

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 6
от «29» июля 2020



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
Н.П. Буркацкая
Приказ № Ш4-13-313/0
от «30» июля 2020

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2019-2020

учебный год

Сургут
2020

Приветственное слово директора

Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы, выпускники и партнеры!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ №4 - в котором представлены результаты деятельности школы за 2019- 2020 учебный год.

Наш доклад адресован всем участникам образовательного процесса и будет полезен родителям наших обучающихся, учителям и ученикам школы, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Цель нашего доклада раскрыть деятельность нашей школы в 2019-2020 учебном году с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения. Наш педагогический коллектив старался целенаправленно действовать с позиций «открытого общества», прислушивался к общественному мнению, учитывая его при разработке учебных и воспитательных программ.

Школа ведёт продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителям

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас.

Публичный доклад представлен на сайте МБОУ СОШ №4 <http://school4.admsurgut.ru/>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Приглашаем к обсуждению публичного доклада!

С уважением,
директор МБОУ СОШ №4
Буркацкая Надежда Петровна

Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Городская школа
Количество учеников	844 человек
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1968 год
Учебная неделя	Пятидневная для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов
Продолжительность урока	40 минут
Наличие второй смены	Во 2 смену занимаются 2а, 2б, 2в, 2 г, 2д, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, классы (14 классов)
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав, утвержден Постановлением Администрации города от 27.08.2014 г. №2499 ➤ Регистрация Устава в Едином государственном реестре юридических лиц серия 86 №002084330 ➤ Серия 86ЛО1 № 0000916, регистрационный № 1710 от 21 октября 2014г. бессрочная ➤ Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86АО1 № 0000400, регистрационный №1134 от 26 ноября 2015 г., действительно по 25 ноября 2027 г. ➤ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 №002082047 Инспекция МНС по г. Сургуту. ➤ ИНН 8602002000 ➤ Свидетельство о государственной регистрации права 86 АБ №033698 от 21.05.2010г.
Адрес сайта в Интернете	http://school4.admsurgut.ru
E-mail	sc4@admsurgut.ru
Стратегическая цель учреждения	Подготовка компетентных, самоопределившихся, конкурентоспособных выпускников на рынке труда. Постоянное улучшение качества образовательных услуг.
Целью системы образования учреждения	Формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной: <ul style="list-style-type: none"> – в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума; – обеспечивать доступность качественного образования
Стратегические задачи учреждения	<p>Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.</p> <p>Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.</p> <p>Развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни.</p> <p>создание условий для формирования духовно-нравственной,</p>

	социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей. Разработка системы мер, направленных на формирование высококвалифицированных педагогических кадров.
Политика учреждения	Непрерывное повышение качества подготовки учащихся, которое обеспечивается постоянным повышением квалификации и компетентности педагогов, использованием современных образовательных технологий, развитием и совершенствованием элементов системы менеджмента качества на основе реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы
Миссия школы	Мы обеспечиваем всем участникам образовательной деятельности возможность: -получение доступного качественного образования; -развития способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме; -самоопределения личности: современной, образованной и конкурентоспособной, успешно реализующего себя в современном мире. -самореализации учащихся; -формирования у них компетенций, адекватных современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности;
Тема учреждения на 2019-2020 учебный год	«Организация контрольно-оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»
Органы государственного управления и самоуправления	В ноябре 2009 года было принято решение об утверждении Управляющего совета школы. В школе работают органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет параллелей.

Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 создана на основании решения Исполнительного комитета Сургутского городского Совета депутатов трудящихся от 09.09.1970 № 122 и является одним из старейших образовательных учреждений города.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Торжественное открытие школы прошло 1 сентября 1969 года. На линейке присутствовали: Мунарев Петр Александрович, председатель горисполкома, Чернуха Александра Семеновна, заведующая ГорОНО, Тарасенко Савелий Яковлевич, директор рыбокомбината.

С 8 октября 1980 года директором школы была назначена Конева Мария Яковлевна. На этом посту Мария Яковлевна проработала 25 лет.

26 июня 1970 г. была открыта Книга Почёта школы, куда были занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В 2001 году были открыты мемориальные доски, посвящённые погибшим выпускникам школы во время боевых действий в Чечне Евгению Григорьеву и Александру Михайлову, в 2005 году – погибшим в Афганистане Александру Лаврову и Леониду Пагуль.

В 2003 году открыт второй компьютерный класс, в 2004 году - Зал Боевой Славы.

Осенью 2005 года оформлена экспозиция «Сургут XXI века».

С 2006 по 2016 год директором школы была Старцева Лариса Александровна.

С февраля 2017 года директором школы стала Надежда Петровна Буркацкая.

Выпускники нашей школы прославили город и страну своими спортивными достижениями: Новгородцев Константин, мастер международного класса по парашютному спорту; Истомина Татьяна, чемпионка мира по армспорту; Валиуллин Ринат, чемпион ХМАО по армспорту; Стрельчук Валентин, чемпион Европы по волейболу; Сон Антон, мастер спорта по каратэ-до, чемпион России; Науменко Сергей, чемпион России по боксу. В 1970 году открыта Книга Почёта школы, куда занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила гранты Губернатора: в 2007 году в номинации «Партнерство для развития» и в 2008 - «Лучшее образовательное учреждение». А также школа является городской инновационной площадкой по теме «Игра ГЕОКЭШИНГ как средство развития информационно-коммуникативных и исследовательских навыков, обучающихся».

Труд педагогов школы отмечен премиями Президента РФ (Старосветская Галина Владимировна, учитель информатики и математики, 2007 год) и денежным призом Главы города (Оплетаев Владимир Васильевич, учитель немецкого языка; Федотова Нина Александровна, учитель начальных классов, 2008 год).

На территории школы расположен красивый березовый парк, который был заложен в 1969 году учащимися и педагогами. В 2008 году, к юбилею, школа получила подарок: футбольное поле с искусственным покрытием и новый компьютерный класс с интерактивной доской.

Школе есть кем гордиться! Бывшие выпускники нашей школы работают во всех сферах деятельности города Сургута: учителями, медработниками, финансистами и юристами, дикторами телевидения. Мы гордимся теми, кто после школы определился в дальнейшей учебе и работе, стали специалистами, нужными городу и стране. Школе есть чем гордиться!

Учащиеся обучаются в просторных светлых классах, есть спортивный зал, лыжная база, кабинет лечебной физкультуры, столовая, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты. На территории школы прекрасный хоккейный корт.

Контингент обучающихся. Население микрорайона

МБОУ СОШ №4 находится в одном из старейших районов города Сургута микрорайоне Черный Мыс, жилой фонд микрорайона школы представлен современными домами, а также старыми деревянными двухэтажными домами, частным сектором.

Территория школы отличается от других школ обилием зелени, ухоженностью. Сразу после основания школы, здесь был разбит парк. В 2008 году построено футбольное поле с искусственным покрытием, освещенный хоккейный корт, лыжная база. В 2009 году оборудована волейбольная площадка.

В образовательном учреждении действует широкая сеть студий, клубов, спортивных секций, кабинет робототехники, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 844 учащихся, объединенных в 35 класса (см. таблица 1). Обучение осуществляется в 2 смены, для 1-х классов пятидневная учебная неделя, для 2-11-х - шестидневная учебная неделя. Начало занятий 1 смены – 08.00, второй смены – 14.00. На уровне начального общего образования – 18 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 17 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 4 класса-комплекта. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Комплектование классов по уровням образования

Таблица 1

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальное общее образование	315	313	342	422
Основное общее образование	403	384	376	347
Среднее общее образование	46	50	69	75

Сохранность контингента обучающихся

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность контингента, %
2016-2017	764	733	96
2017-2018	753	747	99
2018-2019	787	780	99
2019-2020	870	844	96

Контингент обучающихся и их семей констатирует потребность в организации деятельности центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи

Социальный статус семей (в %)

В школе обучаются дети льготных категорий – 242 ребенка, из них 23 человека находятся под опекой и попечительством, 169 из многодетных семей, 8 из малообеспеченных семей. 42 обучающихся с ограниченными возможностями, 3 детей-инвалидов. Примерно 86% учащихся школы проживают в полных семьях, 27% - составляют семьи, воспитывающие одного ребенка, многодетные (3 и более) – 15% семей, семьи, участников боевых действий – 1% 7 семей.

Преимущественный состав семей - благополучные, однако, встречаются такие, в которых возникают конфликты, допускаются ошибки в воспитании детей. Индивидуальные профилактические программы осуществляются с семьями, в которых дети находятся в трудной жизненной ситуации - 5 семей и социально опасном положении - 7 семей.

В школе обучаются учащиеся разных национальностей, преимущественно это русские, украинцы, армяне, азербайджанцы и молдаване. В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 62 учащихся из числа детей мигрантов, приехавших из Азербайджана, Украины, Таджикистана, Кыргызстана. 95 % детей владеют русским языком на достаточном уровне. Образовательный процесс организуется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при уважении традиций различных национальностей.

Культурно-образовательный уровень семей средний. Актуальна проблема привития культурных и общечеловеческих ценностей и потребности в ведении здорового образа жизни. Основная часть родителей считает именно семью источником воспитания в детях социокультурных ценностей.

Система управления

Управление МБОУ СОШ №4 осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, доверия, успеха для всех участников образовательной деятельности. Коллегиальными органами управления школы, в соответствии с Уставом, являются:

Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский совет, Совет старшеклассников. Устав Школы определяет структуру, основные компетенции органов управления Школой. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень – оперативный;
- четвертый уровень - функциональный.

Первый уровень - уровень стратегического управления – представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, родительский совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень – уровень тактического управления - представляют заместители директора образовательного учреждения, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый из администрации курирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции:

- педагогический совет;
- научно - методический совет, осуществляющий научно - методическое обеспечение образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;
- Центр здоровьесбережения;
- Центр ППМС помощи;
- библиотека.

