

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол №10  
от «23» июля 2022



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБОУ СОШ №4  
имени Л.И. Золотухиной  
А.А. Камышева  
Приказ № Ш4-13-585/2  
от «23» июля 2022

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

## 2021-2022

### учебный год

Сургут  
2022

## ***Приветственное слово директор Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы, выпускники и партнеры!***

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной - в котором представлены результаты деятельности школы за 2021- 2022 учебный год.

Наш доклад адресован всем участникам образовательного процесса и будет полезен родителям наших обучающихся, учителям и ученикам школы, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Цель нашего доклада раскрыть деятельность нашей школы в 2021-2022 учебном году с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения. Наш педагогический коллектив старался целенаправленно действовать с позиций «открытого общества», прислушивался к общественному мнению, учитывая его при разработке учебных и воспитательных программ.

Школа ведёт продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителям

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас.

Публичный доклад представлен на сайте МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной <http://school4.admsurgut.ru/>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

***Приглашаем к обсуждению публичного доклада!***

С уважением,  
директор МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной  
Буркацкая Надежда Петровна

**Общая характеристика образовательного учреждения**

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Название ОУ (по уставу)              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной   |
| Тип                                  | Городская школа   |
| Количество учеников                  | 853 человек   |
| Организационно-правовая форма        | муниципальная   |
| Учредитель                           | Департамент образования Администрации г. Сургута  |
| Год основания                        | 1968 год  |
| Учебная неделя                       | Пятидневная для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов  |
| Продолжительность урока              | 40 минут  |
| Наличие второй смены                 | Во 2 смену занимаются 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3г, 3д, 4г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б классы (16 классов)  |
| Нормативное обеспечение              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Устав, утвержден Постановлением Администрации города от 27.08.2014 г. №2499</li> <li>➤ Регистрация Устава в Едином государственном реестре юридических лиц серия 86 №002084330</li> <li>➤ Серия 86ЛО1 № 0000916, регистрационный № 1710 от 21 октября 2014г. бессрочная</li> <li>➤ Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86АО1 № 0000400, регистрационный №1134 от 26 ноября 2015 г., действительно по 25 ноября 2027 г.</li> <li>➤ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 №002082047 Инспекция МНС по г. Сургуту.</li> <li>➤ ИНН 8602002000</li> <li>➤ Свидетельство о государственной регистрации права 86 АБ № 473014 от 22.08.2012г. .</li> </ul>   |
| Адрес сайта в Интернете              | <a href="http://school4.admsurgut.ru">http://school4.admsurgut.ru</a>   |
| E-mail                               | <a href="mailto:sc4@admsurgut.ru">sc4@admsurgut.ru</a>  |
| Стратегическая цель учреждения       | Подготовка компетентных, самоопределившихся, конкурентоспособных выпускников на рынке труда.<br>Постоянное улучшение качества образовательных услуг.  |
| Целью системы образования учреждения | Формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной: <ul style="list-style-type: none"> <li>– в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума;</li> <li>– обеспечивать доступность качественного образования</li> </ul>   |
| Стратегические задачи учреждения     | <p>Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.</p> <p>Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.</p> <p>Развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни.</p> <p>создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | Разработка системы мер, направленных на формирование высококвалифицированных педагогических кадров.   |
| Политика учреждения   | Непрерывное повышение качества подготовки учащихся, которое обеспечивается постоянным повышением квалификации и компетентности педагогов, использованием современных образовательных технологий, развитием и совершенствованием элементов системы менеджмента качества на основе реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы  |
| Миссия школы  | Мы обеспечиваем всем участникам образовательной деятельности возможность:<br>-получение доступного качественного образования;<br>-развития способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме;<br>-самоопределения личности: современной, образованной и конкурентоспособной, успешно реализующего себя в современном мире.<br>-самореализации учащихся;<br>-формирования у них компетенций, адекватных современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности; |
| Тема учреждения на 2021-2022 учебный год                        | «Организация контрольно-оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»  |
| Эмблема школы   |    |
| Органы государственно-общественного управления и самоуправления | В ноябре 2009 года было принято решение об утверждении Управляющего совета школы.<br>В школе работают органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет параллелей.   |

### Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной создана на основании решения Исполнительного комитета Сургутского городского Совета депутатов трудящихся от 09.09.1970 № 122 и является одним из старейших образовательных учреждений города.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Торжественное открытие школы прошло 1 сентября 1969 года. На линейке присутствовали: Мунарев Петр Александрович, председатель горисполкома, Чернуха Александра Семеновна, заведующая ГорОНО, Тарасенко Савелий Яковлевич, директор рыбокомбината.

С 8 октября 1980 года директором школы была назначена Конева Мария Яковлевна. На этом посту Мария Яковлевна проработала 25 лет.

26 июня 1970 г. была открыта Книга Почёта школы, куда были занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В 2001 году были открыты мемориальные доски, посвящённые погибшим выпускникам школы во время боевых действий в Чечне Евгению Григорьеву и Александру Михайлову, в 2005 году – погибшим в Афганистане Александру Лаврову и Леониду Пагуль.

В 2003 году открыт второй компьютерный класс, в 2004 году - Зал Боевой Славы.

Осенью 2005 года оформлена экспозиция «Сургут XXI века».

С 2006 по 2016 год директором школы была Старцева Лариса Александровна.

С февраля 2017 года директором школы стала Надежда Петровна Буркацкая.

В 2020 году распоряжением Администрации города от 02.07.2020 №939 "О присвоении наименования муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной". Имя Ларисы Ивановны Золотухиной занесено в энциклопедию «Лучшие люди России». Она — почётный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, была награждена знаком «за заслуги перед городом Сургутом».

Выпускники нашей школы прославили город и страну своими спортивными достижениями: Новгородцев Константин, мастер международного класса по парашютному спорту; Истомина Татьяна, чемпионка мира по армспорту; Валиуллин Ринат, чемпион ХМАО по армспорту; Стрельчук Валентин, чемпион Европы по волейболу; Сон Антон, мастер спорта по каратэ-до, чемпион России; Науменко Сергей, чемпион России по боксу. В 1970 году открыта Книга Почёта школы, куда занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила гранты Губернатора: в 2007 году в номинации «Партнерство для развития» и в 2008 - «Лучшее образовательное учреждение». А также школа является городской инновационной площадкой по теме «Игра ГЕОКЭШИНГ как средство развития информационно-коммуникативных и исследовательских навыков, обучающихся».

Труд педагогов школы отмечен премиями Президента РФ (Старосветская Галина Владимировна, учитель информатики и математики, 2007 год) и денежным призом Главы города (Оплетаев Владимир Васильевич, учитель немецкого языка; Федотова Нина Александровна, учитель начальных классов, 2008 год).

На территории школы расположен красивый березовый парк, который был заложен в 1969 году учащимися и педагогами. В 2008 году, к юбилею, школа получила подарок: футбольное поле с искусственным покрытием и новый компьютерный класс с интерактивной доской.

Школе есть кем гордиться! Бывшие выпускники нашей школы работают во всех сферах деятельности города Сургута: учителями, медработниками, финансистами и юристами, дикторами телевидения. Мы гордимся теми, кто после школы определился в дальнейшей учебе и работе, стали специалистами, нужными городу и стране. Школе есть чем гордиться!

Учащиеся обучаются в просторных светлых классах, есть спортивный зал, лыжная база, кабинет лечебной физкультуры, столовая, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты. На территории школы прекрасный хоккейный корт.

#### **Контингент обучающихся. Население микрорайона**

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной находится в одном из старейших районов города Сургута микрорайоне Черный Мыс, жилой фонд микрорайона школы представлен современными домами, а также старыми деревянными двухэтажными домами, частным сектором.

Территория школы отличается от других школ обилием зелени, ухоженностью. Сразу после основания школы, здесь был разбит парк. В 2008 году построено футбольное поле с искусственным покрытием, освещенный хоккейный корт, лыжная база. В 2009 году оборудована волейбольная площадка.

В образовательном учреждении действует широкая сеть студий, клубов, спортивных секций, кабинет робототехники, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В 2021–2022 учебном году в школе обучалось 853 учащихся, объединенных в 35 класса (см. таблица 1). Обучение осуществляется в 2 смены, для 1-х классов и 2е - пятидневная учебная неделя, для 2-11-х - шестидневная учебная неделя. Начало занятий 1 смены – 08.00,

второй смены – 14.00. На уровне начального общего образования – 18 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 14 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 3 класса-комплекта. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

#### Комплектование классов по уровням образования

| Учебный год                 | 2018-2019<br>учебный<br>год | 2019-2020<br>учебный<br>год | 2020-2021<br>учебный<br>год | 2021–2022<br>учебный<br>год |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Начальное общее образование | 342                         | 422                         | 420                         | 430                         |
| Основное общее образование  | 376                         | 347                         | 321                         | 361                         |
| Среднее общее образование   | 69                          | 75                          | 66                          | 62                          |

#### Сохранность контингента обучающихся

| Год       | Кол-во учащихся на<br>начало года | Кол-во учащихся на<br>конец года | Сохранность<br>контингента, % |
|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| 2018-2019 | 787                               | 780                              | 99                            |
| 2019-2020 | 870                               | 844                              | 96                            |
| 2020-2021 | 832                               | 807                              | 99                            |
| 2021–2022 | 843                               | 853                              | 100                           |

Контингент обучающихся и их семей констатирует потребность в организации деятельности центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

На конец 2021-2022 учебного года средняя наполняемость классов составила 25 человек. Прослеживается сохранность контингента учащихся в течение учебного года. Основная причина выбытия учащихся из образовательного учреждения - смена места жительства.

#### Социальный статус семей (в %)

В школе обучаются дети льготных категорий – 314 обучающихся, из них 24 человека находятся под опекой и попечительством, 192 из многодетных семей, 20 из малообеспеченных семей. 71 обучающихся с ограниченными возможностями, 7 детей-инвалидов. 22 обучающихся относятся к нескольким льготным категориям. 24% - составляют семьи, воспитывающие одного ребенка, многодетные (3 и более) – 22% семей.

Преимущественный состав семей - благополучные, однако, встречаются такие, в которых возникают конфликты, допускаются ошибки в воспитании детей. Индивидуальная профилактическая работа осуществляется с семьями, в которых дети находятся в трудной жизненной ситуации - 8 семей и социально опасном положении – 4 семьи.

В школе обучаются учащиеся разных национальностей, преимущественно это русские, азербайджанцы таджики и киргизы. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 7 детей относящихся к коренным малочисленным народам Севера, 10 учащихся приехавших из Азербайджана, 1 учащийся из Армении, 56 человек из Таджикистана, 12 из Кыргызстана, 2 человека из Украины и 1 из Узбекистана. 95 % детей владеют русским языком на достаточном уровне. Образовательный процесс организуется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при уважении традиций различных национальностей.

