орг «Математика 8 класс. Осень 2018»	1	0
Муниципальный конкурс "Шедевры из чернильницы"	2	0
Конкурс юных журналистов «Юнкор года-2018»	1	0
Международные олимпиады "Знаниада"	13	8
городская олимпиада СурГПУ по математике для 8-11 классов школ г. Сургута и Сургутского района	4	0
Международный конкурс "Favourite English"	1	1
Международная лингвострановедческая олимпиада "Do you know that..."	1	1
Всероссийский конкурс "Знание английского языка"	1	1
Международная олимпиада mir-olymp.ru "Час русского языка"	9	4
Межшкольный турнир трех наук "Эрудиты"	6	1
Международная олимпиада проекта "Команду"	45	14
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	1	1
Конкурс рисунков «Страницы Красной книги» в рамках международной акции «Марш парков-2019», организованным Центром охраны дикой природы	1	0
Осень. Международный тест по логике	10	10
Русский язык Всероссийская "Мир олимпиад"	10	9
Международный конкурс – игра по математике «СЛОН»	9	2
Конкурс знатоков психологии для обучающихся 9-11 классов	1	0
Городской конкурс "Марш юных экологов"	1	0
ИТОГО	978	379

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2018-2019 учебного года было достаточно успешным, учащиеся заняли призовые места, стали лауреатами. Наиболее активно в дистанционных олимпиадах и конкурсах принимали участие учащиеся начальной школы. Традиционным остается участие в таких конкурсах как Учи.ру, олимпиады Знанию, Лига Эрудитов, проекта "Команду", Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус».

Изучение уровня воспитанности учащихся

Исследование уровня воспитанности учащихся школы с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы является ведущим показателем эффективности системы воспитательной работы в школе.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.

Для учащихся 1-4-х классов методика определяет следующие **критерии оценки:**

1. Любознательность;
2. Прилежание;
3. Отношение к природе;

4. Я и школа;
5. Прекрасное в моей жизни.

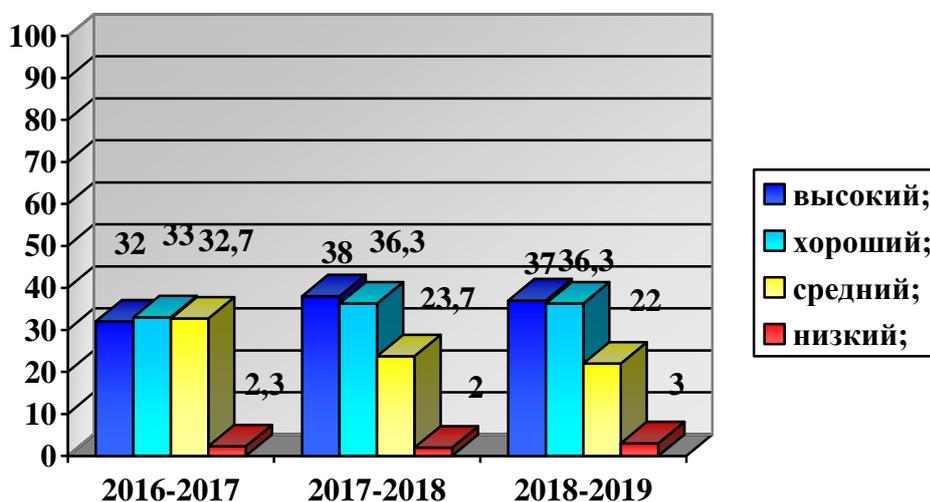
Всего в исследовании приняло участие 342 учащихся начальной школы, из них:

- 130 чел. (37%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;
- 121 чел. (35,3%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;
- 81 чел. (24,7%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- 10 чел. (3%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что подавляющее большинство (251 чел.- 72,3%) учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. В сравнении с 2017-2018 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся значительно не изменились, несмотря на прирост числа учащихся (2017-2018 г. -303 ч., 2018-2019 г. - 342 ч.).

24,7 % учащихся имеет средний уровень воспитанности. Особое внимание стоит уделить учащимся (10 чел.), имеющих низкий уровень воспитанности. Данные обучающиеся прибыли из других учреждений города, учреждений расположенных на территории РФ и зарубежья.

Динамика уровня воспитанности учащихся 1-4 классов за 3 года



На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на достаточном (хорошем) уровне.