Тактический уровень представляет опосредованное руководство директора образовательной системой. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов. Актуальные вопросы оперативного характера по управлению школой решаются в ходе административного совета, совещания при заместителе директора.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления – представляет уровень функциональных служб, специалистов школы и представлен методическими объединениями, которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса.

Четвертый уровень организационной структуры - уровень оперативного управления - представляют учащиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений. Распределение административных обязанностей производится директором школы, который осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и

вышестоящими органами. В структуру управления школы входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды.

Структура управления школой

Организационная структура управления школой представлена следующим образом (см. рис.2).



Рис.2

Для учащихся в образовательной организации созданы условия для приобретения опыта в системе ученического самоуправления. В среднем звене осуществляет свою деятельность Совет обучающихся (8-11 классы). С 1 по 11 класс работают активы классов. Лидеры ученического самоуправления принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

№ п/п	Название органа общественного управления	Решаемые вопросы
1	Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение Устава школы, Программы развития школы; Избрание Управляющего совета школы.
2	Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана развития школы; Обсуждение и утверждение локальных актов; Оценка качества образования.
3	Родительские комитеты (активы классов)	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций администрации; Оказание помощи ОУ в проведении массовых мероприятий различной направленности; Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
4	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Включение учеников в управление школой; Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Средняя наполняемость классов

Календарный учебный график: учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 – 4 класс) и основной школе (5 - 9 класс) и 2 полугодия в старшей школе (10 - 11 класс). В 1-х классах – безотметочная система обучения. Учебный год составляет для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели, для 5-9 – 35 учебных недель, для 10-11 классов – 35 недель (без учета экзаменационного периода).

Каникулярные периоды: каникулы в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. В 1 классе в феврале введены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов – 40 минут, для учащихся 1 классов – 35-40 минут.

Режим работы учреждения определяется исходя из максимальной учебной нагрузки обучающихся на каждой ступени образования в соответствии с утвержденным учебным планом:

Для обучающихся 1-х классов установлена пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, для обучающихся 2-11-х классов – шестидневная учебная неделя.

Школа работает в две смены: 1 смена - обучение 1-2-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов. 2 смена – обучение 3-х, 6-7-х классов. Начало занятий 1 смены - 8.00, начало занятий 2 смены – 14.00.

Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа расположена в 2-х этажном здании, проектная мощность которого составляет 500 учащихся. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Школа работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс организован в 29 кабинетах (в том числе специализированные – кабинет химии, физики, биологии, 2 компьютерных кабинета, 10 кабинетов 1 ступени обучения), лаборантские – 3, кабинет технологии -2, актовый зал – 1, кабинет педагогов-психологов – 2, кабинет социальных педагогов – 1, кабинет для логопедических занятий – 2, медицинский кабинет с процедурной, типовая столовая на 155 посадочных мест, библиотека с читальным залом, книгохранилище.

Оборудованы кабинеты для проведения технических видов труда, химии, кабинет физики, биологии. Для изучения предмета окружающий мир закуплены 2 цифровые лаборатории, имеются электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В сентябре 2014 года был введен в строй кабинет робототехники, который оснащён всем необходимым оборудованием, состоящим из робототехнических модулей: предварительного уровня, начального, базового, исследовательского и экспертного. Кроме этого, имеется 3D- принтер, комплект из 17 моноблоков для программирования роботов, 3D- фрезеры. Кабинет робототехники используется для проведения уроков технологии, для занятий внеурочной деятельности, для дополнительного образования учащихся. Мультимедийное программное обеспечение по предметам естественнонаучного цикла, образовательный комплекс «Электронная система экспериментов по предметной области «Естествознание» активно используются учителями на уроках и внеурочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году приобретены: 25 ноутбуков, 25 компьютеров в сборке, 4 интерактивных комплексов, 5 принтеров для учебных кабинетов, 1 цифровые лаборатории ФГОС для кабинета географии, 6 – проекторов, 10- документ камер, оборудование для кабинета психологии, лаборатория для проведения ОГЭ/ГИА по химии.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе работает библиотека с общим фондом 51771 экземпляров, в том числе фонд школьных учебников составляет 29526 экземпляров; читальный зал на 10 мест.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными школьными учебниками. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых

или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Школа оснащена:

- 5 интерактивных досок;
- 19 короткофокусных проекторов с функциями интерактивной доски;
- 25 мультимедийных проекторов;
- 61 комплект АРМ, моноблоков, 27 ноутбуков (мобильный класс).
- все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2019-2020 учебном году фонд библиотеки пополнился на 5 183 экземпляров. Процент обеспеченности художественной, справочной и учебно-методической литературой остается удовлетворительным.

Обеспеченность учебниками на 2019-2020 учебный год составила 100 %.

Показатели библиотечной статистики за 2018-2019 учебный год.

Таблица 2

Количество пользователей библиотеки	844
Книжный фонд библиотеки (экз)	51 771
Фонд учебников	29 526
Фонд художественной литературы	11 102

В течение года осуществлялась работа по внедрению и апробации информационной автоматизированной системы школьного информационно-библиотечного центра: 100% фонда учебников, в том числе электронных ресурсов и художественной литературы внесены в АИС «Аверс: Библиотека», наклеен штрих код на художественную литературу.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджетное финансирование

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения составляется на календарный год, утверждается директором учреждения, согласуется директором департамента образования Администрации г. Сургута.

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов. (см. таблица 5).

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет (см. таблица 6).

Материально-техническое оснащение

(приобретено за финансовый год)

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (рублей)
1	Мебель	272112,00
2	Оснащение кабинетов	976811,50
3	Учебники	1727888,00

Расходы на оплату доступа к сети Интернет

Таблица 4

Наименование расходов	Расходы в месяц, руб.	Количество мест	Сумма в год, руб.
Оплата доступа к сети Интернет	7700,00	50	92400,00

Внебюджетное финансирование

Образовательное учреждение в 2019-2020 году открыла платные образовательные услуги по подготовке детей к школе по дополнительным общеразвивающим программам «Подготовка руки к письму», «Формирование математических представлений у будущих первоклассников», «Подготовка руки к письму» и другие (см. таблица 5).

Таблица 5

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая 10-14 чел.)	Кол-во месяцев	Количество занятий в учебный год	за 1 занятие (по тарифу)	за учебный год
1.	«Формирование математических представлений у будущих первоклассников»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
2.	«Подготовка руки к письму»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
3.	«Ступеньки успеха» развивающие занятия по психологии у будущих первоклассников»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
4.	«Занимательный английский» » для обучающихся 1-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
5.	«Юный математик» для обучающихся 2-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
6.	«Тайны русского языка» для обучающихся 2-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
7.	«Клуб юных математиков» для обучающихся 3-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
8.	«Знатоки русского языка» для обучающихся 3-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
9.	«Математика для увлеченных» для обучающихся 4-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
10.	«Русский язык за страницами учебника» для обучающихся 4-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
11.	«Компьютерная мультипликация, анимация и графика» для обучающихся 1-5 классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
12.	«Математические ступеньки» для обучающихся 5-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
13.	«Секреты орфографии» для обучающихся 5-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
14.	«Математический тренажер» для обучающихся 6-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
15.	«Учение с увлечением. Трудные случаи орфографии»	групповая	9	68	210,00	14280,00

	и пунктуации» для обучающихся 6-х классов					
16.	«Математика за страницами учебника» для обучающихся 7-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
17.	«И сложное становится простым. Развитие устной и письменной речи» для обучающихся 7-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
18.	«Математика: слагаемые успеха» для обучающихся 8-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
19.	«Русский язык: секреты орфографии» для обучающихся 8-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
20.	«Реальная математика» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
21.	«Лексика» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
22.	«Компьютерное моделирование» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
23.	«Математический практикум» для обучающихся 10-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
24.	«Русский язык в современном информационном пространстве» для обучающихся 10-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
25.	«Математика в экономике» » для обучающихся 11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
26.	«Из истории русского языка» для обучающихся 11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
27.	«Занимательный английский» для обучающихся 1-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
28.	«Расширяем границы познания по обществознанию» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
29.	«Задачи по биологии и алгоритм их решения» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
30.	«Решение расчетных задач по химии» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
31.	«Россия в цифрах и картах» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
32.	«Практическое право» для обучающихся 10-11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00

Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием

Спортивно-оздоровительная работа в школе является приоритетной.

Для ее реализации имеются:

Таблица 6

Наименование помещения	количество	площадь, м ²
Спортивный зал	1	281,3
Малый спортивный зал	1	61,7
Футбольное поле	1	214,4
Волейбольная площадка	1	58,0
Кабинет ПДД	1	30,4

Спортивные залы школы используются для занятий ежедневно, однако, мощностей спортзала недостаточно не только для проведения уроков физической культуры в количестве 3-х учебных часов в неделю, но и для проведения внеклассной работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав. В настоящее время в школе общее количество педагогических работников - 60, высшее образование имеют – 59.

Более половины из них имеют правительственные и отраслевые награды. Всего педагогических работников, имеющих поощрения и награды: 54 (86%)

- Почетная грамота Министерства образования – 2 чел.
 - Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 2 чел.
 - Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 3 чел.
 - Благодарственное письмо депутата Тюменской областной Думы -2 чел.
 - Грамота главы Администрации города Сургута – 4 чел.
 - Благодарность Председателя Думы города Сургута – 9 чел.
 - Благодарственное письмо Думы города Сургута – 6 чел.
 - Почетная грамота Департамента образования Администрации города Сургута – 13чел.
 - Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Сургута – 12 чел.
 - Благодарственное письмо Администрации образовательной организации – 4 чел.
- Отраслевые награды:
- «Почетный работник общего образования» - 3 чел.

**Сведения об аттестованных педагогических работниках
по состоянию на 31.05.2020**

Таблица7

	Общее кол-во	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую категорию	Число педагогических работников, имеющих первую категорию	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	60	59	97%	15	31	1
учителя, из них:	47	45	69%	14	26	
учителя не старше 35 лет	15	14	93%	1	5	1

Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2016-2020г.г.