Культурно-образовательный уровень семей средний. Актуальна проблема привития культурных и общечеловеческих ценностей и потребности в ведении здорового образа жизни. Основная часть родителей считает именно семью источником воспитания в детях социокультурных ценностей

#### Система управления

Управление МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и

субординацией, и координацией. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, доверия, успеха для всех участников образовательной деятельности. Коллегиальными органами управления школы, в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский совет, Совет старшеклассников. Устав Школы определяет структуру, основные компетенции органов управления Школой. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень – оперативный;
- четвертый уровень - функциональный.

Первый уровень - уровень стратегического управления – представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, родительский совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень – уровень тактического управления - представляют заместители директора образовательного учреждения, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый из администрации курирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции:

- педагогический совет;
- научно - методический совет, осуществляющий научно - методическое обеспечение образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;
- Центр здоровьесбережения;
- Центр ППМС помощи;
- библиотека.

Тактический уровень представляет опосредованное руководство директора образовательной системой. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов. Актуальные вопросы оперативного характера по управлению школой решаются в ходе административного совета, совещания при заместителе директора.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления – представляет уровень функциональных служб, специалистов школы и представлен методическими объединениями, которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень оперативного управления - представляют учащиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений. Распределение административных обязанностей производится директором школы, который осуществляет общее руководство

всеми направлениями деятельности лица в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. В структуру управления школы входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды.

Для учащихся в образовательной организации созданы условия для приобретения опыта в системе ученического самоуправления. В систему ученического самоуправления включены все учащиеся 1-11 классов, подразделяются на уровни - начальное общее образование и основное общее, среднее общее образование. Учащиеся 8-11 классов организуют выборный орган управления – Совет обучающихся. Лидеры ученического самоуправления школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня организованные при поддержке Российского движения школьников, волонтерскими организация, учреждениями культуры.

### Структура управления школой

Организационная структура управления школой представлена следующим образом (см. рис.2).



Таким образом, в структуре управления МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

| № п/п | Название органа общественного управления | Решаемые вопросы   |
|-------|--|--|
| 1     | Общешкольная конференция                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение Устава школы, Программы развития школы;</li> <li>Избрание Управляющего совета школы.</li> </ul>  |
| 2     | Управляющий совет школы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение плана развития школы;</li> <li>Обсуждение и утверждение локальных актов;</li> <li>Оценка качества образования.</li> </ul>   |
| 3     | Родительские комитеты (активы классов)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение рекомендаций администрации;</li> <li>Оказание помощи ОУ в проведении массовых мероприятий различной направленности;</li> <li>Оказание помощи в обучении и воспитании детей.</li> </ul> |
| 4     | Ученическое самоуправление               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Включение учеников в управление школой;</li> <li>Организация и проведение общешкольных мероприятий.</li> </ul>  |



## **Программа развития учреждения**

На период с 2019 по 2024 годы разработана Программа развития МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной (Приказ директора МБОУ СОШ №4 от 31.08.2019 № Ш4-13-498/9 «Об утверждении Программы развития на 2019-2024гг»).

Миссия школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности гражданина России, воспитанного на ценностях ее многонационального народа, владеющего навыками жизни в быстроменяющемся мире, умеющего мобилизовать свои знания и опыт для саморазвития, самосовершенствования, готового учиться на протяжении всей жизни.

Цель Программы развития – Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг в муниципальной системе образования к 2023 году.

Задачи:

- обновить содержание и технологии организации образовательного процесса в целях предоставления учащимся гарантированного права выбора образовательного уровня обучения, образовательной программы, выбора индивидуального образовательного маршрута, индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать условия для профессионального совершенствования педагогических работников и их личностного роста;
- сформировать положительный имидж школы;
- развить общественную составляющую в управлении школой.

Основные проекты:

- Проект «Школа XXI-века»
- Проект «Профессионал»
- Проект «Компетентные родители»
- Проект «Имидж школы»

По каждому из проектов созданы творческие группы, ответственные за их реализацию. Администрация ежегодно представляет сведения о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных её проектов в публичном докладе на официальном сайте образовательного учреждения, на заседаниях педагогического совета, управляющего совета.

### ***Условия осуществления образовательного процесса***

#### **Режим работы. Средняя наполняемость классов**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020/21 учебном году под руководством администрации школы:

1. Составлены графики поточного входа учеников в учреждение.
2. Подготовлено каскадное расписание звонков, для минимизации контактов обучающихся.
3. Организована кабинетная система обучения.
4. Утверждены графики уборки, проветривания помещений образовательной организации.
5. Утверждено расписание работы столовой и графика приема пищи с учетом требований.
6. Организована закупка бесконтактных термометров, средства и устройства для антисептической обработки рук, средств индивидуальной защиты - масок многоцветного использования, перчаток, экранов (с минимальным запасом на 2 месяца).
7. Осуществлялось информирование участников образовательных отношений, сотрудников учреждения о соблюдении антикоронавирусных мер через официальные родительские группы в социальных сетях, сайт образовательной организации.

Календарный учебный график: учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 – 4 класс) и основной школе (5 - 9 класс) и 2 полугодия в старшей школе (10 - 11 класс). В 1-х классах – безотметочная система обучения. Учебный год составляет для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели, для 5-9– 35 учебных недель, для 10-11 классов – 35 недель (без учета экзаменационного периода).

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре-мае - по 4 урока в день);
- организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 35 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; - определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Начало занятий I смены:

в 8.00 - 1-е, 2-е, 3в, 5-е, 10-е, 9-е 11-е классы;

в 8.55 - 4а,4б,4в классы

Начало занятий II смены:

в 12.35– 3а, 3б, 3г, 3д классы;

в 14.15 - 2-е, 4г, 6-е,7-е, 8-е классы.

Продолжительность учебных занятий: для учащихся 1–11 классов - 40 минут. 5 минут урока (академического часа) определяется на индивидуальную работу с обучающимися в «Графике индивидуальных занятий, консультаций с обучающимися учителей – предметников» согласно п.17.10 Приказа №Ш4–13–510/1 от 30.08.2021.

Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся.

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Школа расположена в 3-х этажном здании, проектная мощность которого составляет 500 учащихся. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Школа работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс организован в 29 кабинетах (в том числе специализированные – кабинет химии, физики, биологии, 2 компьютерных кабинета, 10 кабинетов 1 ступени обучения), лаборантские – 3, кабинет технологии -2, актовый зал – 1, кабинет педагогов-психологов – 2, кабинет социальных педагогов – 1, кабинет для логопедических занятий – 2, медицинский кабинет с процедурной, типовая столовая на 155 посадочных мест, библиотека с читальным залом, книгохранилище.

Оборудованы кабинеты для проведения технических видов труда, химии, кабинет физики, биологии. Для изучения предмета окружающий мир закуплены 2 цифровые лаборатории, имеются электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В сентябре 2014 года был введен в строй кабинет робототехники, который оснащён всем необходимым оборудованием, состоящим из робототехнических модулей: предварительного уровня, начального, базового, исследовательского и экспертного. Кроме этого, имеется 3D-принтер, комплект из 17 моноблоков для программирования роботов, 3D- фрезеры. Кабинет робототехники используется для проведения уроков технологии, для занятий внеурочной деятельности, для дополнительного образования учащихся. Мультимедийное программное обеспечение по предметам естественнонаучного цикла, образовательный комплекс «Электронная система экспериментов по предметной области «Естествознание» активно используются учителями на уроках и внеурочной деятельности.

В 2021 учебном году приобретены: 1 интерактивный фрезерный станок для кабинета ОБЖ, интерактивный пол для младших классов, торгово-технологическое оборудование для столовой. В 202 учебном году приобретены: спортивный инвентарь для спортивного зала, оборудование для создания универсальной безбарьерной среды, индукционную стационарную петлю для помещения, торгово-технологическое оборудование для столовой.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В

школе работает библиотека с общим фондом 57718 экземпляров, в том числе фонд школьных учебников составляет 43061 экземпляр; читальный зал на 15 мест.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными школьными учебниками. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Школа оснащена:

- 5 интерактивных досок;
- 19 короткофокусных проекторов с функциями интерактивной доски;
- 25 мультимедийных проекторов;
- 61 комплект АРМ, моноблоков, 27 ноутбуков (мобильный класс).
- все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

В 2021-2022 учебном году фонд библиотеки пополнился на 4350 экземпляров. Процент обеспеченности художественной, справочной и учебно-методической литературой остается удовлетворительным.

Обеспеченность учебниками на 2021-2022 учебный год составила 100 %.

### **Показатели библиотечной статистики за 2021-2022 учебный год.**

|                                     |       |
|-------------------------------------|-------|
| Количество пользователей библиотеки | 854   |
| Книжный фонд библиотеки (экз)       | 57718 |
| Фонд учебников                      | 43061 |
| Фонд художественной литературы      | 11122 |

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, учителя, сотрудники школы, родители. Обслуживание читателей происходит на абонементе и в читальном зале.

В течение всего учебного года работа библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану работы.

Был выполнен большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов.

В библиотеке регулярно проводились мероприятия, способствующие развитию читательских компетенций, расширению читательских интересов: библиотечные уроки, квесты, чемпионаты, мастер-классы, конкурсы оформлялись книжные выставки.

Читатели библиотеки являются активными участниками и победителями школьных, муниципальных и региональных конкурсов, акций, проектов.

### **Финансово-экономическая деятельность Бюджетное финансирование**

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения составляется на календарный год, утверждается директором учреждения, согласуется директором департамента образования Администрации г. Сургута.

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов.

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет.

**Материально-техническое оснащение**  
(приобретено за финансовый год)

| № п/п | Наименование               | Сумма финансирования (рублей) |
|-------|----------------------------|-------------------------------|
| 1     | Интерактивное оборудование | 1 314 699,93                  |
| 2     | Оснащение кабинетов        | 754 080,00                    |
| 3     | Учебники                   | 2 078 391,60                  |

**Расходы на оплату доступа к сети Интернет**

| Наименование расходов          | Расходы в месяц, руб. | Количество мест | Сумма в год, руб. |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------|-------------------|
| Оплата доступа к сети Интернет | 7700,00               | 50              | 92400,00          |

**Внебюджетное финансирование**

Образовательное учреждение в 2021-2022 году открыла платные образовательные услуги по подготовке детей к школе по дополнительным общеразвивающим программам «Подготовка руки к письму», «Формирование математических представлений у будущих первоклассников», «Подготовка руки к письму» и другие.

| № п/п | Наименование образовательной услуги   | Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая 10-14 чел.) | Кол-во месяцев в | Количество занятий в учебный год | за 1 занятие (по тарифу) | за учебный год |
|-------|---|---|------------------|----------------------------------|--------------------------|----------------|
| 1.    | «Формирование математических представлений у будущих первоклассников»           | групповая   | 9                | 34                               | 226,00                   | 7 684,00       |
| 2.    | «Подготовка руки к письму»  | групповая   | 9                | 34                               | 226,00                   | 7 684,00       |
| 3.    | «Ступеньки успеха» развивающие занятия по психологии у будущих первоклассников» | групповая   | 9                | 34                               | 226,00                   | 7 684,00       |
| 4.    | «Занимательный английский» » для обучающихся 1-х классов                        | групповая   | 9                | 68                               | 226,00                   | 15368,00       |
| 5.    | «Юный математик» для обучающихся 2-х классов                                    | групповая   | 9                | 68                               | 226,00                   | 15368,00       |
| 6.    | «Тайны русского языка» для обучающихся 2-х классов                              | групповая   | 9                | 68                               | 226,00                   | 15368,00       |
| 7.    | «Клуб юных математиков» для обучающихся 3-х классов                             | групповая   | 9                | 68                               | 226,00                   | 15368,00       |
| 8.    | «Знатоки русского языка» для обучающихся 3-х классов                            | групповая   | 9                | 68                               | 226,00                   | 15368,00       |

**Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием**

Спортивно-оздоровительная работа в школе является приоритетной.