Для учащихся 5-11-х классов методика определяет следующие **критерии оценки**:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе;
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень.

Всего в исследовании приняло участие 201 учащихся 5-7 классов:

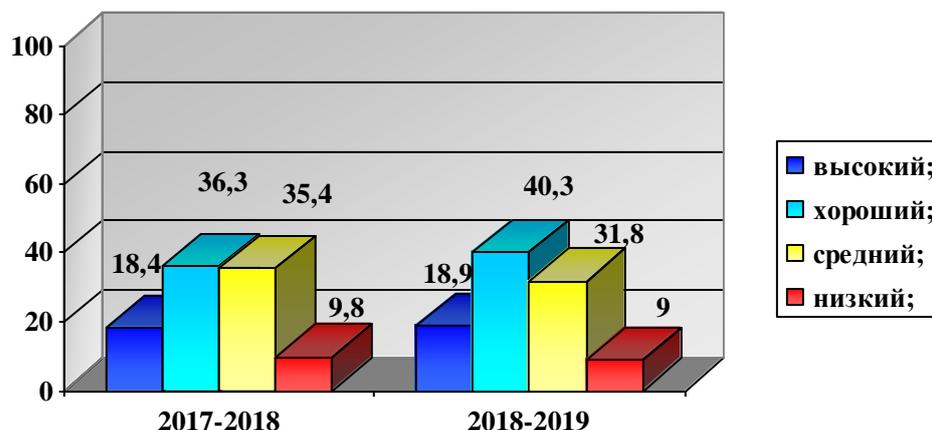
- 38 чел. (18,9%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 81 чел. (40,3%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;
- 64 чел. (31,8%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

- 18 чел. (9%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что большая половина учащихся (119 чел.- 59,2%) имеют высокий и хороший/достаточный уровень воспитанности. В сравнении с 2017-2018 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся изменились, произошел переход учащихся с низкого уровня в средний, из среднего в хороший/достаточный.

31,8 % учащихся имеет средний уровень воспитанности. Особое внимание стоит уделить учащимся (18 чел.), имеющих низкий уровень воспитанности.

Динамика уровня воспитанности учащихся 5-7 классов за 2 года



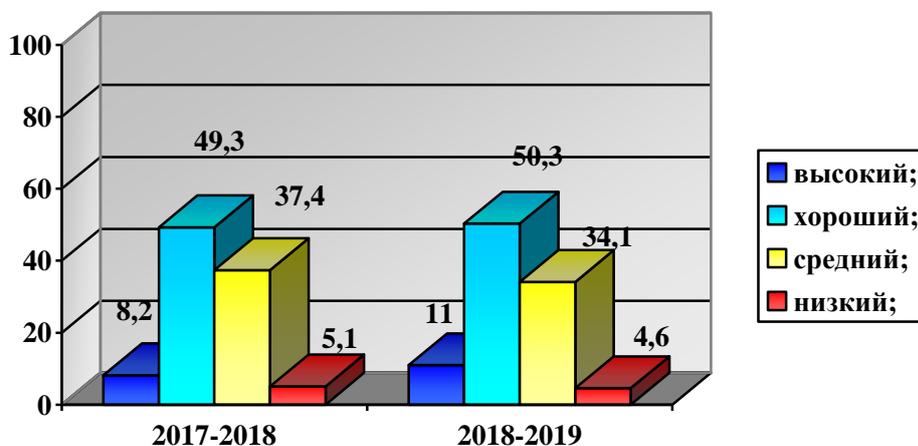
Всего в исследовании приняло участие 237 учащихся 8-11 классов, из них:

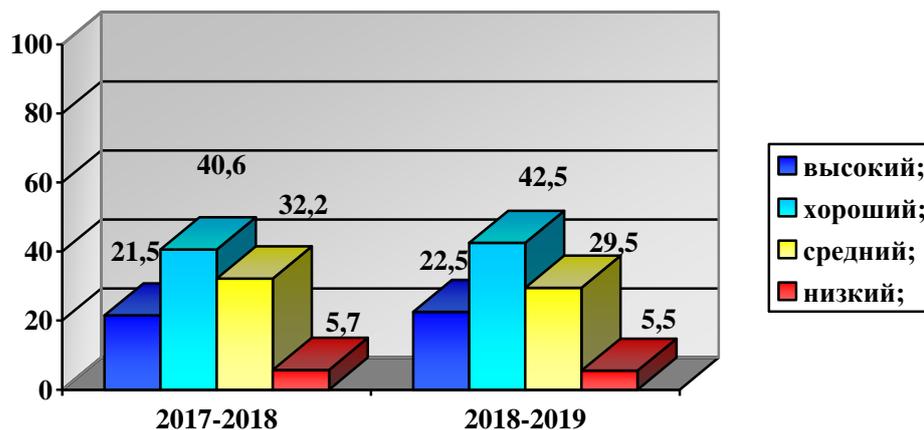
- 26 чел. (11%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 119 чел. (50,3%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;
- 64 чел. (34,1%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- 11 чел. (4,6%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что большая половина учащихся (145 чел.- 61,3%) имеют высокий и хороший/достаточный уровень воспитанности. В сравнении с 2017-2018 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся повысились, произошел переход учащихся из среднего уровня в хороший/достаточный, из хорошего/достаточного в высокий.

34,1 % учащихся имеет средний уровень воспитанности. Стоит отметить переход из низкого уровня в средний - 7 чел.

Динамика уровня воспитанности учащихся 8-11 классов за 2 года



Динамика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов за 2 года**Результаты изучения уровня воспитанности учащихся на параллели 1-11-х классов**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся имеют значительные изменения, которые обусловлены изменением воспитательной системы класса и школы.

Рекомендации классным руководителям:

Планирование работы воспитательной системы класса должно включать развитие духовно-нравственных качеств, используя деятельностный подход в воспитании, а также приобщение к социально-значимой деятельности. Продолжить применять проектные технологии, использовать разнообразные формы внеклассной работы (музейные, театральные, библиотечные уроки, уроки-экскурсии и т.д.)

Особое внимание уделить учащимся с низким уровнем воспитанности, вовлекая их во внеклассную, внеурочную деятельность, в дополнительное образование.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

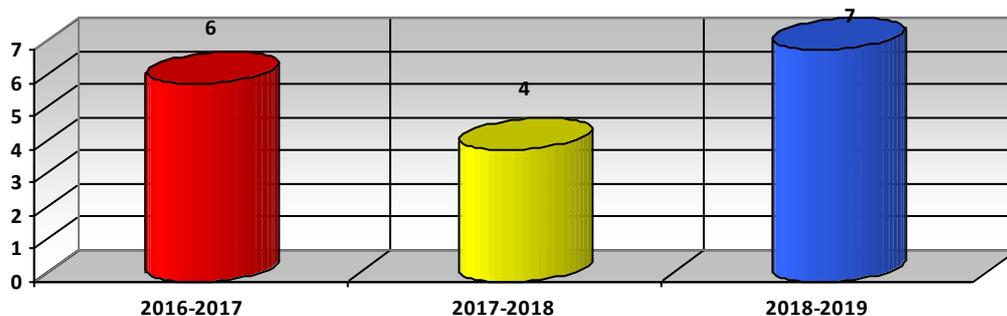
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2018-2019 учебном году проводилась комплексно, носила непрерывный систематический характер и отличалась большей системностью: отработаны методические аспекты сопровождения учащихся, налажены связи с учреждениями профилактики города.

Работа в данном направлении ведется при тесном взаимодействии с ОДН ОП-3 УМВД России по г. Сургуту, ЦСПСиД, КДНиЗП.

В поддержку работы по профилактике безнадзорности продолжил свою работу «День инспектора», в рамках которого еженедельно (по требованию) организовывались встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

В 2018-2019 учебном году на особом контроле стояли учащиеся, состоящие на учете в ОДН, в том числе те ребят, у кого пребывание в списках состоящих на учете продлялось.

Работа с данной категорией учащихся проводится всеми службами сопровождения: службой психолого-педагогической сопровождения, в том числе социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитательной системой, включая классного руководителя, административной составляющей - заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВВВР, директором школы. Разработанные ППМС службой «Карты индивидуального сопровождения» для учащихся, состоящих на учете в ОДН, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, учащихся «группы риска» помогают своевременно предоставить необходимую информацию по подросткам данной категории, скорректировать работу с родителями, наладить взаимодействие со службами сопровождения города.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП

Из представленной диаграммы виден рост числа учащихся состоящих на учете в ОДН г.Сургута, но стоит отметить что из 7 учащихся:

- 1 учащийся другого образовательного учреждения, встал на учет в период обучения в другой школе;
- 2 учащихся получили продление индивидуальной профилактической работы в виду отсутствия положительной динамики;
- 2 учащихся постановку на учет повторно.

Таким образом, 2 учащихся состоят на учете в первый раз, но помимо индивидуального нарушения имеют статус семьи, находящейся в социально-опасном положении.

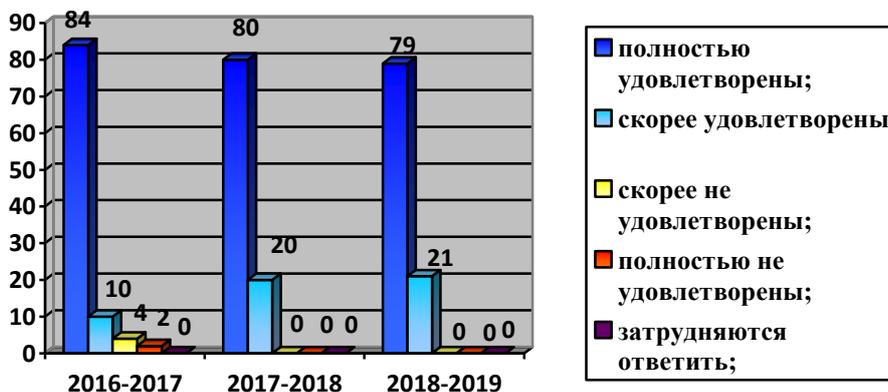
Удовлетворенность родителей и учащихся оказываемыми образовательными услугами

В мае 2019 года проведено анкетирование родителей и учащихся удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставляемым в школе. Опрос родителей позволил оценить качество общего, дополнительного образования по 10 – балльной шкале.

В анкетировании приняли участия обучающиеся и их родители, а также сотрудники школы.

В целом родительская и ученическая общественность Школы на высоком уровне по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья», «Организация питания», «Платные образовательные услуги», «Дополнительное образование».

Доля респондентов, полностью удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила **79%**. В сравнении с 2017-2018 учебным годом общий показатель удовлетворенности значительно не изменился.

Показатель удовлетворенности качеством муниципальных услуг

Социальная активность и внешние связи

В 2018-2019 учебном году школа активно продолжила сотрудничество со своими социальными партнерами и учреждениями города. На базе школы работают объединения эколого-биологического центра, спортивные секции ЦФП «Надежда», продолжили работу с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система». Продолжила сотрудничество с Сургутским краеведческим музеем.

В течение 2018-2019 учебного года классными руководителями учащихся начальных классов были организованы экскурсии: в Сургутскую филармонию, в Сургутский краеведческий музей, Сургутский спасательный центр, в пожарную часть №118, в центральную детскую библиотеку, в музей при УМВД России по г. Сургуту, музей СНГ, архив города.

В рамках профориентационной работы учащиеся старших классов посетили Сургутский политехнический колледж, спасательную станцию, Сургутский городской суд. На базе школы были организованы встречи с представителями Югорского университета, Тюменского государственного университета, Сургутского государственного университета, Сургутского государственного педагогического университета. Ребята посетили цикл научно-популярных лекций об инженерных науках.

Родительская общественность приняла участие в курсах по основам детской психологии и педагогике проводимых на базе СурГУ.

В рамках повышения духовно-нравственного развития учащихся состоялись ряд встреч с представителями Сургутского благочиния, встреча с писателем публицистом, культурологом, главным редактором интернет журнала «Живое слово», В.Д. Ирзабековым.

Перспективы и планы развития

(заключение)

Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования для каждого обучающегося.

С учетом анализа деятельности школы с целью совершенствования условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в 2019 – 2020 учебном году необходимо:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
 - реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
 - развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
 - поддержку динамики развития образовательного учреждения, формирования его имиджа, позитивного восприятия образовательного учреждения участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
 - обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;

- формирование и развитие гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям РФ;
 - развитие детских волонтерских отрядов – участников волонтерского движения школы, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества;
 - повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
 - профилактику противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.
3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:
- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
 - включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и внеурочных занятий;
 - создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
 - создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
 - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.