Таблица 8

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа
2016-2017	8	15%	25	46%	9	16%	13	23%
2017-2018	16	26,6%	15	25%	14	23,4%	15	25%
2018-2019	11	17,5%	21	33,3%	5	8%	15	24%
2019-2020	15	25%	31	52%	1	2%	13	22%

Из 60 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 59 человек, что составляет 96,8% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 2 человека (3,2%).

Педагогов с категорией – 47 человек (79%), в том числе высшей категории – 15 (25%), первой категории – 31 (52%). Не имеющих категории – 13 человек (22%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты.

Таким образом, более половина педагогического коллектива (77%) составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 21 год, средний возраст – 41 год. В 2019-2020 году в школе работают 2 молодых учителя в возрасте до 30 лет, имеющих статус молодого специалиста.

Повышение квалификации

Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведении, анализе и самоанализе открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах, участие в тематических вебинарах. В этом учебном году курсы повышения квалификации из 60 педагогических работников прошли 60 педагогов, из них 35 педагогов по 2 и более курсам. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1.

Курсы повышения квалификации

Таблица 9

Тема КПК	Количество педагогов
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	1
Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	4
Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в рамках работы школьного-информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями ФГОС	1
Деятельно педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	3
Тьютерское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	1
Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в основной школе в рамках реализации ФГОС для педагогов - психологов	1
Инновационные технологии интеркультурного воспитания дошкольников и младших школьников в рамках реализации ФГОС	1
Комплексный подход в организации внеурочной деятельности учителем начальных классов при реализации ФГОС	1
Обучение экспертов по проверке итогового сочинения	1
Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"	3
Развитие компетенций критического мышления учащихся с учётом требований ФГОС ООО и СОО	1
Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по русскому языку в условиях реорганизации ФГОС ООО	1
Противодействие коррупции в сфере образования	1
Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	3
Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	1
Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования)	2
Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	18
Оказание первой помощи в образовательном учреждении	1
Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков	2

Содержание и методики преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	3
Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	1
Методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMS и PIRLS)	
Содержание, технологии и особенности применения региональной основной образовательной программы основного общего образования	1
Основы обеспечения информационной безопасности детей	2
Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов	1
Методики обучения обучающихся написанию сочинений в контексте проведения Всероссийского конкурса сочинений Минпросвещения России для учителей русского языка и литературы	5

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

Ежегодно учителя школы являются участниками муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня в 2019-2020 учебном году

Таблица 10

№	Уровень	Конкурсное мероприятие	Участники	Результат
Очные конкурсы				
1	Муниципальный	"Педагог года 2019"	Богачёва	Участие
Дистанционные конкурсы				
2	Всероссийский	"Определение уровня квалификации. Учитель физики"	Сиваш Т.П.	1 место
3	Международный	Конкурс педагогического мастерства "Мой лучший урок"	Ивашура Е.В.	Победитель
4	Всероссийский	Конкурс ИКТ - компетентность педагога в условиях ФГОС	Маслийчук Н.А	1 место
5	Всероссийский	Конкурс ИКТ - компетентность педагога в условиях ФГОС	Решетова О.Ю.	1 место
6	Всероссийский	Конкурс эссе "Горжусь профессией свое"	Федотова Н.А	Победитель
7	Всероссийский	Конкурс для музыкальных руководителей "Музыкальная шкатулка",	Курманова А.Б.	Лауреат 1 ст.
8	Международный	Конкурс-фестиваль "Российский звездопад"	Курманова А.Б.	Лауреат 2 ст.
9	Всероссийский	Конкурс "Профессиональный мониторинг"	Дагирова И.М.	2 место

Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания

В МБОУ СОШ № 4 питание организовано в соответствии с Законом ХМАО – Югры от 01.01.2008 года № 30-оз «Об организации обеспечения обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО – Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений». Имеется единое, утвержденное отделом ТОУ «Роспотребнадзор» от 27.08.2012 года перспективное двухнедельное меню, соответствующее рекомендациям СанПиН 2.4.5 2409-08 от 23.07.2008 года.

Часы работы столовой с 08.00 до 17.30 часов, работы буфета с 8.00 до 16.30. Питание обучающихся осуществляются на четырех переменах первой смены и трех переменах второй смены

В соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей большее внимание уделяется витаминизации питания и разнообразию блюд. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником, ягодные морсы.

В соответствии с ч.4 ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального образования городской округ г. Сургут, распоряжением Администрации города», постановлением Администрации города от 26.11.2018 года № 8940 «О порядке финансового обеспечения за счет средств местного бюджета, мероприятий по организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных и в целях регулирования отдельных отношений в сфере организации. питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений установлена стоимость завтраков, обедов столовых при общеобразовательных учреждениях департамента Администрации города Сургута:

Таблица11

Категории обучающихся	Всего	Доплата родителей	За счет средств местного бюджета
Для младших классов	113-00	69-00	44-00
Для старших классов	135-00	91-00	44-00
Многодетные, малоимущие, находящиеся под опекой в приемных семьях, дети сироты, в том числе: - завтрак – 42-00, - обед - 64-00	201,6		201,6

Питание на дотацию за счет средств местного бюджета отпускается ежедневно на сумму 44-00 рубля.

Охват горячим питанием обучающихся школы:

Таблица12

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего обучающихся на начало года	746	787	844
Охват питанием (человек/процент от общего количества обучающихся)	100%	100%	100%

Из 844 обучающихся за родительскую плату питаются: 244 учащихся (80% от питающихся за родительскую доплату) обучающихся начальной школы, 62 учащихся 5-11 – классов (20%). Охват горячим питанием обучающихся за родительскую плату составляет 37%.

Организовано бесплатное питание для льготных категорий учащихся по представленным документам, определяющим льготу. В 2019-2020 учебном году 242 человека, из них: 23 чел.- семьи, имеющие детей под опекой или приемные семьи, 169 чел.

- многодетные семьи, 8 чел. - малообеспеченные семьи, 42 чел.- дети с ограниченными возможностями здоровья, получают бесплатное 2-х разовое питание.

По сравнению с общим количеством обучающихся в школе бесплатное питание получают:

Таблица 13

Категории обучающихся	2016-2017 (октябрь)	2016-2017 (май)	2017-2018 (май)	2018-2019 (май)	2019-2020 (март)
Общее количество:	764	734	746	787	844
-получающие бесплатное горячее питание (льготные категории)	16,6%	18,6%	18%	28%	37 %

Вывод. Количество учащихся льготных категорий, получающих бесплатное питание, увеличилось за текущий учебный год за счет увеличения количества многодетных семей.

Медицинское обслуживание.

Для поддержания здоровья школьников в школе функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами, согласно национальному календарю медицинских осмотров.

Медицинское сопровождение в 2019-2020 учебном году заключалось:

- в организации и проведении медицинских осмотров;
- в оказании стоматологической помощи;
- в прививочной работе;
- в оказании неотложной помощи учащимся;
- в контроле за соблюдением санитарных норм и правил;
- в консультационно-просветительской работе классных руководителей, учащихся и родителей по пропаганде ЗОЖ (с привлечением сотрудников ведомственных организаций города – Центр медицинской профилактики, ГП№2 и др.)

Индекс здоровья – 90% *(учет отсутствия заболеваний ОРЗ и ОРВИ).

Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила по технике безопасности, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, меры по обеспечению пожарной безопасности, а также контроль за соблюдением требований охраны труда. В школе созданы условия для обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Проводятся профилактические беседы с учащимися по формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. В школе имеются актуализированные информационные стенды по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, укомплектованы аптечки в специализированных кабинетах, административных кабинетах: приемная, заместителя директора по АХР, вахте. На каждом этаже имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, расположенные согласно планам эвакуации на этажах. Территория школы имеет металлическое ограждение по всему периметру.

Для обеспечения безопасности на объектах школы имеются:

- металлодетекторная рамка на входе, ручные металлоискатели. В школе установлена система контроля и управления доступом(СКУД).

- Кнопка экстренного вызова полиции (тревожная сигнализация – КТС) с выводом на ПЦН Сургутского МОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре».

Оказываются услуги по охране объекта путем оперативного реагирования наряда полиции на сигнал тревожного оповещения, поступающего на ПЦН и принятие мер к задержанию лиц, создающих угрозу безопасности.

- Система непрерывного видеонаблюдения.

- Система пожаро-охранной сигнализации.

В школе введен пропускной режим. Охрану объекта против несанкционированного проникновения на объект осуществляет физическая охрана (работник охранной организации и сторожа).

В соответствии со штатным расписанием в школе работает 1 преподаватель - организатор ОБЖ, данный преподаватель так же является уполномоченным по вопросам ГО и ЧС.

В целях обучения по поведению в экстремальных ситуациях и поддержанию на должном уровне профессиональной и психофизиологической готовности проводятся:

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы 4 раза в учебном году;

- пропаганда по соблюдению техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности: обучение и инструктажи с сотрудниками и обучающимися согласно утвержденных графиков, а также с лицами, арендующими учреждение и осуществляющими охрану объекта;

- инструктажи работников школы и обучающихся по технике безопасности, охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и поведению в иных чрезвычайных ситуациях (2 раза в год);

- инструктажи с обучающимися по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности и в системе АИС АВЕРС: Электронный журнал;

- инструктажи вводные по ГО и ЧС и по охране труда с вновь принятыми работниками.

В школе разработан паспорт дорожной безопасности МБОУ СОШ №4 согласованный ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, размещённый на официальном сайте школы, для того, чтобы каждый сотрудник, родитель и обучающийся смог определить наиболее безопасный для себя и детей маршрут.

За последний год в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни обучающихся и работников. Травматизм среди работников МБОУ СОШ №4 в периоды с 2013 по 20120 года отсутствует.