Для ее реализации имеются:

| Наименование помещения | количество | площадь, м2 |
|------------------------|------------|-------------|
| Спортивный зал         | 1          | 281,3       |
| Футбольное поле        | 1          | 214,4       |
| Волейбольная площадка  | 1          | 58,0        |
| Воркауд площадка       | 1          | 100,0       |

Спортивные залы школы используется для занятий ежедневно, однако, мощностей спортзала недостаточно не только для проведения уроков физической культуры в количестве 3-х учебных часов в неделю, но и для проведения внеклассной работы.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Кадровый состав.** В настоящее время в школе общее количество педагогических работников - 59, высшее образование имеют – 58.

Более половины из них имеют правительственные и отраслевые награды. Всего педагогических работников, имеющих поощрения и награды: 50 (%)

- Почетная грамота Министерства образования – 1 чел.
- Благодарственное письмо Администрации города Сургута – 4 чел.
- Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 2 чел.
- Благодарственное письмо Сургутской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ- 3 чел.
- Благодарность Председателя Думы города Сургута – 4 чел.
- Благодарственное письмо Думы города Сургута – 4 чел.
- Почетная грамота Департамента образования Администрации города Сургута – 11 чел.
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Сургута – 14 чел.
- Благодарственное письмо Администрации образовательной организации – 16 чел.

Отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

**Сведения об аттестованных педагогических работниках  
по состоянию на 31.05.2021**

|                                   | Общее кол-во | Число работников, Имеющих высшее образование | Процент | Число педагогических работников, имеющих высшую | Число педагогических работников, имеющих первую | Число педагогических работников, аттестованных на СЗД |
|-----------------------------------|--------------|--|---------|---|---|---|
| Педагогические работники, из них: | 59           | 58   | 98,31%  | 12  | 27  | 7   |
| учителя, из них:                  | 53           | 51   | 89,83%  | 12  | 25  | 6   |
| учителя не старше 35 лет          | 14           | 13   | 23,73%  | 1   | 2   | 3   |

### Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2017-2022г.г.

|           | Высшая квалификационная категория |                   | Первая квалификационная категория |                   | Соответствие занимаемой должности |                   | Без категории       |                   |
|-----------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
|           | Всего (кол-во чел.)               | % от общего числа | Всего (кол-во чел.)               | % от общего числа | Всего (кол-во чел.)               | % от общего числа | Всего (кол-во чел.) | % от общего числа |
| 2017–2018 | 16                                | 26,6%             | 15                                | 25%               | 14                                | 23,4%             | 15                  | 25%               |
| 2018–2019 | 11                                | 17,5%             | 21                                | 33,3%             | 5                                 | 8%                | 15                  | 24%               |
| 2019–2020 | 15                                | 25%               | 31                                | 52%               | 1                                 | 2%                | 13                  | 22%               |
| 2020–2021 | 14                                | 22,58%            | 26                                | 41,94%            | 8                                 | 12,90%            | 15                  | 24,19%            |
| 2021–2022 | 12                                | 20,34%            | 26                                | 44,07%            | 7                                 | 11,86%            | 14                  | 23,73%            |

Из 59 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 58 человек, что составляет 98,31% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 1 человека (1,69%).

Педагогов с категорией – 38 человек (64,41%), в том числе высшей категории – 12 (20,34%), первой категории – 26 (45,07%). Не имеющих категории – 21 человек (35,59%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты.

Таким образом, более половина педагогического коллектива (61,71%) составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 21 год, средний возраст – 40 лет. В 2021–2022 году в школе работают 10 учителей в возрасте до 30 лет, имеющих статус молодого специалиста.

#### Повышение квалификации

Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведении, анализе и самоанализе открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах, участие в тематических вебинарах. В этом учебном году курсы повышения квалификации из 59 педагогических работников прошли 59 педагогов, из них 18 педагогов по 2 и более курсам. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1

#### Курсы повышения квалификации

| Тема КПК   | Количество педагогов |
|--|----------------------|
| ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31.06.2021                                       | 35                   |
| Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях   | 59                   |
| Технология создания адаптированных общеобразовательных программ посредством ИТ-конструктора                        | 3                    |
| Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | 4                    |
| ФГОС НОО в соответствии с приказом №286 от 31.05.2021  | 25                   |
| Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648–20         | 3                    |
| Основы здорового питания для школьников  | 18                   |
| Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика. Литература | 2                    |

|   |    |
|---|----|
| Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях  | 59 |
| Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка школьного возраста в условиях реализации ФГОС   | 1  |
| Организация работы с обучающимися с ОВЗ в том числе с лицами, страдающими сахарным диабетом, в соответствии с ФГОС  | 11 |
| Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС  | 1  |
| Классное руководство и организация взаимодействия с родителями в условиях консолидации общества   | 5  |
| Финансовая грамотность в медиапространстве  | 2  |
| Технология формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся   | 1  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (предмет «Математика») | 1  |
| Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий  | 1  |
| Проектирование дополнительных образовательных программ.   | 3  |
| Инклюзивное образование для учеников с РАС  | 1  |
| Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС, НОО, ООО  | 2  |
| Организация, содержание и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного законодательства                        | 1  |
| Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию   | 59 |
| Проектная и исследовательская деятельность педагога в условиях реализации ФГОС  | 1  |
| Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов. Профилактика терроризма, экстремизма  | 25 |
| "Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении".   | 1  |
| Актуальные вопросы истории в современных реалиях  | 55 |
| Применение и реализация современных методов обучения в рамках реализации ФГОС   | 3  |
| Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике   | 1  |
| Современные технологии в деятельности классного руководителя в начальной школе»   | 1  |
| Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации программы «Социокультурные истоки   | 1  |
| Основы педагогического дизайна  | 1  |
| Актуальные вопросы психологии спорта и физической культуры в деятельности тренера преподавателя и учителя ФК в учреждениях общего и дополнительного образования                           | 1  |

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

Ежегодно учителя школы являются участниками муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

**Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня в 2021-2022 учебном****году**

| №                             | Уровень       | Конкурсное мероприятие   | Участники       | Результат |
|-------------------------------|---------------|--|-----------------|-----------|
| <b>Очные конкурсы</b>         |               |  |                 |           |
| 1                             | Муниципальный | Учитель года -2021   | Павлова Н. И.   | Участие   |
| <b>Дистанционные конкурсы</b> |               |  |                 |           |
| 3                             | Всероссийский | ЕГЭ – современный формат образования                           | Сиваш Т. П.     | место     |
| 4                             | Всероссийский | Инклюзивное образование- путь к индивидуализации образования   | Халимова Л. С.  | 2 место   |
| 5                             | Всероссийский | Мир-Олимпиад в номинации "Учитель года - 2022                  | Решетова О. Ю.  | 1 место   |
| 6                             | Международный | Лучшая методическая разработка в начальной школе               | Вербицкая И. А. | 2 место   |
| 7                             | Всероссийский | Калейдоскоп средств, методов и форм                            | Маслийчук Н.А.  | 1 место   |
| 8                             | Всероссийский | XII Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Мое хобби» | Казак М.В.      | 1 место   |
| 9                             | Всероссийский | Всероссийский педагогический конкурс "Образовательный ресурс"  | Вербицкий А. В. | 1 место   |

**Организация питания и медицинского обслуживания****Организация питания**

В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной питание организовано в соответствии с Законом ХМАО – Югры от 01.01.2008 года № 30-оз «Об организации обеспечения обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО – Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений». Имеется единое, утвержденное отделом ТОУ «Роспотребнадзор» перспективное двухнедельное меню, соответствующее рекомендациям СанПиН 2.4.3590-20 от 01.01.2021 года, которое ежедневно размещалось на сайте ОУ, в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, калорийности блюд. Питание обучающихся в школьной столовой осуществляется в утвержденному графику.

Часы работы столовой с 08.00 до 18.00 часов, работы буфета с 9.30 до 17.30.

В соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей большее внимание уделяется витаминизации питания и разнообразию блюд. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником, ягодные морсы.

В 2021-2022 учебном году услуги по организации горячего питания осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания». Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется комиссией, в состав которой входят заведующий производством, повар, медицинский работник, представители администрации образовательного учреждения.

В рамках пропаганды ЗОЖ, в соответствии со школьной программой «Разговор о правильном питании» был реализован комплекс мероприятий, направленных на популяризацию



правильного питания школьника. Вопросы питания рассматривались на совещаниях при директоре, на родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы. Целенаправленная работа велась посредством серии классных часов: питание основа жизни, правильное питание – залог здоровья, культура приема пищи.

В столовой оформлен уголок питания, где помещена информация о вкусной и полезной пище.

#### **Охват горячим питанием обучающихся школы:**

| <b>Учебный год</b>  | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего обучающихся на начало года                                  | 787              | 844              | 832              | 840              |
| Охват питанием (человек/процент от общего количества обучающихся) | 100%             | 100%             | 100%             | 100%             |

Из 840 обучающихся за родительскую плату питаются: 36 учащихся 5-11 классов Охват горячим питанием обучающихся за родительскую плату составляет 7,5%.

По итогам 2020/2021 учебного года в школе охвачено горячим питанием 100% обучающихся. Данный результат достигается при слаженной работе администрации, классных руководителей и родителей, обучающихся школы, а так же ежедневному контролю и ведению льготного питания детей, имеющих льготы.

Организовано бесплатное питание для льготных категорий учащихся по представленным документам, определяющим льготу. В 2021-2022 учебном году 270 человек получают бесплатное 2-х разовое питание.

По сравнению с общим количеством обучающихся в школе бесплатное питание получают:

| Категории обучающихся                                       | 2018-2019<br>(май) | 2019-2020<br>(май) | 2020-2021<br>(май) | 2021-2022<br>(май) |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Общее количество:   | 787                | 844                | 807                | 854                |
| -получающие бесплатное горячее питание (льготные категории) | 28%                | 37 %               | 30%                | 32%                |

По сравнению с прошедшим 2020-2021 учебным годом количество детей, которые получают льготное питание в 2021-2022 учебном году увеличилось на 2%.

При анализе работы по организации горячего питания обучающихся в 2021-2022 учебном году были поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению культуры питания, по проведению систематической разъяснительной работы среди родителей и обучающихся о необходимости горячего питания.

2. Продолжить осуществление контроля безопасности горячего питания в образовательной организации.

3. Продолжить привлечение родительской общественности в организации питания, просветительской деятельности соответствующего направления и контроле работы школьной столовой.