Динамика случаев травматизма среди учащихся

Таблица 14

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	0

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

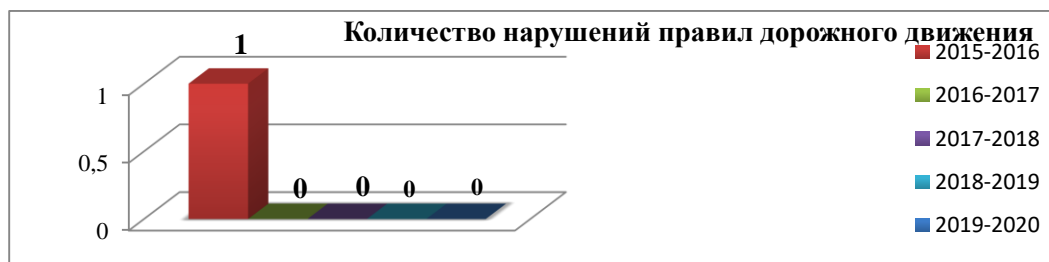
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется комплексно: с привлечением инспекторов по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту Струтинской К.Е., педагога-психолога Камышевой А.А., классных руководителей, родителей. В текущем учебном году активизировалась профилактическая работа по ПДД со стороны отдела по пропаганде БДД УМВД России по г. Сургуту. Беседы и классные часы проводились инспекторами ГИБДД ежемесячно. Совместные мероприятия, проведенные с ГИБДД за 2019-2020 учебный год: беседы «Внимание, дети!» «ПДД», «Безопасная дорога весной и летом», классные часы по темам ПДД, «Безопасные каникулы» и др.

Не первый год в МБОУ СОШ №4 реализуется Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся МБОУ СОШ №4 «Азбука безопасности». Программа разработана в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на формирование у учащихся сознательного отношения к безопасному поведению на дороге и профилактику дорожно-транспортного травматизма. За основу взяты программы: общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и «Дорожная безопасность», допущенные Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Программа «Азбука безопасности» охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми 6-17 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Школьные команды участвовали в городских конкурсах и акциях по ПДД.

В течение года классными руководителями для учащихся всех параллелей проводились тематические викторины на знание правил дорожного движения, игры, лекции, классные часы, инструктажи. Ответственной, за обновление материалов и сохранность стендов по ПДД в текущем году назначена Камышева А.А., педагог-психолог. Информация на стендах по ПДД обновлялась систематически, в зависимости от поступающей информации в ОУ, а также в соответствии с временем года.

В результате целенаправленной работы в данном направлении показатель по нарушениям правил дорожного движения остается стабильным.



В соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации в образовательном учреждении заключены договоры и разработаны следующие основные нормативно-правовые документы:

Договоры: на оказание охранных услуг, на обслуживание систем охранно-пожарной сигнализации, кнопки КТС, системы стрелочный мониторинг, на обслуживание систем вентиляции, электрических сетей, водо- и теплоснабжения и иные.

Паспорт безопасности МБОУ СОШ №4, паспорт антитеррористической защищенности МБОУ СОШ №4, электронный паспорт по ЧС и ОПБ социально значимого объекта МБОУ СОШ №4.

Приказы: об организации антитеррористической защищенности школы, о противопожарных мероприятиях, об организации работ по предупреждению детского травматизма, о пропускном режиме и иные.

Программы и инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда.

В МБОУ СОШ №4 используется комплекс мер и мероприятия, направленных на обеспечение информационной безопасности: разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности; осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров; осуществляется постоянный контроль исполнения локальных актов, регламентирующий информационную безопасность; внедрена система администрирования и ограничения доступа к информации; установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет; создан режим допуска в кабинеты информатики; предусмотрено резервное копирование документов на

электронные носители и их учет; персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

Проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками, обучающимися школы и сторонними организациями, осуществляющими свою деятельность на территории МБОУ СОШ №4. В 2010- 2020 учебном году по охране труда проведены следующие мероприятия:

1. Проведены обучения по охране труда работников в соответствии с постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

2. Составлен перечень контингента лиц для проведения обязательных периодических медицинских осмотров, с учетом результатов специальной оценки условий труда.

3. Контроль за состоянием охраны труда на рабочих местах.

4. Своевременно проводятся периодические (предварительные) медицинские осмотры сотрудников учреждения.

Выводы: в школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.

Рекомендации: необходимо усилить контроль за обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов на рабочих местах, проводить разъяснительную работу среди обучающихся о правилах безопасного поведения в школе и за ее пределами. Усилить административный контроль по организации дежурства педагогов и классных коллективов.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для учащихся с ОВЗ во внеурочное время проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной группы учащихся.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении с учетом возможностей ребенка.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности). У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Классный руководитель, педагоги-психологи, учитель логопед отслеживают динамику развития и достижений учащихся через дневники динамического наблюдения. Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому планированию; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у учащихся.

Система психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой в течение последних лет, является деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса, предоставление ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

Образовательное учреждение призвано выстроить качественно новую систему комплексной информационно-просветительской, профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

Центр ППМС помощи

Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Основными задачами Центра являются:

- организация сопровождения обучающихся и их семей (ТЖС, СОП), состоящих на учете в ведомствах города (УМВД, КДН и др.),
- организация сопровождения обучающихся с ОВЗ,
- организация сопровождения обучающихся с признаками суицидального поведения, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию,
- организация сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

В состав Центра входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед.

Деятельность Центра состоит из психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся; профориентационной помощи и социально-адаптационных занятий.

Центр здоровьесбережения

В школе функционирует Центр здоровьесбережения. Главная цель деятельности Центра - создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Основными задачами Центра являются:

- формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни обучающихся,
- организация внутренней среды МБОУ СОШ №4, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

В состав Центра на постоянной основе входят специалисты сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед), учителя физической культуры, медицинский работник. Деятельность Центра строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса. Работа по профилактике здорового образа жизни была направлена на профилактику насилия, СПИДа, суицида, употребления ПАВ, психологических зависимостей.

На протяжении всего учебного года были организованы выходы обучающихся для прохождения медосмотра в МБУЗ «Клиническая городская поликлиника №2». Бригада врачей поликлиники провела углубленный медицинский осмотр детей среднего и старшего звена, в том числе проведены лабораторные исследования. По результатам осмотра были выявлены и поставлены на учет школьники, имеющие заболевания эндокринной системы, органов дыхания и пищеварения, мочеполовой, нервной, костно-мышечной системы, болезни глаз.

Среди функциональных патологий следует выделить:

- нарушение осанки - 25% учащихся,
- заболевания эндокринной системы – 15% учащихся,
- нарушение зрения – 21% учащихся,
- заболевания нервной системы – 8% учащихся,
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 1,5 % учащихся.

В структуре заболеваемости лидирующую позицию у школьников занимают заболевания органов пищеварения, зрения и костно-мышечной системы, так как большинством школьников не соблюдается зрительный и посадочный режим. Другой причиной снижения здоровья учащихся является низкая двигательная активность.

Организация образовательного процесса направлена на сохранение и увеличение потенциала здоровья учащихся: на уроках проводятся физкультурные минутки, выполняются упражнения для глаз, проводятся спортивные секции, дни здоровья и спортивные соревнования.

Благодаря планомерной воспитательной работе педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году выполнен план по вакцинации учащихся в соответствии с календарем прививок. Ожидаемыми результатами в работе ЦЗС являются: снижение уровня инфекционных заболеваний, обучающихся в классных коллективах, стабилизация количества детей с хроническими заболеваниями, повышение качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения на психофизиологический статус подростков. Педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию на различных семинарах и курсах ПК по вопросам здоровьесбережения, успешно участвует в профессиональных конкурсах по этой тематике.

Задачи в работе психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса на 2019-2020 учебный год:

- Продолжить работу с педагогическим коллективом по прохождению курсов повышения квалификации психологопедагогической работы, оказанию первой медицинской помощи, социальной активности;
- Продолжить просветительскую работу с родителями, педагогами по повышению уровня вакцинации среди учащихся;
- Продолжить работу по реализации мер, направленных на оказание эффективной адресной коррекционной помощи большему количеству обучающихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации;
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах общеобразовательное учреждение реализуются следующие основные образовательные программы:

В школе реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
 - Адаптированная Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
 - Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС),

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Данные программы реализуются через учебный план, который предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения и построен исходя из концептуальных приоритетов Программы развития школы.

Начальное общее образование:

В начальной школе реализуется основная общеобразовательная программа и адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,6 лет на 1 сентября текущего года. Учебно-воспитательный процесс осуществлялся по основной образовательной программе, разработанной согласно требованиям ФГОС, реализуются программы по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для учеников 1-х классов - 33 недели, для 2-4 - 34 недели, 5-11-х классов - 35 недели. Для сохранения здоровья, предупреждения утомляемости первоклассников были введены дополнительные зимние каникулы. Образовательный процесс начального общего образования осуществлялся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне образования осуществляется дифференцированное обучение школьников. С 1 сентября 2019 г. учащиеся 5-9-х классов обучались по основной образовательной программе, составленной на основе ФГОС второго поколения.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение на ступени среднего общего образования в 2019-2020 году осуществлялось в универсальных непрофильных классах.

Для всех учащихся в школе организована работа общественных объединений, спортивных секций, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей. Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В этом учебном году 5 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому, что составляет 1% от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Для 1-4-х классов учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство» (музыка и изобразительное искусство), «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и направлен на достижение следующих целей:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средние специальные учреждения или продолжение обучения в средней школе;

- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и

исследовательских умений обучающихся;

- приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Элективные курсы нацелены на углубление знаний, умений практической деятельности, необходимых выпускнику при окончании школы и государственном контроле за результатами образовательной деятельности, а также решают цели профориентации.

Таблица15

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
<i>Курсы по выбору (элективные курсы)</i>			
Класс	Наименование курса	Кол-во часов	Обоснование
5класс	Обществознание в вопросах и ответах	1	Данный курс направлен на получение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «Обществознание». Курс позволит школьникам 5 класса подготовить базу для дальнейшего изучения обществознания и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, научиться работать со статистическим, информационным и документальным материалом.
10 класс	Избранные вопросы математики	1 ч.	Применение нестандартных приемов решения математических задач, умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы.
	Трудные вопросы русской орфографии	1 ч.	Данный курс направлен на углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ и способствует повышению уровня изучения русского языка.
11 класс	Избранные вопросы математики	1 ч.	Применение нестандартных приемов решения математических задач, умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных

		преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы.
Трудные вопросы русской орфографии	1 ч.	Данный курс направлен на углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ и способствует повышению уровня изучения русского языка.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2019-2020 учебном году платные образовательные услуги были организованы на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановления Администрации города от 17.08.2018 №6262 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями», устава образовательного учреждения.

Основные цели платных образовательных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей обучающихся;

- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- улучшение качества образовательного процесса в школе;
- привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми.
- созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.
- разработан пакет документов для организации платных услуг.
- программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме.

В 2019-2020 учебном году было организовано 12 групп общей численностью 149 обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников

Составной частью программы ФГОС является внеурочная деятельность учащихся, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие

общекультурных интересов школьников, способствующее решению задач нравственного воспитания.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей в МБОУ СОШ №4 являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности учащихся;
- накопление опыта творческой деятельности, творческих способностей;

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы** организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Из всех моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана **оптимизационная** модель организации внеурочной деятельности, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ, учреждения дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная);

8) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на класс.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

Таблица 16

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Моя безопасность»	1-9-е	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию, правильному питанию и физической культуре.
	«Здорово быть здоровым»	1-9-е	
	ШСК «Спартанец»	8-9-е	
	ВСК «Боец»		
Духовно-нравственное	Курс «Социокультурные истоки»	1-9-е	Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование патриотического, гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1-8-е	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, логическое мышление, образное мышление, тактика и стратегия, разработка и
	«Азбука финансовой грамотности»	1-4-е	
	«Финансовая грамотность»	5-9-е	
	«Югра - моё наследие»	1-4-е	

	«Робототехника»	1-9-е	реализация учебных и учебно-исследовательских проектов
Социальное	«Я принимаю вызов»	5-9-е	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, нравственности, формирование основ безопасного поведения и отношения, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Каждый ребенок нашел себе занятие по интересам и имеет возможность развивать свои способности.

Результаты школы в дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Таблица 17

	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Руководитель команды	Результат
1	Турнир по быстрым шахматам среди образовательных учреждений	"Ладья"	Абдуллина В Ю.	Диплом II степени
2	Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню животных "Почувствуй, они рядом..."	МАУ "ИМЦ"	Абдуллина В Ю.	Диплом III степени
3	XV Фестиваль - конкурс театрального искусства "Маска"	БУ ХМАО-ЮГРЫ "Сургутский музыкально-драматический театр"	Абдуллина В Ю.	Диплом III степени
4	Интеллектуальная игра "Юный финансист"	МБОУ СОШ №5	Федотова Н. А.	Диплом II степени
5	V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, категория «Юниоры»	"Кванториум" МАОУ ДО «Технополис»,	Никитина Н. Л.	Диплом II степени

Воспитательная система

Система воспитания и социализации учащихся реализуется на всех уровнях общего образования. Основными направлениями реализации системы воспитания являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуру - творческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ №4 является воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*, которые решались в 2018-2019 учебном году:

1. Выстраивание комплексного подхода в управлении воспитательным процессом в школе;
2. Развитие способностей детей: творческих, технических, интеллектуальных через развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности
3. Совершенствование работы детского самоуправления;
4. Разработка мотивационных механизмов привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей;
5. Повышение уровня правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Основные формы внеклассной деятельности достаточно разнообразны: введением стали обязательные 15-минутки-время для общего сбора класса (школы) для решения общих проблем, обсуждения текущих дел; подготовка и проведение тематических классных часов; участие в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий, выпуск тематических стенгазет, посещение экскурсий, выставок, театров, музеев, участие в городских акциях и проектах.

Анализируя эффективность работы, можно сказать, что в основном все классные руководители в течение текущего учебного года работали по направлениям, заявленным в программах воспитательной работы класса.

Учащиеся начальной школы принимали участие в конкурсах рисунков на разную тематику («Моя осень», «На страже порядка» и др.), в празднике «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ЮИДовцы», в кроссе «Золотая осень», в праздничном концерте, посвященном Дню учителя, в социальных акциях: «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка», «Стань заметнее на дороге», «Зимняя кладовая» и др.; в подготовке внутреннего пространства школы к Новому году, в конкурсе выразительного чтения «Зимушка-зима». Все учащиеся с большим желанием и интересом участвовали в мероприятиях, организованных как педагогами школы, так и учреждениями города (муниципальный, окружной уровень).

Учащиеся основной и средней школы приняли участие в акциях социальной направленности: «Сладкое письмо солдату», «Зимняя кладовая», «Вахта памяти», «Стань заметнее на дороге», а также в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, в школьных спортивных соревнованиях. Повышенный интерес у учащихся вызвали те мероприятия, которые требуют коллективного участия, групповая работа.

Старшеклассники принимали участие в соревнованиях по футболу, волейболу, в акциях посвященных: ко Дню толерантности, Всемирному дню борьбы со СПИДом, дню отказа от курения, Всемирному дню здоровья и др. Коллективно-творческие дела, которые реализованы самими обучающимися совместно с советом ученического самоуправления, классным руководителем, а так же требовали от детей активности в реализации вызвали наибольший интерес. Более 30% учащихся старших классов приняли участие в всероссийском проекте "Большая перемена"

В 2019-2020 учебном году учащиеся совместно с родителями приняли участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте-2019» и в муниципальном проекте "5 шагов до Победы", в котором реализовывались 5 конкурсов, посвященные 75-летию Победы в Великой отечественной войне.

Для осуществления индивидуализации (практики индивидуальной работы с учащимся, определение круга мероприятий индивидуально для каждого, исходя из психологических и индивидуальных черт характера, возможностей ребенка) основным требованием при планировании воспитательной работы в классе было распределение обязанностей и ответственных.

Следует отметить рост заинтересованности родителей в желании принять участие в мероприятии или оказать посильную помощь не только отдельно детям, но и школе в целом.

Во второй половине 2019-2020 учебного года, мероприятия реализовывались в дистанционной форме, на основании ограничительных мероприятий организованных в округе с целью ограничения распространения новой коронавирусной инфекции

Каникулярный отдых и оздоровление детей

В 2019-2020 на основании ограничительных мероприятий организованных в округе с целью ограничения распространения новой коронавирусной инфекции, в период весенних школьных каникул (муниципальное задание) организован не был.

В летний период на основании ограничительных мероприятий организованных в округе с целью ограничения распространения новой коронавирусной инфекции организовано дистанционное прохождение каникулярных дополнительных общеобразовательных мероприятий, реализуется комплекс мероприятий «Лето 2020».

Конференции проектно-исследовательских работ обучающихся

Обучающиеся МБОУ СОШ №4 ежегодно принимают участие и становятся победителями и призерами региональных и муниципальных научно-практических конференций.

Динамика результативности участия в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица 18

Образовательное событие	Результат	Учебный год		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Шаг в будущее. Юниор	Победители	0	0	0
	Призеры	0	1	0
Шаг в будущее	Победители	0	0	0
	Призеры	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ №4, определения

методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4»

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ №4 представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- учет всех видов (предметных, метапредметных и личностных) образовательных результатов;

- сочетание разнообразных методов оценки;

- предоставление своевременной и полной информации надлежащего качества.

Для оценки качества образования применяется набор специальных индикаторов:

Индикаторы – это средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии основного общего образования и информировать об этом образовательное сообщество.

Оценка результатов и качества основного общего образования включает в себя три блока базовых индикаторов:

- индикаторы процесса (процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент детей, получающих основное образование в разных формах в соответствии со ст. 10 Закона РФ «Об образовании»; процент второгодников, отсева; процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся, некогнитивные (внеучебные) результаты;

- индикаторы ресурсов (финансирование образования по источникам; общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов).

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в общеобразовательном учреждении проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте образовательного учреждения обеспечена возможность для учащихся и родителей (законных представителей) задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся встречи с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления образовательной политики,

родители участвуют в работе управляющего совета образовательного учреждения, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Качество образования

На 31.05.2020 г. в школе в 40 классах обучалось 844 обучающихся. На «5» окончили учебный год 36 – человек. За первое полугодие 2019-2020 учебного года стипендии имени А.С. Знаменского за обучение на «отлично» была начислена четырем обучающимся, за второе полугодие получателями стипендии стали шесть обучающихся.