#### **Медицинское обслуживание.**

Одной из важных составляющих медицинского обслуживания является создание условий для оказания данной услуги. Для поддержания здоровья школьников в школе функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами, согласно национальному календарю медицинских осмотров.

Медицинский блок расположен на первом этаже школы. Состоит из кабинета приема и прививочного кабинета. Медицинский кабинет укомплектован необходимым оборудованием, изделиями медицинского назначения, медикаментами, перевязочными и расходными материалами для оказания первой медицинской помощи.

Медицинское сопровождение в 2021-2022 учебном году заключалось:

- в организации и проведении медицинских осмотров;
- в оказании стоматологической помощи;
- в прививочной работе;
- в оказании неотложной помощи учащимся;
- в контроле за соблюдением санитарных норм и правил;
- в консультационно-просветительской работе классных руководителей, учащихся и родителей по пропаганде ЗОЖ (с привлечением сотрудников ведомственных организаций города – Центр медицинской профилактики, ГП№2 и др.)

Индекс здоровья – 72% (учет отсутствия заболеваний ОРЗ и ОРВИ).

### **Состояние здоровья учащихся, результативность мер по охране и укреплению здоровья.**

Мониторинг состояния здоровья обучающихся позволяет своевременно отслеживать и корректировать различные аспекты школьной жизни ребенка: режим учебного времени, учебные нагрузки, комфортность пребывания в школе и т.д., а также содержательно обогатить и сделать более эффективным взаимодействие учителя с родителями учащихся, оперативно выявлять реальные проблемы организации учебного процесса и целенаправленно их решать. Укрепление здоровья учащихся в 2021-2022 учебном году осуществлялось посредством:

1. Реализации программ дополнительного образования: «Мини-футбол», «Волейбол», «Ладья», Школьный спортивный клуб «Спартаец», «Ритмика», ВПО «Юнармия», отряд «Молодёжь Югры», ЮИД «Зебрики» и программы внеурочной деятельности: «Я принимаю вызов».

2. Осуществлялась просветительская работа с родителями (законными представителями), вовлекая в процесс формирования здоровой культуры в семье. Проведены дистанционные родительские собрания с включением вопросов в повестки собрания: «Безопасный летний отдых», «Поддержка родителей в период ГИА», «Если экзамен не сдан, как поддержать ребенка», «Куда обратиться за психологической помощью?», «Поддерживать ребенка-значит верить в него», «Профилактика различных заболеваний», «Безопасная организация учебно-воспитательного процесса», «Особенности сопровождения детей с ОВЗ».

### **Обеспечение безопасности.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила по технике безопасности, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, меры по обеспечению пожарной безопасности, а также контроль за соблюдением требований охраны труда. В школе созданы условия для обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Проводятся профилактические беседы с учащимися по формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. В школе имеются актуализированные информационные стенды по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, укомплектованы аптечки в специализированных кабинетах, административных кабинетах: приемная, заместителя директора по АХР, вахте. На каждом этаже имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, расположенные согласно планам эвакуации на этажах. Территория школы имеет металлическое ограждение по всему периметру.

Для обеспечения безопасности на объектах школы имеются:

- металлодетекторная рамка на входе, ручные металлоискатели. В школе установлена система контроля и управления доступом(СКУД).
- Кнопка экстренного вызова полиции (тревожная сигнализация – КТС) с выводом на ПЦН Сургутского МОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре».

Оказываются услуги по охране объекта путем оперативного реагирования наряда полиции на сигнал тревожного оповещения, поступающего на ПЦН и принятие мер к задержанию лиц, создающих угрозу безопасности.

- Система непрерывного видеонаблюдения.
- Система пожаро-охранной сигнализации.

В школе введен пропускной режим. Охрану объекта против несанкционированного проникновения на объект осуществляет физическая охрана (работник охранной организации и сторожа).

В соответствии со штатным расписанием в школе работает 1 преподаватель - организатор ОБЖ, данный преподаватель так же является уполномоченным по вопросам ГО и ЧС.

В целях обучения по поведению в экстремальных ситуациях и поддержанию на должном уровне профессиональной и психофизиологической готовности проводятся:

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы 4 раза в учебном году;

- пропаганда по соблюдению техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности: обучение и инструктажи с сотрудниками и обучающимися согласно утвержденных графиков, а также с лицами, арендующими учреждение и осуществляющими охрану объекта;

- инструктажи работников школы и обучающихся по технике безопасности, охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и поведению в иных чрезвычайных ситуациях (2 раза в год);

- инструктажи с обучающимися по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности и в электронном журнале;

- инструктажи вводные по ГО и ЧС и по охране труда с вновь принятыми работниками.

В школе разработан паспорт дорожной безопасности МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной согласованный ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, размещенный на официальном сайте школы, для того, чтобы каждый сотрудник, родитель и обучающийся смог определить наиболее безопасный для себя и детей маршрут.

За последний год в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни обучающихся и работников. Травматизм среди работников МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной в периоды с 2013 по 2022 года отсутствует. В 2021-2022 учебном году произошло 3 несчастных случая с учащимися во время образовательной деятельности. Основными причинами несчастных случаев являются, нарушение правил поведения во время образовательного процесса (перемен) со стороны учащихся, неосторожность, невнимательность, отсутствие должного контроля дежурных лиц

#### **Динамика случаев травматизма среди учащихся**

| Год                            | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|
| Количество случаев травматизма | 0    | 0    | 0    | 1    | 3    |

#### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется комплексно: с привлечением инспектора по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту Струтинской К.Е., социального-педагога Жерновковой И.В., классных руководителей, родителей.

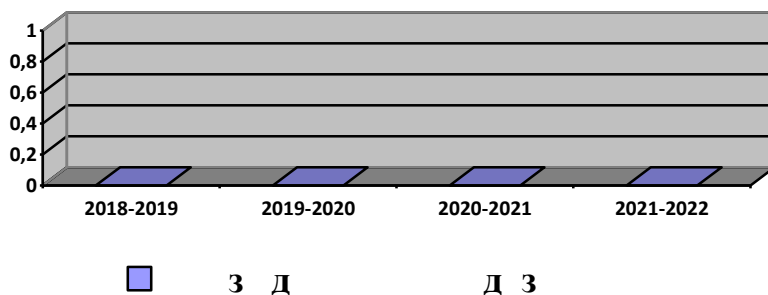
В текущем учебном году профилактическая работа по ПДД проводилась в рамках классных часов с привлечением инспектора по пропаганде БДД УМВД России по г. Сургуту, викторин на знание правил дорожного движения, лекции, инструктажи по технике безопасности. Ребята из отряда ЮИД «Зебрики» принимали участие в профилактических акциях города: «Внимание, дети!», «Неделя безопасного дорожного движения», «Неделя безопасности дорожного движения», «Пристегнись Югра!», «Детское кресло-забота о детях», «На дороге дети! Они в приоритете», «Безопасное лето».

Не первый год в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной реализуется Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной «Азбука безопасности». Программа разработана в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на формирование у учащихся сознательного отношения к безопасному поведению на дороге и профилактику дорожно-транспортного травматизма. За основу взяты программы: общеобразовательных учебных

заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и «Дорожная безопасность», допущенные Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Программа «Азбука безопасности» охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми 6-17 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Ответственной, за обновление материалов и сохранность стендов по ПДД в текущем году назначена Жерновкова И.В., социальный-педагог. Информация на стендах по ПДД обновлялась систематически, в зависимости от поступающей информации в ОУ, а также в соответствии с временем года.

В результате целенаправленной работы в данном направлении показатель по нарушениям правил дорожного движения остается стабильным.



В соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации в образовательном учреждении заключены договоры и разработаны следующие основные нормативно-правовые документы:

–договоры: на оказание охранных услуг, на обслуживание систем охранно-пожарной сигнализации, кнопки КТС, системы стрелок мониторинг, на обслуживание систем вентиляции, электрических сетей, водо- и теплоснабжения и иные.

–паспорта: безопасности, антитеррористической защищенности, электронный паспорт по ЧС и ОПБ социально значимого объекта МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

–приказы: об организации антитеррористической защищенности школы, о противопожарных мероприятиях, об организации работ по предупреждению детского травматизма, о пропускном режиме и иные.

программы и инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда.

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной используется комплекс мер и мероприятия, направленных на обеспечение информационной безопасности: разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности; осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров; осуществляется постоянный контроль исполнения локальных актов, регламентирующий информационную безопасность; внедрена система администрирования и ограничения доступа к информации; установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет; создан режим допуска в кабинеты информатики; предусмотрено резервное копирование документов на электронные носители и их учет; персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

Проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками, обучающимися школы и сторонними организациями, осуществляющими свою деятельность на территории МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной. В 2010- 2021 учебном году по охране труда проведены следующие мероприятия:

1. Проведены обучения по охране труда работников в соответствии с постановлением Минтруда РФ и Минобрания РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

2. Составлен перечень контингента лиц для проведения обязательных периодических медицинских осмотров, с учетом результатов специальной оценки условий труда.

3. Контроль за состоянием охраны труда на рабочих местах.

4. Своевременно проводятся периодические (предварительные) медицинские осмотры сотрудников учреждения.

**Выводы:** в школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.

**Рекомендации:** необходимо усилить контроль за обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов на рабочих местах, проводить разъяснительную работу среди обучающихся о правилах безопасного поведения в школе и за ее пределами. Усилить административный контроль по организации дежурства педагогов и классных коллективов.

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основными направлениями работы являются: реализация требований ФГОС, внедрение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, идей инклюзивного образования через апробацию педагогических условий эффективного обучения детей с ОВЗ, внедрение модели их комплексного сопровождения, современных технологий и новых форм профилактической и реабилитационной работы с семьей и детьми. С целью эффективной реализации инклюзивного и интегрированного образования в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной организована система служб: Центр психолого-педагогического-медико-социальной помощи (ППМС сопровождение), Центр здоровьесбережения, школьный психолого-педагогический консилиум (ППК), Школьная служба медиации (примирения). В образовательной организации работают специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Работа осуществляется через тесное взаимодействие всех служб и специалистов на основе нормативно-правовой базы школы: специальные образовательные программы, планы работы, графики, локальные акты, методические рекомендации, применение специальных методов развития и обучения, дидактических и наглядных материалов, а также индивидуальных технических средств развития и обучения (при необходимости).

Обучение детей в классах с адаптированной основной образовательной программой, а также инклюзивное обучение осуществляется на основании согласия и заявления родителя (законного представителя) учащегося с ОВЗ о переводе на адаптированную основную общеобразовательную программу, согласно заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМК), приказа образовательного учреждения о переводе на АООП. Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности). У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому планированию; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррекцию, выявленных затруднений у учащихся.

Огромное значение уделяется системе коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью, которые осуществляют педагоги и специалисты ППМС сопровождения. В ходе учебно-воспитательного процесса осуществляется психолого-педагогическое сопровождение и консультирование учащихся, проводятся коррекционно-развивающие, профориентационные и логопедические занятия. Все специалисты сопровождения предусматривают в своей работе индивидуальные и групповые коррекционные занятия со

всеми участниками учебно-воспитательного процесса. Коррекционно-развивающая работа с детьми является одним из условий создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для лиц с ОВЗ в рамках интеграции и инклюзивного образования. При формировании подгрупп для коррекционно-развивающей работы учитываются индивидуальные особенности школьников. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа ведется с учащимися с ОВЗ согласно рекомендаций ТПМПК.