Диаграмма. Динамика качественной успеваемости за четыре года

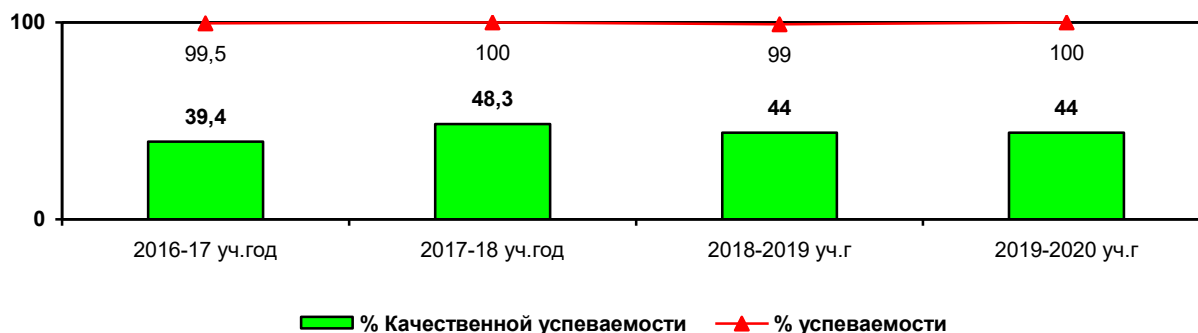
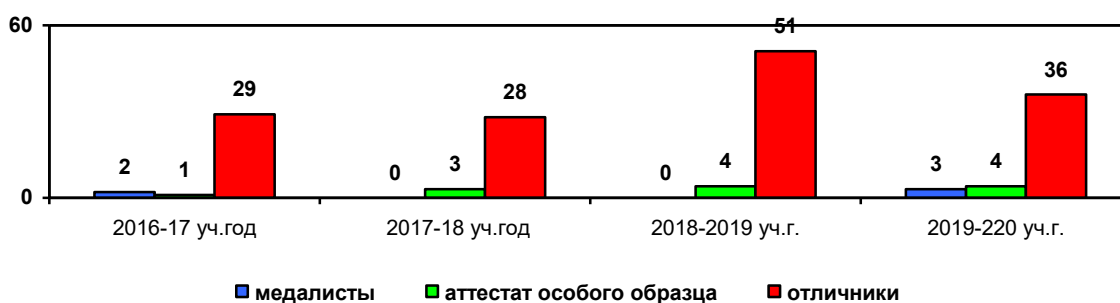


Диаграмма. Динамика количества медалистов



Результаты ЕГЭ.

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, Департамента образования Администрации города Сургута.

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11-х классов участвовали в написании итогового сочинения (изложения), которое было введено в 2014 году как форма допуска к итоговой аттестации. Сочинение проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013г. № 2699.

Сочинения, получившие «итоговый зачет» - 33 чел. Сочинения, получившие «итоговый незачет»: отсутствуют.

Для всех выпускников школ Российской Федерации ЕГЭ - Единый государственный экзамен является основной формой государственной итоговой аттестации. В России Единый государственный экзамен (ЕГЭ) введен с 2009 года. При проведении ЕГЭ

используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. ЕГЭ проводится письменно на русском языке (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам).

Для проведения ЕГЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. К ЕГЭ как форме ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2020 году не предусмотрена сдача обязательных предметов для получения аттестата о среднем общем образовании. Проведение государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена предусмотрено приказами Министерства Просвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»; от 15.06.2020 №297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»; от 15.06.2020 №298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году».

Таблица 19

11 Класс	Число учащихся на 25.05.2020г.	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены		Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			медалью ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении"	медалью РФ "За особые успехи в обучении"	
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них ГВЭ	всего	из них			из них					
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации	сдали экзамен	выпущены со справкой	Получили аттестат о среднем общем образовании	из них с отличием			выпущены со справкой
2020	33	0	33	18	0	2	0	0	0	0	33	3	0	0	3

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	59	63	71
Математика П	43	51	57
Математика Б	16	14	-
Информатика	53	-	40
История	38	60	62

Обществознание	52	49	59
Литература	-	47	-
Физика	47	58	62
Химия	44	53	44
Биология	45	-	

В 2019-2020 учебном году по части предметов прослеживается положительная динамика: средний тестовый балл выше, чем в прошлом году по математике (профильный уровень) на 6 баллов, по истории – на 2 балл, по русскому языку – на 8 баллов, по обществознанию - на 10 баллов, по физике – на 4 балла, чем в 2018-2019 учебном году. Отрицательная динамика прослеживается по химии на 9 баллов.

**Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по предметам ЕГЭ в
2019-2020 учебном году (11 класс)**

Класс	Обучающийся	Предмет	Количество баллов	Учитель
11А	Лысенко Елизавета	Русский язык	96	Никитина Е.П.
11А	Галажа Татьяна	Русский язык	89	Никитина Е.П.
11Б	Феснко Влада	Русский язык	80	Дагирова И.М
11А	Желанова Кристина	Информатика	72	Харченко О.В.
11Б	Рязанов Андрей	Физика	76	Сиваш Т.П.
11А	Тимербаева Карина	История	69	Байжанова М.А
11А	Акрамов Шерали	Математика профильная	68	Иванова И. В.
11Б	Борщева Милена	Математика профильная	68	Ахматдинов Р.А
11А	Галажа Татьяна	Математика профильная	72	Иванова И.В.
11Б	Рязанов Андрей	Математика профильная	76	Ахматдинов Р.А
11Б	Желанова Кристина	Математика профильная	72	Ахматдинов Р.А
11А	Галажа Татьяна	Обществознание	64	Байжанова М.А
11А	Акрамов Шерали	Обществознание	64	Байжанова М.А
11Б	Борщева Милена	Обществознание	81	Байжанова М.А

Одна выпускница – Лысенко Елизавета получила 96 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку. Результативность сдачи ЕГЭ — один из важных показателей, по которому можно оценить качество образования в различных образовательных учреждениях.

Доля выпускников, набравших по математике и русскому языку более 55 баллов

Таблица 20

Год	2019		2020	
	по математике ПР	по русскому языку	по математике ПР	по русскому языку
11 класс	3/6	18/24	9/5	18/17

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования регламентирована приказом Министерства просвещения и Рособрназора от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании в 2020 году, не применяется.

К участникам ГИА-9 относятся:

- обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, лица, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

ГИА-9 в 2020 году проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

В МБОУ СОШ № 4 была проделана большая работа, направленная на то, чтобы результаты выпускников были выше установленного минимума. Все 91 обучающихся 9-х классов были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Четырем обучающимися: Веевник Диане, Гусейновой Алсу, Гюлмагледовой Назлу, Эфендиевой Сабине был получен аттестат с отличием.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия подается заявление не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку: обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых осваивают образовательные программы основного общего образования; экстерны - в образовательную организацию по выбору экстерна. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах обучались 91 учащихся. Обучающиеся 9-х классов 12 февраля 2020 года стали участниками итогового собеседования. Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое собеседование было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. Школьники отнеслись к участию в итоговом собеседовании как к интересной творческой задаче. В МБОУ СОШ № 4 осуществлен содержательный анализ 91 итоговых собеседований обучающихся 9-х классов, по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку 12 февраля 2020 года, все 91 обучающихся получили итоговый «зачет».

Государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов в 2020 году В соответствии с приказом Министерства просвещения и Рособрнадзора от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. На момент окончания 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 91 выпускника, из них все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Уставом МБОУ СОШ №4, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора № 12-Ш4-13-528/18 от 31.08.2018 г., приказом МБОУ СОШ №4 № Ш4- 13-197/0 от 11.05.2020 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году с использованием дистанционных образовательных технологий электронного обучения», в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2019-2020 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы для обучающихся 9-х классов в том числе была организована и проведена промежуточная аттестация в форме итоговых

контрольных работ. Цели промежуточной аттестации проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися за учебный год, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике, определение уровня освоения программы по итогам 2019-2020 учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

Следует отметить, что промежуточная аттестация была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами. Материалы для проведения промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Итоги промежуточной аттестации

В 9-х классах промежуточная аттестация проводилась в виде итоговых контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, физике, химии, биологии, информатике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, музыке, ОБЖ, технологии, физической культуре, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – письменные контрольные работы-по русскому языку, алгебре и геометрии. Обучающиеся справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию; - умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование результатов промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Общие результаты итоговой аттестации в 2020 году

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников является то, что в системе образования школы складывается система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме. В процессе проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано ни одного значительного нарушения.

Увеличилась качественная успеваемость по итогам основного государственного экзамена по предметам.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 4 учащихся – с отличием.

Из 33 учащихся 11-х классов получили аттестаты 33, в т.ч. 3 учащихся - с отличием.

Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы и поступление в средние профессиональные учебные заведения города Сургута. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Однако следует отметить:

- 2 учащихся 11-х классов не достиг порогового значения по профильной математике, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации.

- 2 учащихся 11-х классов не достигли порогового значения по информатике, обществознанию, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;

2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;

3. Недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели, однако не всегда можно найти поддержку этого вопроса со стороны родителей.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к государственной итоговой аттестации, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.

2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).

3. Продолжить подготовку педагогов в качестве организаторов государственной итоговой аттестации и экспертов государственной итоговой аттестации.

4. При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к государственной итоговой аттестации (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей государственной итоговой аттестации).

5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, возможности системы дополнительного образования и элективных курсов.

7. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Мониторинг качества образования. Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказа департамента образования Администрации города от 10.02.2020 № 12-03-89/0 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР были проведены ВПР в 11 классе в следующие сроки:

Таблица 25

Форма проведения	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по английскому языку	03.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 97%. Качество выполнения диагностической работы – 67%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по географии	05.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 94%. Качество выполнения диагностической работы – 59%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по физике	19.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 100%. Качество выполнения диагностической работы – 23%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по химии	12.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 93%. Качество выполнения диагностической работы – 24%
Всероссийская проверочная работа в 11-х классах по истории	10.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 96%. Качество выполнения диагностической работы – 56%

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 11 классов в 2020 году

Предмет	Группы участников	Результаты, %			
		2	3	4	5
География	Российская Федерация	2,35	27,86	51	18,78
	ХМАО - Югра	1,27	29,68	53,91	15,14
	город Сургут	0,57	32,85	57,38	9,19
	МБОУ СОШ № 4	6	34	59	0
История	Российская Федерация	3,79	27,92	47,27	21,02
	ХМАО - Югра	2,3	32,19	48,72	16,79
	город Сургут	1,29	29,71	50,64	18,35
	МБОУ СОШ № 4	4	41	56	0
Физика	Российская Федерация	5,19	42,28	40,19	12,34
	ХМАО - Югра	2,17	45,19	43,51	9,13
	город Сургут	1,01	48,58	40,92	9,49
	МБОУ СОШ № 4	0	77	13	10
Химия	Российская Федерация	5,32	34,45	42,74	17,48

	ХМАО - Югра	3,3	38,84	46,04	11,83
	город Сургут	2,14	40,58	46,14	11,13
	МБОУ СОШ № 4	7	69	24	0
Английский язык	Российская Федерация	10,52	28,74	37,53	23,53
	ХМАО - Югра	7,26	33,72	42,02	17
	город Сургут	4,38	24,65	47,56	23,41
	МБОУ СОШ № 4	3	30	63	4

Анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения работ школьников находится на среднем и высоком уровнях, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке обучающихся по образовательным программам. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 11 классов МБОУ СОШ № 4 по сравнению с федеральными и региональными выше по географии, английскому языку, истории.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно - методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов школы по 17 образовательным предметам из 21 предмету.