Анализ уровня учебных достижений свидетельствует об освоении в полном объеме адаптированных основных образовательных программ всеми обучающимися, отнесенными к данной категории учащихся с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Система психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса.**

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой в течение последних лет, является деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса, предоставление ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

Образовательное учреждение призвано выстроить качественно новую систему комплексной информационно-просветительской, профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

#### **Центр ППМС помощи**

Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Основными задачами Центра являются:

- организация сопровождения обучающихся и их семей (ТЖС, СОП), состоящих на учете в ведомствах города (УМВД, КДН и ЗП и др.),
- организация сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью,
- организация сопровождения обучающихся с признаками суицидального поведения, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию,
- организация сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

В состав Центра входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Деятельность Центра состоит из психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической и дефектологической помощи обучающимся; профориентационной помощи и социально-адаптационных занятий.

#### **Центр здоровьесбережения**

В школе функционирует Центр здоровьесбережения. Главная цель деятельности Центра - создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Основными задачами Центра являются:

- формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни обучающихся,
- организация внутренней среды МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

В состав Центра на постоянной основе входят специалисты сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), учителя физической культуры, медицинский работник. Деятельность Центра строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями культуры,

здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

Специалисты Центра осуществляют свою деятельность на основе комплексного плана работы Центра здоровьесбережения МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной согласно следующим направлениям:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий.
2. Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, ПАВ.
3. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.
4. Профилактика распространения социально-опасных заболеваний.
5. Профилактика жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности.
6. Профилактика девиантного, деленквентного и зависимого поведения.
7. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений, формирование законопослушного поведения.
8. Выявление и учет несовершеннолетних, не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия.
9. Профилактика социального сиротства.
10. Обеспечение безопасности детей в период учебного процесса, профилактика чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними.
11. Профилактика терроризма и экстремизма.

Специалистами Центра здоровьесбережения были организованы и проведены классные часы, беседы, викторины, круглые столы, практические занятия, уроки здоровья, конкурсы, соревнования, дни здоровья, мониторинги, родительские собрания на темы здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения личной гигиены, профилактики заболеваний и другие.

Для просветительско-профилактической работы привлекались специалисты «Центра медицинской профилактики», врачи «Городской детской поликлиники №2», инспектор ОП-3 УМВД России по городу Сургуту, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту.

На протяжении всего учебного года были организованы выходы обучающихся для прохождения медосмотра в МБУЗ «Клиническая городская поликлиника №2». Бригада врачей поликлиники провела углубленный медицинский осмотр детей среднего и старшего звена, в том числе проведены лабораторные исследования. По результатам осмотра были выявлены и поставлены на учет школьники, имеющие заболевания эндокринной системы, органов дыхания и пищеварения, мочеполовой, нервной, костно - мышечной системы, болезни глаз.

В структуре заболеваемости лидирующую позицию у школьников занимают заболевания органов пищеварения, зрения и костно-мышечной системы, так как большинством школьников не соблюдается зрительный и посадочный режим. Другой причиной снижения здоровья учащихся является низкая двигательная активность.

Организация образовательного процесса направлена на сохранение и увеличение потенциала здоровья учащихся: на уроках проводятся физкультурные минутки, выполняются упражнения для глаз, проводятся спортивные секции, дни здоровья и спортивные соревнования.

Благодаря планомерной воспитательной работе педагогического коллектива в 2021- 2022 учебном году выполнен план по вакцинации учащихся в соответствии с календарем прививок. Ожидаемыми результатами в работе ЦЗС являются: снижение уровня инфекционных заболеваний, обучающихся в классных коллективах, стабилизация количества детей с хроническими заболеваниями, повышение качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения на психофизиологический статус подростков. Педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию на различных семинарах и курсах ПК по вопросам здоровьесбережения.

В целях реализации ведомственной целевой программы департамента образования Администрации города «Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей» на базе

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной ежегодно создается лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь объединяет учащихся в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), обеспечивает развивающую, оздоровительную, образовательную, коммуникативную, игровую деятельность в рамках организованного отдыха. Сроки пребывания детей определяются образовательной организацией с учетом рекомендации органов здравоохранения, Фонда социального страхования и составляют в период летних каникул 21 день. Режим дня в лагере разрабатывается в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к режимам для детей различных возрастных групп, и предусматривает максимальное пребывание их на свежем воздухе: проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр. В летний период лагерь «Солнечный город» стал площадкой для отдыха 100 обучающихся.

Задачи в работе психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса на 2021-2022 учебный год:

- Продолжить работу с педагогическим коллективом по прохождению курсов повышения квалификации психолого-педагогической работы, оказанию первой медицинской помощи, социальной активности;

- Продолжить просветительскую работу с родителями, педагогами по повышению уровня вакцинации среди учащихся;

- Продолжить работу по реализации мер, направленных на оказание эффективной адресной коррекционной помощи большему количеству обучающихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации;

- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

## **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), от 17.05.2012 №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) МБОУ СОШ № 4 имени ЛИ Золотухиной реализует следующие образовательные программы по очной форме обучения:

| Основные и дополнительные общеобразовательные программы |  |                                   |   |                           |
|---|--|-----------------------------------|---|---------------------------|
| №   | Вид образовательной программы (основная, дополнительная) | Уровень образовательной программы | Наименование (направленность) образовательной программы   | Нормативный срок освоения |
| 1.  | основная   | Начальное общее образование       | Основная общеобразовательная программа начального общего образования  | 4 года                    |
| 2.  | адаптированная   | Начальное общее образование       | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) | 5 лет                     |



|     |                |   |   |        |
|-----|----------------|---|---|--------|
| 3.  | основная       | Основное общее образование                  | Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)                                   | 5 лет  |
| 4.  | адаптированная | Основное общее образование                  | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития | 5 лет  |
| 5.  | основная       | Среднее общее образование                   | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования  | 2 года |
| 6.  | дополнительная | Основное общее образование                  | Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для всех»  | 1 год  |
| 7.  | дополнительная | Основное общее образование                  | Дополнительная общеобразовательная программа «Волейбол»   | 1 год  |
| 8.  | дополнительная | Начальное общее, основное общее образование | Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная грамматика»   | 1 год  |
| 9.  | дополнительная | Основное общее образование                  | Дополнительная общеобразовательная программа «Ладья»  | 1 год  |
| 10. | дополнительная | Среднее общее образование                   | Дополнительная общеобразовательная программа «Математика+»  | 1 год  |
| 11. | дополнительная | Среднее общее образование                   | Дополнительная общеобразовательная программа «Медиациентр»  | 1 год  |
| 12. | дополнительная | Начальное общее образование                 | Дополнительная общеобразовательная программа «Мини-Футбол»  | 1 год  |
| 13. | дополнительная | Основное общее образование                  | Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг меня»  | 1 год  |
| 14. | дополнительная | Начальное общее образование                 | Дополнительная общеобразовательная программа «Мой край-моя Югра»  | 1 год  |
| 15. | дополнительная | Начальное общее образование                 | Дополнительная общеобразовательная программа «Мой театр»  | 1 год  |
| 16. | дополнительная | Начальное общее образование                 | Дополнительная общеобразовательная программа «Палитра творчества»   | 1 год  |
| 17. | дополнительная | Основное общее образование                  | Дополнительная общеобразовательная программа «По страницам истории»   | 1 год  |
| 18. | дополнительная | Основное общее образование                  | Дополнительная общеобразовательная программа «Проектория»   | 1 год  |
| 19. | дополнительная | Начальное общее образование                 | Дополнительная общеобразовательная программа  | 1 год  |

|     |                |                             |   |       |
|-----|----------------|-----------------------------|---|-------|
|     |                |                             | «Радуга»  |       |
| 20. | дополнительная | Начальное общее образование | Дополнительная общеобразовательная программа «Ритмика»                                | 1 год |
| 21. | дополнительная | Начальное общее образование | Дополнительная общеобразовательная программа «Робобокс»                               | 1 год |
| 22. | дополнительная | Основное общее образование  | Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника и 3D моделирование»       | 1 год |
| 23. | дополнительная | Начальное общее образование | Дополнительная общеобразовательная программа «Рукодельница»                           | 1 год |
| 24. | дополнительная | Начальное общее образование | Дополнительная общеобразовательная программа «Солнце на ладошке»                      | 1 год |
| 25. | дополнительная | Основное общее образование  | Дополнительная общеобразовательная программа «Технолаб»                               | 1 год |
| 26. | дополнительная | Основное общее образование  | Дополнительная общеобразовательная программа «Школьный музей имени Л. И. Золотухиной» | 1 год |
| 27. | дополнительная | Начальное общее образование | Дополнительная общеобразовательная программа «Юный журналист»                         | 1 год |

Для всех учащихся в школе организована работа общественных объединений, спортивных секций, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей. Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В этом учебном году 7 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому, что составляет 1% от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Для 1-4-х классов учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство» (музыка и изобразительное искусство), «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и направлен на достижение следующих целей:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средние специальные учреждения или продолжение обучения в средней школе;

- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Учебный план для 10-11-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план среднего общего образования в соответствии с ФГОС включен курс «Индивидуальный проект». Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерное; конструкторское; информационное; прикладное; творческое. На реализацию курса «Индивидуальный проект» отводится 1 час в неделю, 35 часов в год.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку. Элективные курсы, курсы по выбору, отводимые на данную часть учебного плана, усиливают основные предметы учебного плана и распределены с учетом мнения участников образовательных отношений, родителей (законных представителей). Элективные курсы нацелены на углубление знаний, умений практической деятельности, необходимых выпускнику при окончании школы и государственном контроле за результатами образовательной деятельности, а также решают цели профориентации.

| <i>Элективные курсы</i> |                                   |                     |   |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------|---|
| <b>Класс</b>            | <b>Наименование курса</b>         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Обоснование</b>  |
| 7 класс                 | Занимательная география           | 1ч                  | Программа курса отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. |
| 10 класс                | Актуальные вопросы обществознания | 1ч                  | Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей   |
|                         | Индивидуальный проект             | 1ч                  | Программа нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной  |

|    |                                     |      |   |
|----|-------------------------------------|------|---|
|    |                                     |      | адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.  |
|    | Основы правовой культуры            | 1ч   | Курс направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.  |
|    | Общие закономерности общей биологии | 1ч   | Содержание программы позволяет не только расширить представления учащихся об основных закономерностях живых систем, но и углубить знания по предмету. Интеграция химико-биологических, эколого-биологических знаний осуществляется на основе ведущих идей эволюций, структурно- функционального подхода к изучению живой природы, взаимосвязей в биологических системах и биологических систем с окружающей природной средой.                                       |
|    | Практикум по химии                  | 1ч   | Элективный курс по химии направлен на расширенное и углубление теоретических представлений учащихся в области органической химии и обучение их технике химического эксперимента с органическими веществами, правилами безопасности при выполнении синтезов.   |
|    | Методы решения задач по математике  | 2ч.  | Применение нестандартных приемов решения математических задач, умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы. |
|    | Трудные вопросы русской орфографии  | 1 ч. | Данный курс направлен на углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ и способствует повышению уровня изучения русского языка.   |
| 11 | Актуальные вопросы обществознания   | 1ч   | Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей                 |

|                                     |      |  |
|-------------------------------------|------|--|
| Индивидуальный проект               | 1ч   | Программа нацелена на формирование личности инициативной, самостоятельной, толерантной, способной к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда, ориентированной на культурные ценности. Одной из целевых установок, обеспечивающих эффективную интеграцию обучающегося в общество, является предоставление максимальных возможностей для формирования у него установки на исследовательскую и творческую деятельность.  |
| Общие закономерности общей биологии | 2ч   | Содержание программы позволяет не только расширить представления учащихся об основных закономерностях живых систем, но и углубить знания по предмету. Интеграция химико-биологических, эколого-биологических знаний осуществляется на основе ведущих идей эволюций, структурно-функционального подхода к изучению живой природы, взаимосвязей в биологических системах и биологических систем с окружающей природной средой.   |
| Методы решения задач по математике  | 1ч.  | Применение нестандартных приемов решения математических задач, умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы.                            |
| Основы экономических знаний         | 1ч   | Программа курса предназначена для углубления знаний по обществознанию и для ознакомления учащихся 10 класса с основами экономики. Изучение и осмысление теоретических аспектов экономической жизни современного общества с целью способствовать формированию современного экономического мировоззрения. Особенность курса состоит в том, что он дает системное изложение основ концептуальных положений экономической теории, а также основные механизмы микро- и макроэкономического анализа. |
| Основы правовой культуры            | 1ч   | Курс направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.   |
| Трудные вопросы русской орфографии  | 1 ч. | Данный курс направлен на углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ и способствует повышению уровня изучения русского языка.  |
| Практикум по химии                  | 2ч   | Элективный курс по химии направлен на расширенное и углубление теоретических представлений учащихся в области органической химии и обучение их технике   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | химического эксперимента с органическими веществами, правилами безопасности при выполнении синтезов. |
|--|--|--|--|

### **Дополнительные платные образовательные услуги**

В 2021-2022 учебном году платные образовательные услуги были организованы на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановления Администрации города от 17.08.2018 №6262 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями», устава образовательного учреждения.

Основные цели платных образовательных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей, обучающихся;
- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- улучшение качества образовательного процесса в школе;
- привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми.
- созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.
- разработан пакет документов для организации платных услуг.
- программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме.

В 2021-2022 учебном году было организовано 8 групп общей численностью 91 обучающихся.

### **Внеурочная деятельность школьников**

Составной частью программы ФГОС является внеурочная деятельность учащихся, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствующее решению задач нравственного воспитания.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности учащихся;
- накопление опыта творческой деятельности, творческих способностей;

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Из всех моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ, учреждения дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная);
- 8) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции.

### Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности   | Формы организации внеурочной деятельности  | Классы       | Решаемые задачи  |
|---------------------------------------|--|--------------|--|
| Спортивно-оздоровительное направление | Программа «Разговор о правильном питании»  | 1-4 классы   | Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию, правильному питанию и физической культуре.  |
|                                       | Проект «Здорово быть здоровым»   | 1-11 классы  |  |
|                                       | ШСК «Спартанец»  | 1-11 классы  |  |
|                                       | Программа «Шахматы»  | 1-8 классы   |  |
| Духовно-нравственное направление      | Программа «Нравственные основы семейной жизни»                                   | 10-11 классы | Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование патриотического, гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.              |
|                                       | Программа «Социокультурные истоки»   | 1-9 классы   |  |
| Общеинтеллектуальное направление      | Проект «По следам черно-бурого лиса». Модуль «Путешествие с Крошкой- этнографом» | 1 классы     | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, логическое мышление, образное мышление, тактика и стратегия, разработка и реализация учебных и учебно-исследовательских проектов |
|                                       | Программа «Финансовая грамотность»   | 5-9 классы   |  |
|                                       | Программа «Робототехника»  | 1-9 классы   |  |
| Социальное направление                | Программа «Соционика»  | 10-11        | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, нравственности, формирование основ безопасного поведения и отношения, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.  |
|                                       | Программа «Я принимаю вызов»   | 5-9-е        |  |

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Каждый ребенок нашел себе занятие по интересам и имеет возможность развивать свои способности.



## Воспитательная система

Система воспитательной работы школы направлена на выработку у учащихся умения решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путем, на воспитание чувств.

Система воспитания и социализации учащихся реализуется на всех уровнях общего образования. Основными направлениями реализации системы воспитания являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуру - творческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Целью воспитания в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, Школьный спортивный клуб «Спартанец», «Юнармия» и пр.);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач воспитания в 2021-2022 учебном году осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.



Анализируя эффективность работы, можно сказать, что в основном все классные руководители в течение текущего учебного года работали по направлениям, заявленным в программах воспитательной работы класса.

Учащиеся 1-11 классов приняли участие в городских проектах: «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе», в акциях и мероприятиях социальной направленности: «Сладкое письмо солдату», «Зимняя кладовая», «Белая ромашка», «Подари чудо детям», «Единый день телефона доверия», «Вахта памяти», «Стань заметнее на дороге», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ЮИДовцы», «Алые паруса», «Аллея выпускников», проект «Добрые крышечки», уроки мужества и др., а также в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, в школьных спортивных соревнованиях. Повышенный интерес у учащихся вызвали те мероприятия, которые требуют коллективного участия, групповая работа. Все учащиеся с большим желанием и интересом участвовали в мероприятиях, организованных как педагогами школы, так и учреждениями города (муниципальный, окружной уровень).

Классные коллективы принимали участие в оформлении интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметными областями – филология, общественно-научные, естественно-научные дисциплины, предметы направления «искусство», «математика и информатика» и др., в рамках проведения предметных недель/декад.

На стенах школы регулярно размещались сменяемые экспозиции: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал.

Для осуществления индивидуализации (практики индивидуальной работы с учащимся, определение круга мероприятий индивидуально для каждого, исходя из психологических и индивидуальных черт характера, возможностей ребенка) основным требованием при планировании воспитательной работы в классе было распределение обязанностей и ответственных.

В 2021-2022 году ученики были задействованы в сообществах, реализующие направления деятельности ОГДЮО «Российское движение школьников»:

- дружина юных пожарных «Стрела» (Военно-патриотическое направление);
- отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебрики» (Военно-патриотическое направление);
- волонтерский отряд «Горячие сердца» (направление «Гражданская активность»);
- школьный спортивный клуб «Спартанец» (направление «Личностное развитие»);
- отряд «Патриот» (Военно-патриотическое направление);
- Школьный «Медиацентр» (информационно-медийное направление).

Следует отметить рост заинтересованности родителей в желании принять участие в мероприятии или оказать посильную помощь не только отдельно детям, но и школе в целом.

### **Конференции проектно-исследовательских работ обучающихся**

Обучающиеся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной ежегодно принимают участие и становятся победителями и призерами региональных и муниципальных научно-практических конференций.

Динамика результативности участия в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица 16

| Образовательное событие | Результат  | Учебный год |           |           |           |
|-------------------------|------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|                         |            | 2018–2019   | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 |
| Шаг в будущее. Юниор    | Победители | 0           | 0         | 0         | 0         |
|                         | Призеры    | 1           | 0         | 0         | 0         |
| Шаг в будущее           | Победители | 0           | 0         | 0         | 0         |
|                         | Призеры    | 0           | 0         | 0         | 0         |

## ***РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ***

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования**

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 имени Л.И. Золотухиной»

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- учет всех видов (предметных, метапредметных и личностных) образовательных результатов;

- сочетание разнообразных методов оценки;
- предоставление своевременной и полной информации надлежащего качества.

Для оценки качества образования применяется набор специальных индикаторов:

Индикаторы – это средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии основного общего образования и информировать об этом образовательное сообщество.

Оценка результатов и качества основного общего образования включает в себя три блока базовых индикаторов:

- индикаторы процесса (процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент детей, получающих основное образование в разных формах в соответствии со ст. 10 Закона РФ «Об образовании»; процент второгодников, отсева; процент детей, поступивших на следующую ступень образования;
- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся, некогнитивные (внеучебные) результаты;
- индикаторы ресурсов (финансирование образования по источникам; общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов).

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

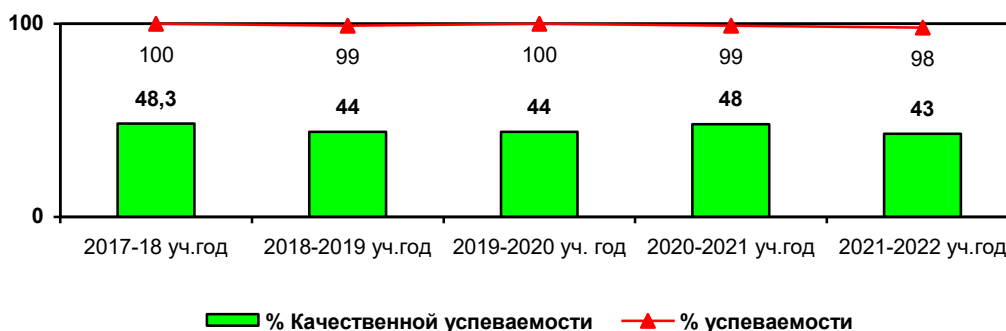
С целью реализации данной задачи в общеобразовательном учреждении проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте образовательного учреждения обеспечена возможность для учащихся и родителей (законных представителей) задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся встречи с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления образовательной политики, родители участвуют в работе управляющего совета образовательного учреждения, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

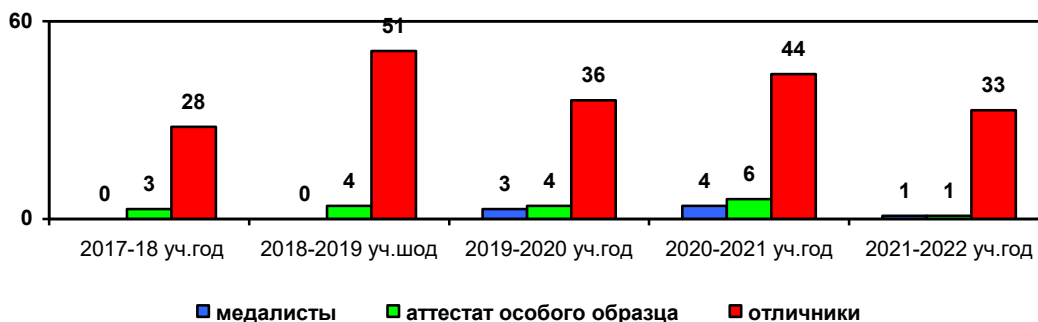
### Качество образования

На 31.05.2022 г. в школе в 35 классах обучалось 853 обучающихся. На «5» окончили учебный год 33 – человек.