Победителями и призёрами школьного этапа были признаны учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов (количество набранных баллов превышало половину максимально возможных баллов).

Участие обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников за 3 года



На протяжении трех последних лет отмечается стабильно низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, невысокая активность педагогического коллектива школы в подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

В 2019-2020 учебном году обучающиеся приняли участие в различных проектах, конкурсах

Таблица 28

Название дистанционного конкурса/ олимпиады	Количество	Количество
---	------------	------------

	участников от ОУ	призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников	253	44 (21 участник МЭ ВОШ)
Большая школьная олимпиада ООО Знанио	64	51
Всероссийский межпредметный марафон	10	6
Всероссийская метапредметная олимпиада "Проверь себя"	17	3
Дино-олимпиада	23	9
Дистанционная олимпиада "Учи ру"	83	45
Интерактивная олимпиада "Россия в электронном мире"	4	0
Международный марафон "Мир вокруг нас. Птицы России"	11	4
Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»	5	3
Международная олимпиада по информатике	3	2
Конкурс Лига эрудитов	41	32
Международный дистанционный конкурс "Старт"	7	4
Международная олимпиада по экономике	21	5
Межрегиональная Олимпиада школьников "Кодекс знаний"	16	1
Олимпиада intolimp.ORG	10	8
Международная олимпиада по математике	12	1
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	122	33
Дистанционная олимпиада Эрудит II	10	9
Олимпиада "Заврики"	40	19
Олимпиада "BRICSMATH"	10	2
Окружной конкурс творческих работ "Предпринимательство сегодня"	2	0
IV Всероссийская олимпиада по русскому у языку	17	17
II Всероссийская олимпиада по математике	21	21
Инновационная олимпиада по кооперативному программированию	2	0
III Международный марафон "Математический сундучок. Математические задачи"	13	8
Международная олимпиада проекта интолимп.орг «Математика 8 класс. Осень 2019»	1	0
Муниципальный конкурс "Шедевры из чернильницы	2	0
Международные олимпиады "Знаниада"	13	8
городская олимпиада СурГПУ по математике для 8-11 классов школ г. Сургута и Сургутского района	4	0
Международный конкурс "Favorite English"	1	1
Международная лингвострановедческая олимпиада "Do you know that..."	1	1
Всероссийский конкурс "Знание английского языка"	1	1
Международная олипиада mig-olymp.ru "Час русского языка"	9	4
Межшкольный турнир трех наук "Эрудиты"	6	1
Международная олимпиада проекта "Команду"	45	14
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	1	1
Конкурс рисунков «Страницы Красной книги» в рамках международной акции «Марш парков-2019», организованным Центром охраны дикой природы	1	0
Осень. Международный тест по логике	10	10
Русский язык Всероссийская "Мир олимпиад"	10	9

Международный конкурс – игра по математике «СЛОН»	9	2
Конкурс знатоков психологии для обучающихся 9-11 классов	1	0
Городской конкурс "Марш юных экологов"	1	0
ИТОГО	978	379

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2019-2020 учебного года было достаточно успешным, учащиеся заняли призовые места, стали лауреатами. Наиболее активно в дистанционных олимпиадах и конкурсах принимали участие учащиеся начальной школы. Традиционным остается участие в таких конкурсах как Учи.ру, олимпиады Знанию, Лига Эрудитов, проекта "Команду", Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус».

Изучение уровня воспитанности учащихся

Исследование уровня воспитанности учащихся школы с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы является ведущим показателем эффективности системы воспитательной работы в школе.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.

Для учащихся 1-4-х классов методика определяет следующие **критерии оценки**:

Любознательность;

Прилежание;

Отношение к природе;

Я и школа;

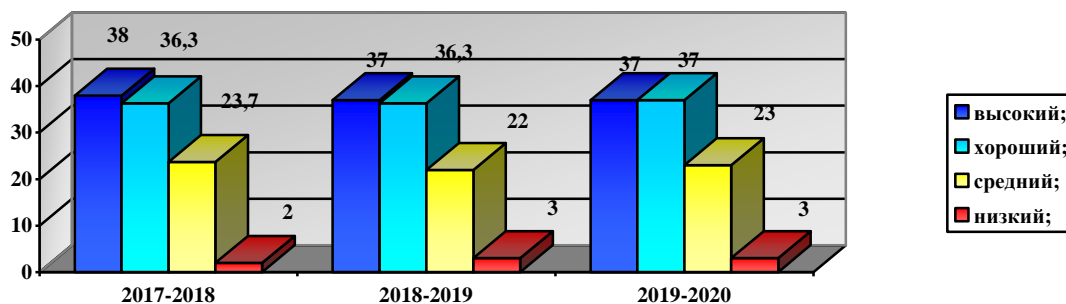
Прекрасное в моей жизни.

Всего в исследовании приняло участие 422 учащихся начальной школы, из них: 156 чел. (37%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности; 156 чел. (37%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности; 97 чел. (23%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; 13 чел. (3%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что подавляющее большинство (312 чел.- 72,3%) учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. На протяжении 3-лет показатели уровня воспитанности учащихся значительно не изменились, имеют стабильные показатели, несмотря на прирост числа учащихся (2017-2018 г. - 303 ч., 2018-2019 г. - 342 ч., 2019-2020 – 422 ч.).

24,7 % учащихся имеет средний уровень воспитанности. Особое внимание стоит уделить учащимся (10 чел.), имеющих низкий уровень воспитанности. Данные обучающиеся прибыли из других учреждений города, учреждений расположенных на территории РФ и зарубежья.

Динамика уровня воспитанности учащихся 1-4 классов за 3 года



На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на достаточном (хорошем) уровне.

В 2020-2021 году продолжить работу по формированию личности обучающихся.

Для учащихся 5-11-х классов методика определяет следующие **критерии оценки**:

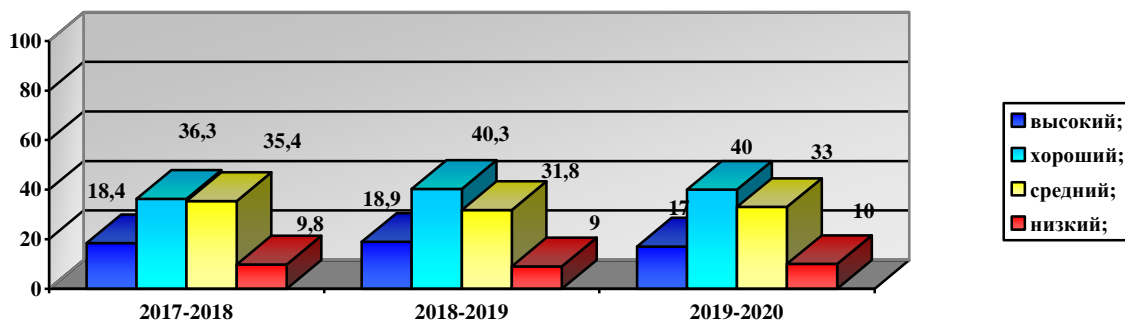
1. Долг и ответственность
2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе;
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень.

Всего в исследовании приняло участие 178 учащихся 5-7 классов:

- 32 чел. (18%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности;
 71 чел. (40%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;
 57 чел. (32%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
 18 чел. (10%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что большая половина учащихся (103 чел.- 58%) имеют высокий и хороший/достаточный уровень воспитанности. В сравнении с 2018-2019 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся не изменились, показатели стабильны.

Динамика уровня воспитанности учащихся 5-7 классов за 3 года

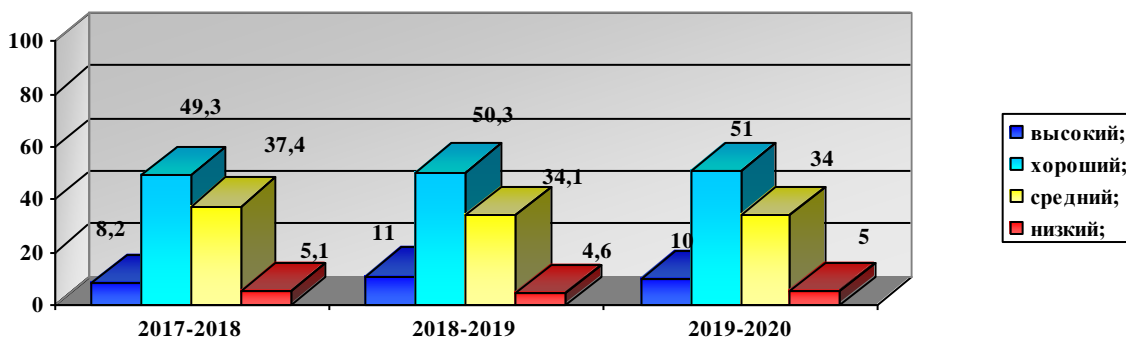


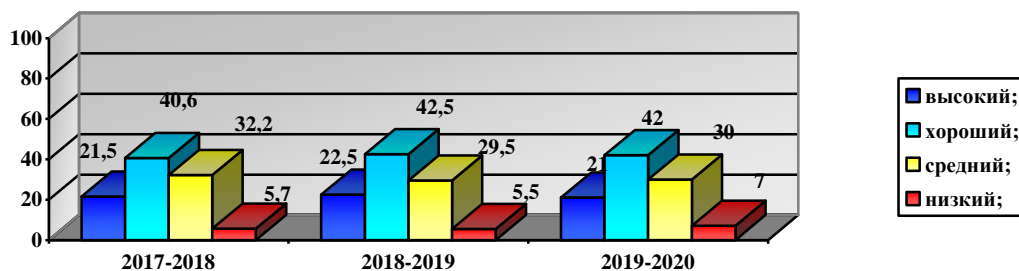
Всего в исследовании приняло участие 244 учащихся 8-11 классов, из них:

- 41 чел. (17%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности;
- 98 чел. (40%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;
- 80 чел. (33%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;
- 25 чел. (10%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что большая половина учащихся (139 чел.- 57%) имеют высокий и хороший/достаточный уровень воспитанности. В сравнении с 2018-2019 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся не изменился, показатели стабильные.

Динамика уровня воспитанности учащихся 8-11 классов за 2 года



Динамика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов за 3 года**Результаты изучения уровня воспитанности учащихся на параллели 1-11-х классов**

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся имеют значительные изменения, которые обусловлены изменением воспитательной системы класса и школы.

Рекомендации классным руководителям:

Планирование работы воспитательной системы класса должно включать развитие духовно-нравственных качеств, используя деятельностный подход в воспитании, а также приобщение к социально-значимой деятельности. Продолжить применять проектные технологии, использовать разнообразные формы внеклассной работы (музейные, театральные, библиотечные уроки, уроки-экскурсии и т.д.)

Особое внимание уделить учащимся с низким уровнем воспитанности, вовлекая их во внеклассную, внеурочную деятельность, в дополнительное образование.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений

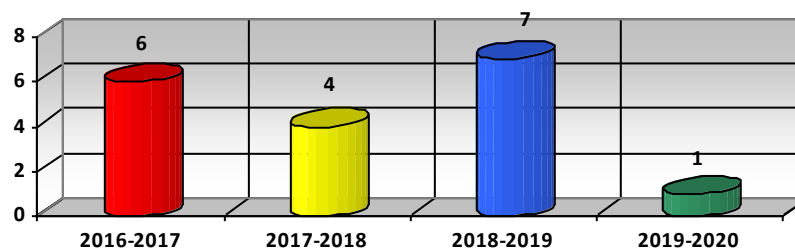
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2019-2020 учебном году проводилась комплексно, носила непрерывный систематический характер и отличалась большей системностью: отработаны методические аспекты сопровождения учащихся, налажены связи с учреждениями профилактики города.

Работа в данном направлении ведется при тесном взаимодействии с ОДН ОП-3 УМВД России по г. Сургуту, ЦСПСиД, КДНиЗП.

В поддержку работы по профилактике безнадзорности продолжил свою работу «День инспектора», в рамках которого еженедельно (по требованию) организовывались встречи с инспектором по делам несовершеннолетних.

В 2019-2020 учебном году на особом контроле стояли учащиеся, состоящие на учете в ОДН, в том числе те ребят, у кого пребывание в списках состоящих на учете продлилось.

Работа с данной категорией учащихся проводится всеми службами сопровождения: службой психолого-педагогической сопровождения, в том числе социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитательной системой, включая классного руководителя, административной составляющей - заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВВВР, директором школы. Разработанные ППМС службой «Карты индивидуального сопровождения» для учащихся, состоящих на учете в ОДН, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, учащихся «группы риска» помогают своевременно предоставить необходимую информацию по подросткам данной категории, скорректировать работу с родителями, наладить взаимодействие со службами сопровождения города.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП

Из представленной диаграммы видна динамика снижения числа учащихся состоящих на учете в ОДН г.Сургута. Стоит отметить, что состоящий на учете обучающийся состоит на учете повторно, получил продление индивидуальной профилактической работы в виду отсутствия положительной динамики;

Удовлетворенность родителей и учащихся оказываемыми образовательными услугами

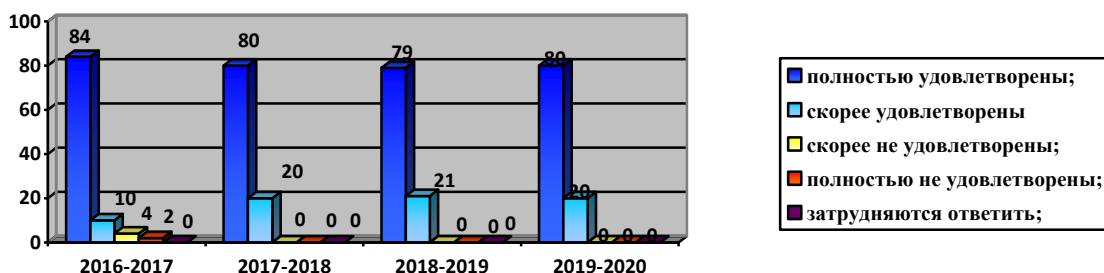
В 2019-2020 учебном году проведено анкетирование родителей и учащихся удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставляемым в школе. Опрос родителей позволил оценить качество общего, дополнительного образования по 10 – балльной шкале.

В анкетировании приняли участия обучающиеся и их родители, а также сотрудники школы.

В целом родительская и ученическая общественность Школы на высоком уровне по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья», «Организация питания», «Платные образовательные услуги», «Дополнительное образование».

Доля респондентов, полностью удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила **80%**. В сравнении предыдущим учебным годом общий показатель удовлетворенности значительно не изменился.

Показатель удовлетворенности качеством муниципальных услуг



Социальная активность и внешние связи

В 2019-2020 учебном году школа активно продолжила сотрудничество со своими социальными партнерами и учреждениями города. На базе школы работают спортивные секции ЦФП «Надежда», продолжили работу с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система». В 2019-2020 учебном году в рамках финансирования города, в рамках договора о сотрудничестве была организована работа с Сургутским краеведческим музеем для обучающихся 1-го класса по программ «По следам Черного лиса».

В течение 2019-2020 учебного года классными руководителями учащихся начальных классов были организованы экскурсии: в Сургутскую филармонию, в Сургутский краеведческий музей, Сургутский спасательный центр, в пожарную часть №118, в центральную детскую библиотеку, в музей при УМВД России по г. Сургуту, музей СНГ, архив города.

В рамках профориентационной работы учащиеся старших классов посетили Сургутский политехнический колледж, спасательную станцию, Сургутский городской суд. На базе школы были организованы встречи с представителями Югорского университета, Тюменского государственного университета, Сургутского

государственного университета, Сургутского государственного педагогического университета. Ребята посетили цикл научно-популярных лекций об инженерных науках.

Родительская общественность приняла участие в курсах по основам детской психологии и педагогике проводимых на базе СурГУ.

В рамках духовно-нравственного развития учащихся состоялись ряд встреч с представителями Сургутского благочиния, участниками патриотических клубов, специалистами центра профориентации СурГПУ. В рамках развития РДШ учащиеся 8-11 классов принимали участие в проекте «Классные встречи», «Главные слова».

Реализация программы развития учреждения

С 2019 года учреждение реализует программу развития «Школа личностного РОСТА, УСПЕХА и РАЗВИТИЯ!»

Цель программы развития:

- обновить содержание и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с задачами персонификации образования (обучение по индивидуальным учебным планам и сетевое взаимодействие с партнерами);

-совершенствовать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы, непрерывному профессиональному росту и развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»;

-повысить компетентность родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, за счёт оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;

- сформировать позитивный имидж школы;

-развивать социальную активность, формировать гражданскую позицию учащихся на основе ценностей российского общества через вовлечение в добровольческую деятельность.

Задачи программы развития:

–совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями;

–формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;

–Изучить и проанализировать требования профессиональных стандартов педагогических работников;

–Привести в соответствие с профессиональными стандартами должностные инструкции педагогических работников;

–разработка информационных, методических материалов в области семейного, правового воспитания, экономики и психологии семьи, детско-родительских отношений для родителей (законных представителей), педагогических работников;

–разработка модульных программ методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, в том числе обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, обучающихся с ОВЗ;

–обновление образовательных программ, с учетом разработанных методико-практических комплексов;

–определить содержание и структуру имиджа школы, субъекты его формирования;

–рассмотреть теоретические основы формирования образовательного учреждения с помощью PR-инструментов;

Результаты реализации Программы развития:

-созданы организационные структуры, отвечающие за обеспечение качества образовательного процесса (Совет по качеству, творческие группы).

-разработан комплекс локальных актов, регламентирующих разработку и внедрение системы качества образования;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- в учреждении автоматизированы процессы сбора, хранения, обработки и доведения информации до потребителей;
- проводится ежегодный аналитический доклад «Качество образования в МБОУ СОШ № 4» на педагогическом совете и общешкольных родительских собраниях по параллелям;
- применяются методики оценки качества образовательных программ школы, учебных программ, элективных курсов, работы методических объединений и др.;
- проводится внутренний аудит качества знаний учащихся по предметам учебного плана;
- проектируется методическая работа учреждения, направленная на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (оценка качества образования, реализация компетентного подхода, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей);
- организовано корпоративное обучение педагогических работников учреждения по вопросам управления качеством образования;
- разработаны тематики педсоветов по проблемам качества образования и др.

ВЫВОДЫ

Анализ современного состояния образовательной системы учреждения свидетельствует о том, что в учреждении за год произошли следующие изменения:

- незначительно повышается авторитет учреждения в окружающем социуме и среди образовательных организаций города Сургута;
- изменяется система управления деятельностью всех структур коллектива администрацией учреждения;
- растет квалификация педагогического коллектива;
- повышается мотивация педагогического коллектива на развитие учреждения;
- повышаются образовательные результаты;
- расширяется сотрудничество учреждения с учреждениями высшего и дополнительного образования;
- повышается количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- улучшается система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- повышается уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В качестве основной цели деятельности педагогический коллектив учреждения определяет: создание системы качества образования, обеспечивающей позитивное развитие учреждения, ориентированной на удовлетворение многообразных потребностей, запросов и ожиданий учащихся, родителей, учителей и других социальных партнеров учреждения.