Диаграмма. Динамика качественной успеваемости



**Диаграмма. Динамика количества медалистов**



### Результаты ЕГЭ.

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, Департамента образования Администрации города Сургута.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2021 года, и в течение всего учебного года, проходило ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами (приказами, письмами, инструкциями и т.д.) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» «Региональный центр обработки информации», Департамента образования Администрации города, МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

В октябре 2021 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году, включающий как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 11-х классов участвовали в написании итогового сочинения (изложения), которое было введено в 2014 году как форма допуска к итоговой аттестации. Сочинение проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013г. № 2699.

ГИА за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ.

В 2022 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в двух формах:

-для лиц, в том числе иностранных, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств (далее - государственная итоговая аттестация) проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи соответствующего документа об образовании.

-для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в организациях высшего образования – в форме единого государственного экзамена, при этом результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Все 22 выпускника 11-х классов, заявившиеся на экзамены в форме ЕГЭ, успешно сдали единый государственный экзамен по предмету «русский язык» и получили документы государственного образца соответствующего уровня.

| 11 Класс | Число учащихся на 25.05.2021г. | Из них               |                      | Число учащихся, сдавших экзамены | Число учащихся, не сдавших экзамены |                                 |               | Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации |   | Общее число выпускников |                      |   | медалью ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении" | медалью РФ "За особые успехи в обучении" |
|----------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|--|---|-------------------------|----------------------|---|---|--|
|          |                                | выпущены со справкой | допущены к экзаменам |                                  | всего                               | из них                          |               |  |   | из них                  |                      |   |   |  |
|          |                                |                      |                      | выпущены со справкой             |                                     | допущены к повторной аттестации | сдали экзамен | выпущены со справкой                                 | Получили аттестат о среднем общем образовании | из них с отличием       | выпущены со справкой |   |   |  |
| 2021     | 22                             | 0                    | 22                   | 22                               | 0                                   | 0                               | 0             | 0  | 0   | 21                      | 1                    | 0 | 0   | 1  |

#### Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»

| Предмет         | Динамика тестового балла по годам обучения |           |           |
|-----------------|--|-----------|-----------|
|                 | 2019-2020                                  | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Русский язык    | 71   | 66        | 67        |
| Математика П    | 57   | 63        | 54        |
| Математика Б    | -  | -         | 4         |
| Информатика     | 40   | 62        | 57        |
| История         | 62   | 41        | -         |
| Обществознание  | 59   | 58        | 54        |
| Литература      | -  | -         | -         |
| Физика          | 62   | 52        | 54        |
| Химия           | 44   | 40        | 60        |
| Биология        | 43   | 44        | 56        |
| География       | -  | 60        | 42        |
| Английский язык | 96   | -         | 64        |

В 2021-2022 учебном году по части предметов прослеживается положительная динамика: средний тестовый балл выше, чем в прошлом году по русскому языку – на 1 балл, физика – на 2 балла, химия – на 20 баллов, биология – на 12 баллов. Отрицательная динамика

прослеживается по математике (профильный уровень) на 9 баллов, по информатике на 5 баллов, по обществознанию на 4 балла.

### Доля выпускников, набравших по математике и русскому языку более 55 баллов

| Обязательный предмет | 2021             |                   | 2022             |                   |
|----------------------|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
|                      | по математике ПР | по русскому языку | по математике ПР | по русскому языку |
| 11 класс             | 11/9             | 25/20             | 6/2              | 22/18             |

### Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11-х классов является государственная итоговая аттестация.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей инвалидов и инвалидов, государственная итоговая аттестация по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. В 9-х классах обучались 68 обучающихся, из них 3 человека оставлены на повторный год, 6 обучающихся обучаются по адаптированной образовательной программе. 65 обучающихся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособнадзора. Для участия подается заявление не позднее, чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку: обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых осваивают образовательные программы основного общего образования; экстерны - в образовательную организацию по выбору экстерна. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучались 68 учащихся. Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое собеседование было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной осуществлен содержательный анализ 68 итоговых собеседований обучающихся 9-х классов, по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку в 65 обучающихся получили итоговый «зачет», 3 обучающихся получили итоговый «незачет».

### Общие результаты итоговой аттестации в 2022 году

**Основным выводом проведения итоговой аттестации** выпускников является то, что в системе образования школы складывается система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме. В процессе проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано ни одного значительного нарушения.

Увеличилась качественная успеваемость по итогам основного государственного экзамена по предметам.

Из 22 учащихся 11-х классов получили аттестаты 22, в т.ч. 1 учащихся - с отличием.

Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы и поступление в средние профессиональные учебные заведения города Сургута. Обращения

родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

**Однако следует отметить:**

- 1 учащийся 11-х классов не достигли порогового значения по общественному, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;

2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;

3. Недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели, однако не всегда можно найти поддержку этого вопроса со стороны родителей.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к государственной итоговой аттестации, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.

2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).

3. Продолжить подготовку педагогов в качестве организаторов государственной итоговой аттестации и экспертов государственной итоговой аттестации.

4. При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к государственной итоговой аттестации (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей государственной итоговой аттестации).

5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, возможности системы дополнительного образования и элективных курсов.

7. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

**Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях**

Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно - методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов школы по 17 образовательным предметам из 21 предмету.



Победителями и призёрами школьного этапа были признаны учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов (количество набранных баллов превышало половину максимально возможных баллов).

#### Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

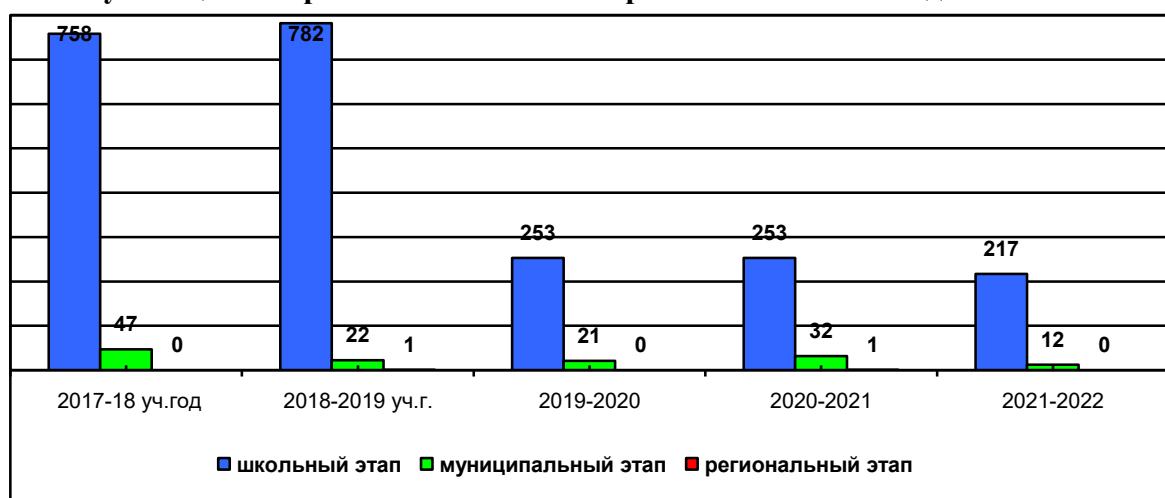
Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно - методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 4–11 классов школы по 17 образовательным предметам из 21 предмета.

Победителями и призёрами школьного этапа были признаны учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов (количество набранных баллов превышало половину максимально возможных баллов).

#### Участие обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников



На протяжении трех последних лет отмечается стабильно низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, невысокая активность педагогического коллектива школы в подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

#### В 2021–2022 учебном году обучающиеся приняли участие в различных проектах, конкурсах

| Название дистанционного конкурса/ олимпиады                            | Количество участников от ОУ | Количество призовых мест |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Всероссийская олимпиада школьников                                     | 217                         | 16 (12 участник МЭ ВОШ)  |
| XIII фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Щедрый вечер» | 5                           | 4                        |
| V международная онлайн-олимпиада по математике                         | 47                          | 5                        |
| Всероссийская олимпиада по английскому языку на платформе Skysmart     | 3                           | 0                        |
| IV Международная большая олимпиада                                     | 14                          | 10                       |
| V Городской конкурс чтецов на иностранных языках                       | 11                          | 0                        |
| VIII Международный дистанционный конкурс "Старт"                       | 77                          | 68                       |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| Городская межшкольная конференция учебно-исследовательских работ "I can do"           | 1          | 1          |
| Международная онлайн-олимпиада по английскому языку "The ABC-World"                   | 2          | 2          |
| Открытый региональный конкурс творческих работ "Выставка талантов: там, где осень..." | 1          | 1          |
| Всероссийская олимпиада "Цикл творческих предметов"                                   | 2          | 2          |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе  | 19         | 7          |
| Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада "Многовековая Югра»                      | 26         | 8          |
| Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"                                    | 30         | 6          |
| Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии  | 20         | 11         |
| Международная олимпиада проекта "Компэду"   | 10         | 6          |
| Первенство по мини-футболу  | 21         | 21         |
| Конкурс рисунков "Зима-белая сказка"  | 6          | 4          |
| Конкурс рисунков на тему "Я рисую Сургут"("Сургутские ведомости")                     | 1          | 1          |
| Диплом победителя в основном туре зимней олимпиады по программированию                | 4          | 4          |
| Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"                                    | 7          | 7          |
| Межрегиональном конкурсе "Конкурс чтецов" Зимushка-зима.                              | 1          | 1          |
| Блиц-турнир "Крестики-нолики"   | 2          | 2          |
| Всероссийский дистанционный конкурс по математике "Звездочёт"                         | 10         | 7          |
| Всероссийская олимпиада " Основы финансовой грамотности" для 1-4 классов.             | 2          | 2          |
| V Международная онлайн-олимпиада BRICSMATH.COM  | 1          | 0          |
| Городской конкурс рисунков "Врачам с любовью"   | 8          | 0          |
| Всероссийский конкурс "Чудеса под Новый год"  | 1          | 1          |
| Международная предметная олимпиада "Окружающий мир"                                   | 1          | 1          |
| Всероссийский конкурс рисунков «Зимние забавы»  | 1          | 1          |
| Всероссийский конкурс рисунков «Мой Ямал»   | 1          | 1          |
| Блиц-турнир "Крестики-нолики"   | 14         | 4          |
| Марафон "Космическое приключение" на Учи.ру   | 27         | 27         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>607</b> | <b>167</b> |

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2021–2022 учебном году было достаточно успешным, учащиеся заняли призовые места, стали лауреатами. Наиболее активно в дистанционных олимпиадах и конкурсах принимали участие учащиеся начальной школы. Традиционным остается участие в таких конкурсах как Учи.ру, проект "Компэду", международный конкурс "Старт".

### **Изучение уровня воспитанности учащихся**

Исследование уровня воспитанности учащихся школы с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы является ведущим показателем эффективности системы воспитательной работы в школе.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.

Для учащихся 1-4-х классов методика определяет следующие критерии оценки:

- Любознательность;
- Прилежание;
- Отношение к природе;
- Я и школа;
- Прекрасное в моей жизни.

Всего в исследовании приняло участие 428 учащихся начальной школы, из них:

152 чел. (36%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;

189 чел. (44%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;

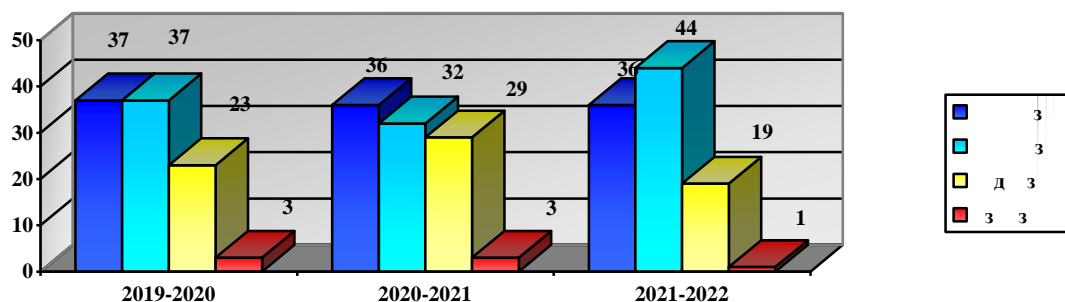
82 чел. (19%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

5 чел. (1%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что подавляющее большинство (341 чел.- 80%) учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. На протяжении 3-лет показатели уровня воспитанности учащихся значительно не изменились, имеют стабильные показатели, несмотря на прирост числа учащихся (2017-2018 г. -303 ч., 2018-2019 г. - 342 ч., 2019-2020 – 422 ч., 2020-2021 – 404 ч., 2021-2022-428ч.).

19 % учащихся имеет средний уровень воспитанности. Особое внимание стоит уделить учащимся (5 чел.), имеющих низкий уровень воспитанности. Данные обучающиеся прибыли из учреждений расположенных за рубежом.

### Динамика уровня воспитанности учащихся 1-4 классов за 3 года



На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на достаточном (хорошем) уровне. В 2022-2023 году продолжить работу по формированию личности обучающихся.

Для учащихся 5-11-х классов методика определяет следующие критерии оценки:

1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе;
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень.

Всего в исследовании приняло участие 422 учащихся 5-11 классов:

109 чел. (26%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности;

143 чел. (34%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;

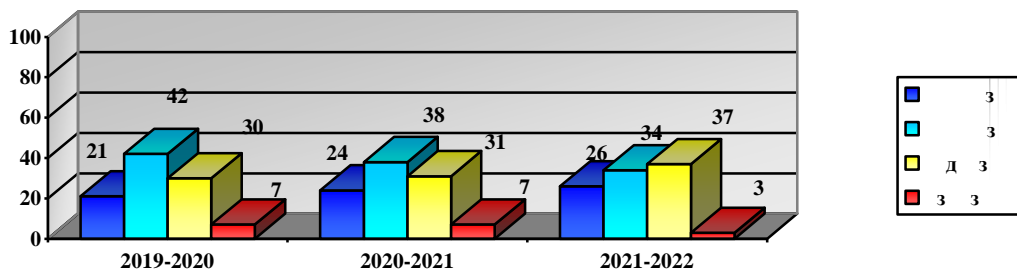
158 чел. (37%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

12 чел. (3%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что большая половина учащихся (252 чел.- 60%) имеют высокий и хороший/достаточный уровень воспитанности.

В сравнении с 2020-2021 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся изменились в положительную сторону.

### Динамика уровня воспитанности учащихся 5-11 классов за 3 года



### Удовлетворенность родителей и учащихся оказываемыми образовательными услугами

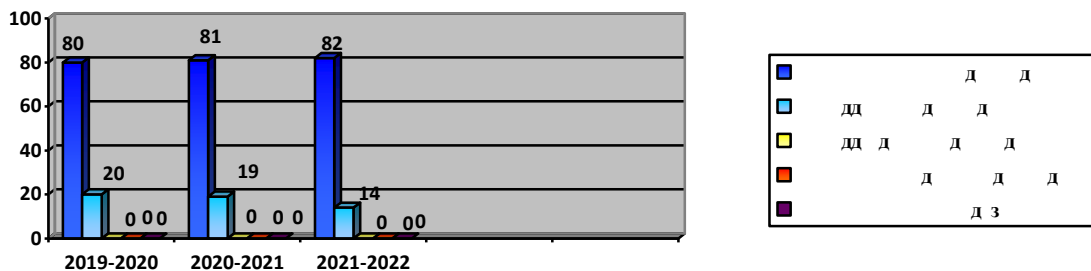
В 2021-2022 учебном году проведено анкетирование родителей и учащихся удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставляемым в школе. Опрос родителей позволил оценить качество общего, дополнительного образования по 10 – балльной шкале.

В анкетировании приняли участие 96 человек: обучающиеся и их родители, а также сотрудники школы.

В целом родительская и ученическая общественность Школы на высоком уровне по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья», «Организация питания», «Платные образовательные услуги», «Дополнительное образование».

Доля респондентов, полностью удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила 82%. В сравнении предыдущим учебным годом общий показатель удовлетворенности значительно не изменился.

### Показатель удовлетворенности качеством муниципальных услуг



### Социальная активность и внешние связи

В 2021-2022 учебном году школа активно продолжила сотрудничество со своими социальными партнерами и учреждениями города. На базе школы работают спортивные секции ЦФП «Надежда», продолжили работу с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система». В 2021-2022 учебном году в рамках финансирования города, в рамках договора о сотрудничестве была организована работа с Сургутским краеведческим музеем для обучающихся 1-го класса по программе «По следам Черного леса. Путешествие с крошкой Этнографом».

В связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению завоза новой коронавирусной инфекции посещение очные посещения культурных центров (библиотек, музеев) было приостановлено. Экскурсии, выставки, встречи, роки были организованы в онлайн (офлайн) формате. В рамках духовно-нравственного развития учащихся состоялись ряд встреч с представителями Сургутского благочиния, участниками патриотических клубов, специалистами центра профориентации СурГПУ.

## ***Реализация программы развития учреждения***

В целом работу педагогического коллектива за 2021/2022 учебный год можно считать продуктивной.

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Основные проблемы образовательного учреждения:

1. Проблема низкого качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования свидетельствует об отрицательной динамике качества овладения Государственным стандартом общего образования.

2. Проблема создания эффективной работы с одаренными детьми (в направлении организации исследовательской деятельности).

3. Проблема низкой мотивации педагогических кадров при работе с инновационным оборудованием.

4. Проблема низкого уровня ИКТ-компетенций педагогических кадров при работе с сервисами онлайн-конференций и организации дистанционного обучения

Задачи:

1. Проанализировать и осуществлять использование оптимальных технологий (в том числе здоровьесберегающих), форм, методов, средств обучения и воспитания школьников различных образовательных потребностей.

2. Выделить проблему как приоритетное направление в системе научно-методической работы учителей образовательной организации в 2022/2023 учебном году;

3. Совершенствовать условия для выявления и поддержки одаренных детей (интеллектуальные марафоны, олимпиады, конкурсы и соревнования системы дополнительного образования, научно-практический конференции).

4. Совершенствовать систему повышения квалификации кадров в направлении технологического образования

5. Совершенствовать систему повышения квалификации кадров (внутрифирменное обучение, мастер-классы с целью обмена опытом, курсы повышения квалификации) в направлении цифрового образования

С учетом анализа деятельности школы с целью совершенствования условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья и для реализации программы развития школы в 2022 – 2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

В направлении обновления содержания и технологии организации образовательной деятельности.

1. Обеспечение реализации требований ФГОС с целью достижения новых образовательных результатов и формирования цифровых компетенций у обучающихся.

2. Интеграция всех видов образовательной деятельности учащихся как в системе основного образования (урочной и внеурочной), так и в системе дополнительного образования.

3. Персонализация обучения в соответствии с образовательными потребностями и психофизиологическими особенностями обучающихся.

4. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а также социальных практик в соответствии с задачами социально-экономического развития региона.

5. Непрерывное профессиональное развитие педагогов в контексте формирования компетенций, необходимых для реализации федерального проекта «Цифровая школа».

6. Создание особых условий для работы с одаренными и высокомотивированными детьми, в том числе подготовка к олимпиадам.

7. Обеспечение механизмов для реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

8. Подготовка учащихся к аттестационным процедурам различных видов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.

9. Развитие образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных

В направлении обеспечения возможности для непрерывного профессионального роста и развития педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта:

1. Собрана информация о индивидуальных потребностях педагогических работников по направлениям повышения уровня профессиональных компетенций, определен круг социальных партнеров, вовлеченных в процесс непрерывного профессионального роста и развития педагогов, утверждена модель профессионального развития и роста педагогических работников.
2. Педагогические работники документально подтверждают позитивную динамику профессионального роста, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
3. Педагогические работники принимают участие в деятельности профессиональных ассоциаций, делятся опытом развития и роста профессиональных компетенций посредством мастер классов.
4. Педагоги-наставники делятся опытом развития профессиональных компетенций молодых специалистов.
5. Увеличение доли педагогов, вовлеченных в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с учащимися до 52%.

В направлении включения всех учащихся школы в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, на основе интеграции общего и дополнительного образования в интересах расширения спектра возможностей каждого ученика и построения его индивидуального учебного плана:

1. Повышение качества обучения по естественно-научным, физико-математическим дисциплинам, социальным наукам, технологиям.
2. 100% вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время
3. Рост творческой, познавательной активности и самостоятельности школьников.
4. Формирование личности выпускника, социально ориентированного, мотивированного к сознательному выбору и продолжению трудовой деятельности.

В направлении обеспечения возможностей для эффективного взаимодействия с родителями на основе современных высокотехнологичных цифровых информационных технологий:

1. школьный сайт регулярно пополняется актуальной информацией, в том числе, полученной от родителей обучающихся и размещенной для информирования школьного сообщества о возможностях решения возникающих проблем, о важных событиях, консультирования по индивидуальному запросу.
2. разработана тематика и организованы тематические конференции, родительские собрания, семинары, в т.ч. дистанционных (онлайн посредством Видеоконференцсвязи) с целью расширения родительской аудитории и вовлечения ее в обсуждение и решение проблем развития школы.

В направлении организации взаимодействия с социальными партнерами, в интересах ранней профориентации и профессионального самоопределения выпускников:

1. в школе действует система профессиональной ориентации школьников с 1 по 11 классы (через Центр дополнительного образования и в рамках сотрудничества с вузами);
2. в школе организован ежегодный мониторинг профильных предпочтений обучающихся 9-х и 11-х классов.
3. разработаны и внедрены в практику образовательной деятельности: сценарии образовательных событий: профориентационные игры, квесты, викторины, профи-клубы и т.д.;

В предстоящем учебном году планируется введение обновленных ФГОС НОО и ООО в 1-х - 7-х классах, в связи с чем разработаны новые основные образовательные программы начального общего и основного общего образования. Все педагоги, планирующие работать в 1-х - 7-х классах проходят курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС.