

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №9
от «23» июля 2021



УТВЕРЖДАЮ
И.о директора МБОУ СОШ №4
имени Л.И. Золотухиной
О.В. Харченко
Приказ № Ш4-13-467/1
от «23» июля 2021

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2020-2021

учебный год

Сургут
2021

***Приветственное слово директор
Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы, выпускники и
партнеры!***

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной - в котором представлены результаты деятельности школы за 2020- 2021 учебный год.

Наш доклад адресован всем участникам образовательного процесса и будет полезен родителям наших обучающихся, учителям и ученикам школы, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Цель нашего доклада раскрыть деятельность нашей школы в 2020-2021 учебном году с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения. Наш педагогический коллектив старался целенаправленно действовать с позиций «открытого общества», прислушивался к общественному мнению, учитывая его при разработке учебных и воспитательных программ.

Школа ведёт продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: учениками, родителями, учителям

Мы надеемся, что наш Публичный доклад станет основой для дальнейшего налаживания эффективных форм взаимодействия школы с потенциальными социальными партнёрами, что неизменно приведёт к повышению качества школьного образования.

Пусть новый учебный год будет ярким, интересным, значимым для каждого из нас.

Публичный доклад представлен на сайте МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной <http://school4.admsurgut.ru/>

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Приглашаем к обсуждению публичного доклада!

С уважением,
директор МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной
Буркацкая Надежда Петровна

Общая характеристика образовательного учреждения

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной
Тип	Городская школа
Количество учеников	807 человек
Организационно-правовая форма	муниципальная
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Сургута
Год основания	1968 год
Учебная неделя	Пятидневная для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов
Продолжительность урока	40 минут
Наличие второй смены	Во 2 смену занимаются 2а, 2б, 2в, 2 г,2д, 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 7а, 7б, классы (12 классов)
Нормативное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устав, утвержден Постановлением Администрации города от 27.08.2014 г. №2499 ➤ Регистрация Устава в Едином государственном реестре юридических лиц серия 86 №002084330 ➤ Серия 86ЛО1 № 0000916, регистрационный № 1710 от 21 октября 2014г. бессрочная ➤ Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86АО1 № 0000400, регистрационный №1134 от 26 ноября 2015 г., действительно по 25 ноября 2027 г. ➤ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 86 №002082047 Инспекция МНС по г. Сургуту. ➤ ИНН 8602002000 ➤ Свидетельство о государственной регистрации права 86 АБ №033698 от 21.05.2010г.
Адрес сайта в Интернете	http://school4.admsurgut.ru
E-mail	sc4@admsurgut.ru
Стратегическая цель учреждения	Подготовка компетентных, самоопределившихся, конкурентоспособных выпускников на рынке труда. Постоянное улучшение качества образовательных услуг.
Целью системы образования учреждения	Формирование открытой, саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной: <ul style="list-style-type: none"> – в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума; – обеспечивать доступность качественного образования
Стратегические задачи учреждения	<p>Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение непрерывного сопровождения детей с учетом их особенностей, индивидуальных потребностей и способностей.</p> <p>Обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности образовательных программ.</p> <p>Развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания здорового образа жизни.</p> <p>создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей.</p>

	Разработка системы мер, направленных на формирование высококвалифицированных педагогических кадров.
Политика учреждения	Непрерывное повышение качества подготовки учащихся, которое обеспечивается постоянным повышением квалификации и компетентности педагогов, использованием современных образовательных технологий, развитием и совершенствованием элементов системы менеджмента качества на основе реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы
Миссия школы	Мы обеспечиваем всем участникам образовательной деятельности возможность: -получение доступного качественного образования; -развития способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования и активной созидательной деятельности в социуме; -самоопределения личности: современной, образованной и конкурентоспособной, успешно реализующего себя в современном мире. -самореализации учащихся; -формирования у них компетенций, адекватных современному уровню информационной культуры, высокой степени мобильности;
Тема учреждения на 2020-2021 учебный год	«Организация контрольно-оценочной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС»
Эмблема школы	
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	В ноябре 2009 года было принято решение об утверждении Управляющего совета школы. В школе работают органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Совет параллелей.

Краткая информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной создана на основании решения Исполнительного комитета Сургутского городского Совета депутатов трудящихся от 09.09.1970 № 122 и является одним из старейших образовательных учреждений города.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Торжественное открытие школы прошло 1 сентября 1969 года. На линейке присутствовали: Мунарев Петр Александрович, председатель горисполкома, Чернуха Александра Семеновна, заведующая ГорОНО, Тарасенко Савелий Яковлевич, директор рыбокомбината.

С 8 октября 1980 года директором школы была назначена Конева Мария Яковлевна. На этом посту Мария Яковлевна проработала 25 лет.

26 июня 1970 г. была открыта Книга Почёта школы, куда были занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В 2001 году были открыты мемориальные доски, посвящённые погибшим выпускникам школы во время боевых действий в Чечне Евгению Григорьеву и Александру Михайлову, в 2005 году – погибшим в Афганистане Александру Лаврову и Леониду Пагуль.

В 2003 году открыт второй компьютерный класс, в 2004 году - Зал Боевой Славы.

Осенью 2005 года оформлена экспозиция «Сургут XXI века».

С 2006 по 2016 год директором школы была Старцева Лариса Александровна.

С февраля 2017 года директором школы стала Надежда Петровна Буркацкая.

В 2020 году распоряжением Администрации города от 02.07.2020 №939 "О присвоении наименования муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной". Имя Ларисы Ивановны Золотухиной занесено в энциклопедию «Лучшие люди России». Она — почётный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, была награждена знаком «за заслуги перед городом Сургутом».

Выпускники нашей школы прославили город и страну своими спортивными достижениями: Новгородцев Константин, мастер международного класса по парашютному спорту; Истомина Татьяна, чемпионка мира по армспорту; Валиуллин Ринат, чемпион ХМАО по армспорту; Стрельчук Валентин, чемпион Европы по волейболу; Сон Антон, мастер спорта по каратэ-до, чемпион России; Науменко Сергей, чемпион России по боксу. В 1970 году открыта Книга Почёта школы, куда занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила гранты Губернатора: в 2007 году в номинации «Партнерство для развития» и в 2008 - «Лучшее образовательное учреждение». А также школа является городской инновационной площадкой по теме «Игра ГЕОКЭШИНГ как средство развития информационно-коммуникативных и исследовательских навыков, обучающихся».

Труд педагогов школы отмечен премиями Президента РФ (Старосветская Галина Владимировна, учитель информатики и математики, 2007 год) и денежным призом Главы города (Оплетаев Владимир Васильевич, учитель немецкого языка; Федотова Нина Александровна, учитель начальных классов, 2008 год).

На территории школы расположен красивый березовый парк, который был заложен в 1969 году учащимися и педагогами. В 2008 году, к юбилею, школа получила подарок: футбольное поле с искусственным покрытием и новый компьютерный класс с интерактивной доской.

Школе есть кем гордиться! Бывшие выпускники нашей школы работают во всех сферах деятельности города Сургута: учителями, медработниками, финансистами и юристами, дикторами телевидения. Мы гордимся теми, кто после школы определился в дальнейшей учебе и работе, стали специалистами, нужными городу и стране. Школе есть чем гордиться!

Учащиеся обучаются в просторных светлых классах, есть спортивный зал, лыжная база, кабинет лечебной физкультуры, столовая, библиотека, медицинский и стоматологический кабинеты. На территории школы прекрасный хоккейный корт.

Контингент обучающихся. Население микрорайона

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной находится в одном из старейших районов города Сургута микрорайоне Черный Мыс, жилой фонд микрорайона школы представлен современными домами, а также старыми деревянными двухэтажными домами, частным сектором.

Территория школы отличается от других школ обилием зелени, ухоженностью. Сразу после основания школы, здесь был разбит парк. В 2008 году построено футбольное поле с искусственным покрытием, освещенный хоккейный корт, лыжная база. В 2009 году оборудована волейбольная площадка.

В образовательном учреждении действует широкая сеть студий, клубов, спортивных секций, кабинет робототехники, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 807 учащихся, объединенных в 35 класса (см. таблица 1). Обучение осуществляется в 2 смены, для 1-х классов пятидневная учебная неделя, для 2-11-х - шестидневная учебная неделя. Начало занятий 1 смены – 08.00, второй

смены – 14.00. На уровне начального общего образования – 18 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 13 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 4 класса-комплекта. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Комплектование классов по уровням образования

Учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начальное общее образование	313	342	422	420
Основное общее образование	384	376	347	321
Среднее общее образование	50	69	75	66

Сохранность контингента обучающихся

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность контингента, %
2017-2018	753	747	99
2018-2019	787	780	99
2019-2020	870	844	96
2020-2021	832	807	99

Контингент обучающихся и их семей констатирует потребность в организации деятельности центра психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

На конец 2020-2021 учебного года средняя наполняемость классов составила 26 человек. Прослеживается сохранность контингента учащихся в течение учебного года. Основная причина выбытия учащихся из образовательного учреждения - смена места жительства.

Социальный статус семей (в %)

В школе обучаются дети льготных категорий – 242 ребенка, из них 23 человека находятся под опекой и попечительством, 159 из многодетных семей, 14 из малообеспеченных семей. 81 обучающихся с ограниченными возможностями, 6 детей-инвалидов. 41 обучающихся относится к нескольким льготным категориям. Примерно 86% учащихся школы проживают в полных семьях, 27% - составляют семьи, воспитывающие одного ребенка, многодетные (3 и более) – 15% семей, семьи, участников боевых действий – 1% 7 семей.

Преимущественный состав семей - благополучные, однако, встречаются такие, в которых возникают конфликты, допускаются ошибки в воспитании детей. Индивидуальные профилактические программы осуществляются с семьями, в которых дети находятся в трудной жизненной ситуации - 2 семей и социально опасном положении - 8 семей.

В школе обучаются учащиеся разных национальностей, преимущественно это русские, украинцы, армяне, азербайджанцы и молдаване. В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 57 учащихся из числа детей мигрантов, приехавших из Азербайджана, Армении, Таджикистана, Кыргызстана, Казахстана, Украины. 95 % детей владеют русским языком на достаточном уровне. Образовательный процесс организуется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся при уважении традиций различных национальностей.

Культурно-образовательный уровень семей средний. Актуальна проблема привития культурных и общечеловеческих ценностей и потребности в ведении здорового образа жизни. Основная часть родителей считает именно семью источником воспитания в детях социокультурных ценностей.

Система управления

Управление МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и

субординацией, и координацией. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, доверия, успеха для всех участников образовательной деятельности. Коллегиальными органами управления школы, в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский совет, Совет старшеклассников. Устав Школы определяет структуру, основные компетенции органов управления Школой. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационная структура управления представлена на 4-х уровнях и дополнена горизонтальными связями:

- первый уровень – стратегический;
- второй уровень – тактический;
- третий уровень – оперативный;
- четвертый уровень - функциональный.

Первый уровень - уровень стратегического управления – представляет Управляющий Совет, являющийся высшим коллегиальным органом управления школой, директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что осуществляется в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: общее собрание трудового коллектива, родительский совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень – уровень тактического управления - представляют заместители директора образовательного учреждения, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый из администрации курирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно должностной инструкции:

- педагогический совет;
- научно - методический совет, осуществляющий научно - методическое обеспечение образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива;
- Центр здоровьесбережения;
- Центр ППМС помощи;
- библиотека.

Тактический уровень представляет опосредованное руководство директора образовательной системой. Главная функция второго уровня - согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, Программой развития и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов. Актуальные вопросы оперативного характера по управлению школой решаются в ходе административного совета, совещания при заместителе директора.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень оперативного управления – представляет уровень функциональных служб, специалистов школы и представлен методическими объединениями, которые объединяют педагогов разных предметных областей, реализуя организационно-методическую функцию, а также осуществляя анализ результатов образовательного процесса.

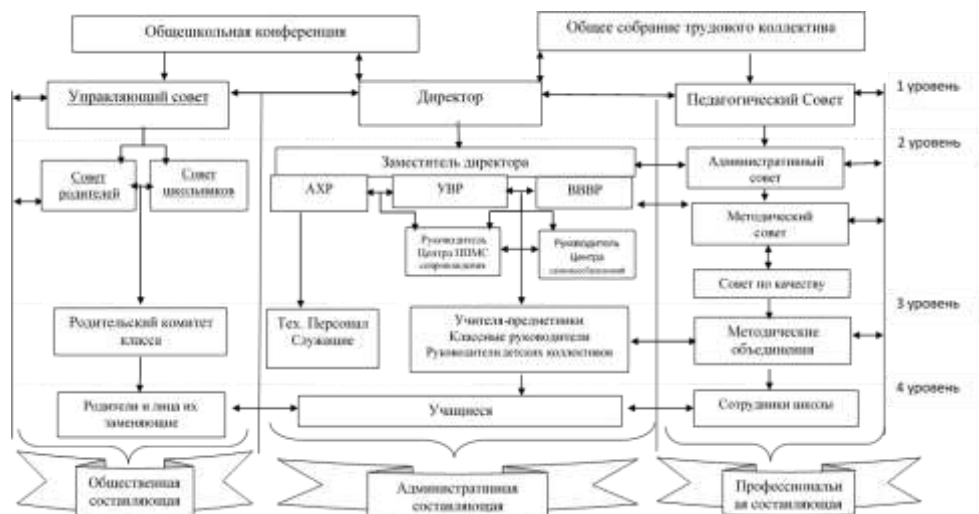
Четвертый уровень организационной структуры - уровень оперативного управления - представляют учащиеся. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений. Распределение административных обязанностей производится директором школы, который осуществляет общее руководство

всеми направлениями деятельности лицея в соответствии с Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами. В структуру управления школы входят временные проектные группы, которые на каждом уровне решают актуальные проблемы, являются элементом матричной структуры, создаются по мере необходимости для формирования многоаспектной развивающей среды.

Для учащихся в образовательной организации созданы условия для приобретения опыта в системе ученического самоуправления. В систему ученического самоуправления включены все учащиеся 1-11 классов, подразделяются на уровни - начальное общее образование и основное общее, среднее общее образование. Учащиеся 8-11 классов организуют выборный орган управления – Совет обучающихся. Лидеры ученического самоуправления школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня организованные при поддержке Российского движения школьников, волонтерскими организация, учреждениями культуры - «Классные встречи», проекты «Главные слова», «Три ратных поля России».

Структура управления школой

Организационная структура управления школой представлена следующим образом (см. рис.2).



Таким образом, в структуре управления МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

№ п/п	Название органа общественного управления	Решаемые вопросы
1	Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение Устава школы, Программы развития школы; Избрание Управляющего совета школы.
2	Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана развития школы; Обсуждение и утверждение локальных актов; Оценка качества образования.
3	Родительские комитеты (активы классов)	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций администрации; Оказание помощи ОУ в проведении массовых мероприятий различной направленности; Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
4	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Включение учеников в управление школой; Организация и проведение общешкольных мероприятий.

Программа развития учреждения

На период с 2019 по 2024 годы разработана Программа развития МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной (Приказ директора МБОУ СОШ №4 от 31.08.2019 № Ш4-13-498/9 «Об утверждении Программы развития на 2019-2024гг»).

Миссия школы – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности гражданина России, воспитанного на ценностях ее многоционального народа, владеющего навыками жизни в быстроменяющемся мире, умеющего мобилизовать свои знания и опыт для саморазвития, самосовершенствования, готового учиться на протяжении всей жизни.

Цель Программы развития – Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг в муниципальной системе образования к 2023 году.

Задачи:

- обновить содержание и технологии организации образовательного процесса в целях предоставления учащимся гарантированного права выбора образовательного уровня обучения, образовательной программы, выбора индивидуального образовательного маршрута, индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать условия для профессионального совершенствования педагогических работников и их личностного роста;
- сформировать положительный имидж школы;
- развить общественную составляющую в управлении школой.

Основные проекты:

- Проект «Школа XXI-века»
- Проект «Профессионал»
- Проект «Компетентные родители»
- Проект «Имидж школы»

По каждому из проектов созданы творческие группы, ответственные за их реализацию. Администрация ежегодно представляет сведения о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных её проектов в публичном докладе на официальном сайте образовательного учреждения, на заседаниях педагогического совета, управляющего совета.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы. Средняя наполняемость классов

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020/21 учебном году под руководством администрации школы:

1. Составлены графики поточного входа учеников в учреждение.
2. Подготовлено каскадное расписание звонков, для минимизации контактов обучающихся.
3. Организована кабинетная система обучения.
4. Утверждены графики уборки, проветривания помещений образовательной организации.
5. Утверждено расписание работы столовой и графика приема пищи с учетом требований.
6. Организована закупка бесконтактных термометров, средства и устройства для антисептической обработки рук, средств индивидуальной защиты - масок многоцветного использования, перчаток, экранов (с минимальным запасом на 2 месяца).
7. Осуществлялось информирование участников образовательных отношений, сотрудников учреждения о соблюдении антикоронавирусных мер через официальные родительские группы в социальных сетях, сайт образовательной организации.

Календарный учебный график: учебный год делится на 4 четверти в начальной (1 – 4 класс) и основной школе (5 - 9 класс) и 2 полугодия в старшей школе (10 - 11 класс). В 1-х классах – безотметочная система обучения. Учебный год составляет для 1 классов – 33 учебные

недели, для 2-4 классов – 34 учебные недели, для 5-9– 35 учебных недель, для 10-11 классов – 35 недель (без учета экзаменационного периода).

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день, в ноябре-мае - по 4 урока в день);
- организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 35 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий; - определены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Начало занятий I смены:

7.30 -7.45 часов (1 классы)

7.45-8.00 (10-е и 11-е классы)

8.20-8.35 (9-е классы)

8.35 – 8.50 (5-е классы)

9.20- 9.40 (4 классы)

Начало занятий II смены:

11.50 -12.10 (3 классы)

13.40 -13.50 (2 классы)

14.05 -14.15 (6 классы)

14.15 -14.25 (7 классы)

14.25 -14.40 (8 классы)

Продолжительность уроков - 35 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут.

Средняя наполняемость классов - 25 обучающихся.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Школа расположена в 3-х этажном здании, проектная мощность которого составляет 500 учащихся. Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Школа работает в две смены. Учебно-воспитательный процесс организован в 29 кабинетах (в том числе специализированные – кабинет химии, физики, биологии, 2 компьютерных кабинета, 10 кабинетов 1 ступени обучения), лаборантские – 3, кабинет технологии -2, актовый зал – 1, кабинет педагогов-психологов – 2, кабинет социальных педагогов – 1, кабинет для логопедических занятий – 2, медицинский кабинет с процедурной, типовая столовая на 155 посадочных мест, библиотека с читальным залом, книгохранилище.

Оборудованы кабинеты для проведения технических видов труда, химии, кабинет физики, биологии. Для изучения предмета окружающий мир закуплены 2 цифровые лаборатории, имеются электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В сентябре 2014 года был введен в строй кабинет робототехники, который оснащён всем необходимым оборудованием, состоящим из робототехнических модулей: предварительного уровня, начального, базового, исследовательского и экспертного. Кроме этого, имеется 3D-принтер, комплект из 17 моноблоков для программирования роботов, 3D- фрезеры. Кабинет робототехники используется для проведения уроков технологии, для занятий внеурочной деятельности, для дополнительного образования учащихся. Мультимедийное программное обеспечение по предметам естественнонаучного цикла, образовательный комплекс «Электронная система экспериментов по предметной области «Естествознание» активно используются учителями на уроках и внеурочной деятельности.

В 2021 учебном году приобретены: 1 интерактивный фрезерный станок для кабинета ОБЖ, интерактивный пол для младших классов.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе работает библиотека с общим фондом 57718 экземпляров, в том числе фонд школьных учебников составляет 31939 экземпляров; читальный зал на 10 мест.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными школьными учебниками. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

Школа оснащена:

- 5 интерактивных досок;
- 19 короткофокусных проекторов с функциями интерактивной доски;
- 25 мультимедийных проекторов;
- 61 комплект АРМ, моноблоков, 27 ноутбуков (мобильный класс).
- все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В 2020-2021 учебном году фонд библиотеки пополнился на 5 519 экземпляров. Процент обеспеченности художественной, справочной и учебно-методической литературой остается удовлетворительным.

Обеспеченность учебниками на 2020-2021 учебный год составила 100 %.

Показатели библиотечной статистики за 2020-2021 учебный год.

Количество пользователей библиотеки	807
Книжный фонд библиотеки (экз)	57 237
Фонд учебников	37 448
Фонд художественной литературы	11 112

Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%. Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, учителя, сотрудники школы, родители. Обслуживание читателей происходит на абонементе и в читальном зале.

В течение всего учебного года работа библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольному плану работы.

Был выполнен большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов.

В библиотеке регулярно проводились мероприятия, способствующие развитию читательских компетенций, расширению читательских интересов: библиотечные уроки, квесты, чемпионаты, мастер-классы, конкурсы оформлялись книжные выставки.

Читатели библиотеки являются активными участниками и победителями школьных, муниципальных и региональных конкурсов, акций, проектов.

Финансово-экономическая деятельность

Бюджетное финансирование

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения составляется на календарный год, утверждается директором учреждения, согласуется директором департамента образования Администрации г. Сургута.

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов.

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение
(приобретено за финансовый год)

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (рублей)
1	Интерактивное оборудование	1 314 699,93
2	Оснащение кабинетов	754 080,00
3	Учебники	2 078 391,60

Расходы на оплату доступа к сети Интернет

Наименование расходов	Расходы в месяц, руб.	Количество мест	Сумма в год, руб.
Оплата доступа к сети Интернет	7700,00	50	92400,00

Внебюджетное финансирование

Образовательное учреждение в 2020-2021 году открыла платные образовательные услуги по подготовке детей к школе по дополнительным общеразвивающим программам «Подготовка руки к письму», «Формирование математических представлений у будущих первоклассников», «Подготовка руки к письму» и другие.

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Форма предоставления услуг (индивидуальная, групповая 10-14 чел.)	Кол-во месяцев в	Количество занятий в учебный год	за 1 занятие (по тарифу)	за учебный год
1.	«Формирование математических представлений у будущих первоклассников»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
2.	«Подготовка руки к письму»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
3.	«Ступеньки успеха» развивающие занятия по психологии у будущих первоклассников»	групповая	9	34	210,00	7 140,00
4.	«Занимательный английский» » для обучающихся 1-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
5.	«Юный математик» для обучающихся 2-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
6.	«Тайны русского языка» для обучающихся 2-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
7.	«Клуб юных математиков» для обучающихся 3-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
8.	«Знатоки русского языка» для обучающихся 3-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
9.	«Математика для увлеченных» для обучающихся 4-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
10.	«Русский язык за страницами учебника» для обучающихся 4-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
11.	«Компьютерная мультипликация, анимация и графика» для обучающихся	групповая	9	68	210,00	14280,00

	1-5 классов					
12.	«Математические ступеньки» для обучающихся 5-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
13.	«Секреты орфографии» для обучающихся 5-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
14.	«Математический тренажер» для обучающихся 6-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
15.	«Учение с увлечением. Трудные случаи орфографии и пунктуации» для обучающихся 6-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
16.	«Математика за страницами учебника» для обучающихся 7-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
17.	«И сложное становится простым. Развитие устной и письменной речи» для обучающихся 7-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
18.	«Математика: слагаемые успеха» для обучающихся 8-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
19.	«Русский язык: секреты орфографии» для обучающихся 8-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
20.	«Реальная математика» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
21.	«Лексика» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
22.	«Компьютерное моделирование» для обучающихся 9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
23.	«Математический практикум» для обучающихся 10-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
24.	«Русский язык в современном информационном пространстве» для обучающихся 10-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
25.	«Математика в экономике» » для обучающихся 11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
26.	«Из истории русского языка» для обучающихся 11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
27.	«Занимательный английский» для обучающихся 1-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
28.	«Расширяем границы познания по обществознанию» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
29.	«Задачи по биологии и алгоритм их решения» для	групповая	9	68	210,00	14280,00

	обучающихся 8-9-х классов					
30.	«Решение расчетных задач по химии» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
31.	«Россия в цифрах и картах» для обучающихся 8-9-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00
32.	«Практическое право» для обучающихся 10-11-х классов	групповая	9	68	210,00	14280,00

Условия для занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельностью и дополнительным образованием

Спортивно-оздоровительная работа в школе является приоритетной.

Для ее реализации имеются:

Наименование помещения	количество	площадь, м2
Спортивный зал	1	281,3
Футбольное поле	1	214,4
Волейбольная площадка	1	58,0

Спортивные залы школы используются для занятий ежедневно, однако, мощностей спортзала недостаточно не только для проведения уроков физической культуры в количестве 3-х учебных часов в неделю, но и для проведения внеклассной работы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровый состав. В настоящее время в школе общее количество педагогических работников - 62, высшее образование имеют – 61.

Более половины из них имеют правительственные и отраслевые награды. Всего педагогических работников, имеющих поощрения и награды: 54 (87%)

- Почетная грамота Министерства образования – 2 чел.
- Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 2 чел.
- Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – 3 чел.
- Благодарственное письмо депутата Тюменской областной Думы -2 чел.
- Грамота главы Администрации города Сургута – 4 чел.
- Благодарность Председателя Думы города Сургута – 9 чел.
- Благодарственное письмо Думы города Сургута – 6 чел.
- Почетная грамота Департамента образования Администрации города Сургута – 13чел.
- Благодарственное письмо Департамента образования Администрации города Сургута – 12 чел.
- Благодарственное письмо Администрации образовательной организации – 4 чел.

Отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования» - 3 чел.

Сведения об аттестованных педагогических работниках по состоянию на 31.05.2021

	Общее кол-во	Число работников, имеющих высшее образование	Процент	Число педагогических работников, имеющих высшую	Число педагогических работников, имеющих первую	Число педагогических работников, аттестованных на СЗД
Педагогические работники, из них:	62	61	98,39%	14	26	8
учителя, из них:	52	51	83,61%	12	22	7
учителя не старше 35 лет	24	23	37,70%	1	10	2

Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2017-2021г.г.

	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа
2017-2018	16	26,6%	15	25%	14	23,4%	15	25%
2018-2019	11	17,5%	21	33,3%	5	8%	15	24%
2019-2020	15	25%	31	52%	1	2%	13	22%
2020-2021	14	22,58%	26	41,94%	8	12,90%	15	24,19%

Из 62 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 61 человек, что составляет 98,4% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 1 человека (1,6%).

Педагогов с категориями – 48 человек (77,42%), в том числе высшей категории – 14 (22,58%), первой категории – 26 (41,94%). Не имеющих категории – 15 человек (24,19%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты.

Таким образом, более половина педагогического коллектива (77,42%) составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 21 год, средний возраст – 41 год. В 2020-2021 году в школе работают 4 молодых учителя в возрасте до 30 лет, имеющих статус молодого специалиста.

Повышение квалификации

Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведении, анализе и самоанализе открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах, участие в тематических вебинарах. В этом учебном году курсы повышения квалификации из 62 педагогических работников прошли 62 педагогов, из них 38 педагогов по 2 и более курсам. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1.

Курсы повышения квалификации

Тема КПК	Количество педагогов
Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».	9
Оказание первой помощи работниками образовательных организаций	8
Методическое сопровождение педагога: профессиональные компетенции педагогов-наставников и педагогов-методистов в условиях реализации национальной системы учительского роста	1
Профилактика распространения экстремизма в образовательных учреждениях	1
Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	3
Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучение с использованием ДОТ	5

Формирование речевой грамотности обучающихся в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС, обучение с использованием ДОТ	2
Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования	1
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО	1
Технологии развития оценочной компетенции учителей английского языка в контексте национальных (ОГЭ, ЕГЭ) и международных экзаменов	1
Проектирование индивидуальной траектории развития педагога в условиях реализации профессиональных стандартов и формирования национальной системы учительского роста	1
Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе	18
Использование активизирующих методов в организации профориентационной работы в образовательном учреждении	1
Особенности проектирования урока и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	3
Дистанционное обучение как современный формат преподавания	1
Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации	1
Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций	6
Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-8 классов	1
Комплексная профилактика делинквентного (криминального) поведения в школьной образовательной среде	1
Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	45
"Школа анализа данных" по программе повышения квалификации Развитие УУД в младших классах	2
Скоростное чтение	1
Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	1
«Межнациональные отношения в молодежной среде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: теоретические и практические аспекты	1
"Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта"	1
Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности	1

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

Ежегодно учителя школы являются участниками муниципальных, региональных, всероссийских профессиональных конкурсов.

Результаты участия педагогов в конкурсах разного уровня в 2020-2021 учебном году

№	Уровень	Конкурсное мероприятие	Участники	Результат
Очные конкурсы				

1	Муниципальный	«Педагогическая надежда» -2020	Попенко Е.В.	Участие
2	Муниципальный	Конкурс-практикум: «Лучший сайт-портфолио педагога»	Змановская А.С.	Участие
Дистанционные конкурсы				
3	Всероссийский	Конкурс «Квалификационные испытания»	Балобанова Л.С.	2 место
4	Всероссийский	Конкурс ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС	Маслийчук Н.А.	1 место
5	Международный	Конкурс педагогического мастерства "Методические разработки учителя-логопеда"	Бондарь Т.Г.	1 место
6	Всероссийский	Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Сиваш Т.П.	2 место
7	Международный	Конкурс "Калейдоскоп средств, методов и форм"	Баженова Ю.Н.	1 место
8	Всероссийский	Конкурс "Российские таланты"	Николенко Е.Б.	1 место

Организация питания и медицинского обслуживания

Организация питания

В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной питание организовано в соответствии с Законом ХМАО – Югры от 01.01.2008 года № 30-оз «Об организации обеспечения обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях питанием и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований ХМАО – Югры отдельным государственным полномочием по организации обеспечения питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений». Имеется единое, утвержденное отделом ТОУ «Роспотребнадзор» перспективное двухнедельное меню, соответствующее рекомендациям СанПиН 2.4.3590-20 от 01.01.2021 года.

Часы работы столовой с 08.00 до 17.30 часов, работы буфета с 8.00 до 16.30. Питание обучающихся осуществляются на четырех переменах первой смены и трех переменах второй смены

В соответствии с пожеланиями учащихся и их родителей большее внимание уделяется витаминизации питания и разнообразию блюд. С целью профилактики простудных заболеваний в меню столовой включены овощные блюда, соки, витаминизированный чай с лимоном, шиповником, ягодные морсы.

В соответствии с ч.4 ст.37 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом муниципального образования городской округ г. Сургут, распоряжением Администрации города», постановлением Администрации города от 26.11.2018 года № 8940 «О порядке финансового обеспечения за счет средств местного бюджета, мероприятий по организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных и в целях регулирования отдельных отношений в сфере организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений установлена стоимость завтраков, обедов столовых при общеобразовательных учреждениях департамента Администрации города Сургута:

Категории обучающихся	Всего	Доплата родителей	За счет средств местного бюджета
Для младших классов	134-00	-	134-00
Для старших классов	135-00	91-00	44-00
Многодетные, малоимущие, находящиеся под опекой в приемных семьях, дети сироты, в том числе: - завтрак – 42-00, - обед - 64-00	201,6		201,6

Питание на дотацию за счет средств местного бюджета отпускается ежедневно на сумму 44-00 рубля. Обучающиеся 1-4 классов питаются за счет средств федерального бюджета.

Охват горячим питанием обучающихся школы:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся на начало года	787	844	832
Охват питанием (человек/процент от общего количества обучающихся)	100%	100%	100%

Из 832 обучающихся за родительскую плату питаются: 78 учащихся 5-11 классов (22%). Охват горячим питанием обучающихся за родительскую плату составляет 22%.

Организовано бесплатное питание для льготных категорий учащихся по представленным документам, определяющим льготу. В 2020-2021 учебном году 242 человека, из них 23 человека находятся под опекой и попечительством, 159 из многодетных семей, 14 из малообеспеченных семей. 81 обучающийся с ограниченными возможностями, 6 детей-инвалидов. 41 обучающийся относится к нескольким льготным категориям, получают бесплатное 2-х разовое питание.

По сравнению с общим количеством обучающихся в школе бесплатное питание получают:

Категории обучающихся	2016-2017 (май)	2017-2018 (май)	2018-2019 (май)	2019-2020 (март)	2020-2021 (май)
Общее количество:	734	746	787	844	807
-получающие бесплатное горячее питание (льготные категории)	18,6%	18%	28%	37 %	30%

Вывод. Количество учащихся льготных категорий, получающих бесплатное питание, уменьшилось за текущий учебный год за счет уменьшения количества обучающихся.

Медицинское обслуживание.

Для поддержания здоровья школьников в школе функционируют медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится медицинский скрининг состояния здоровья обучающихся, профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами, согласно национальному календарю медицинских осмотров.

Медицинское сопровождение в 2020-2021 учебном году заключалось:

- в организации и проведении медицинских осмотров;
- в оказании стоматологической помощи;
- в прививочной работе;
- в оказании неотложной помощи учащимся;
- в контроле за соблюдением санитарных норм и правил;
- в консультационно-просветительской работе классных руководителей, учащихся и родителей по пропаганде ЗОЖ (с привлечением сотрудников ведомственных организаций города – Центр медицинской профилактики, ГП№2 и др.)

Индекс здоровья – 89% *(учет отсутствия заболеваний ОРЗ и ОРВИ).

Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: правила по технике безопасности, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, меры по обеспечению пожарной безопасности, а также контроль за соблюдением требований охраны труда. В школе созданы условия для обеспечения сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников школы. Имеется в наличии в полном объеме вся документация, регулирующая деятельность по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Проводятся профилактические беседы с учащимися по формированию ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. В школе имеются актуализированные информационные стенды по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, укомплектованы аптечки в специализированных кабинетах, административных кабинетах: приемная, заместителя директора по АХР, вахте. На каждом этаже имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, расположенные согласно планам эвакуации на этажах. Территория школы имеет металлическое ограждение по всему периметру.

Для обеспечения безопасности на объектах школы имеются:

- металлодетекторная рамка на входе, ручные металлоискатели. В школе установлена система контроля и управления доступом (СКУД).

- Кнопка экстренного вызова полиции (тревожная сигнализация – КТС) с выводом на ПЦН Сургутского МОВО - филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по ХМАО-Югре».

Оказываются услуги по охране объекта путем оперативного реагирования наряда полиции на сигнал тревожного оповещения, поступающего на ПЦН и принятие мер к задержанию лиц, создающих угрозу безопасности.

- Система непрерывного видеонаблюдения.

- Система пожаро-охранной сигнализации.

В школе введен пропускной режим. Охрану объекта против несанкционированного проникновения на объект осуществляет физическая охрана (работник охранной организации и сторожа).

В соответствии со штатным расписанием в школе работает 1 преподаватель - организатор ОБЖ, данный преподаватель так же является уполномоченным по вопросам ГО и ЧС.

В целях обучения по поведению в экстремальных ситуациях и поддержанию на должном уровне профессиональной и психофизиологической готовности проводятся:

- учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы 4 раза в учебном году;

- пропаганда по соблюдению техники безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности: обучение и инструктажи с сотрудниками и обучающимися согласно утвержденных графиков, а также с лицами, арендующими учреждение и осуществляющими охрану объекта;

- инструктажи работников школы и обучающихся по технике безопасности, охране труда на рабочем месте, по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности и поведению в иных чрезвычайных ситуациях (2 раза в год);

- инструктажи с обучающимися по технике безопасности на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии с обязательной фиксацией результатов инструктажей в журнале по технике безопасности и в системе АИС АВЕРС: Электронный журнал;

- инструктажи вводные по ГО и ЧС и по охране труда с вновь принятыми работниками.

В школе разработан паспорт дорожной безопасности МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной согласованный ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту, размещенный на официальном сайте школы, для того, чтобы каждый сотрудник, родитель и обучающийся смог определить наиболее безопасный для себя и детей маршрут.

За последний год в школе не было случаев травматизма, несущих последствия, опасные для жизни обучающихся и работников. Травматизм среди работников МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной в периоды с 2013 по 2021 года отсутствует. В 2020-2021 учебном году произошло 1 несчастный случай с учащимися во время образовательной деятельности. Основными причинами несчастных случаев являются, нарушение правил поведения во время

образовательного процесса (перемен) со стороны учащихся, неосторожность, невнимательность, отсутствие должного контроля дежурных лиц

Динамика случаев травматизма среди учащихся

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Количество случаев травматизма	0	0	0	0	1

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

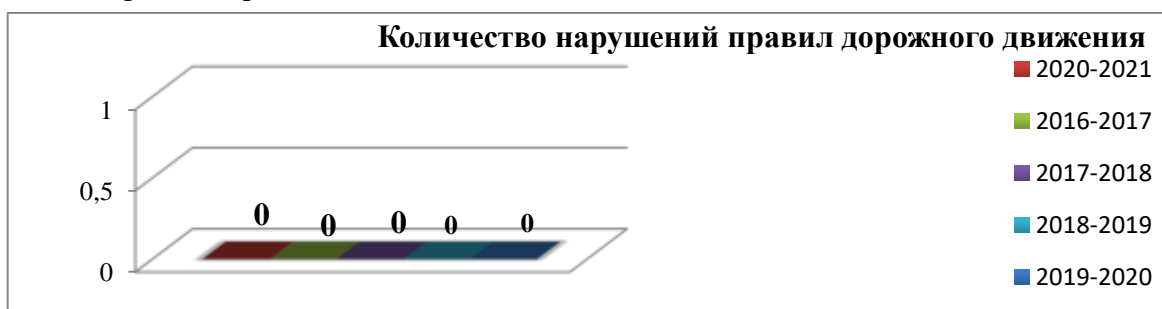
Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется комплексно: с привлечением инспекторов по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту Струтинской К.Е., педагога - организатора Галенковой О.Е., классных руководителей, родителей. В текущем учебном году активизировалась профилактическая работа по ПДД со стороны отдела по пропаганде БДД УМВД России по г. Сургуту. Беседы и классные часы проводились инспекторами ГИБДД ежемесячно. Совместные мероприятия, проведенные с ГИБДД за 2020-2021 учебный год: беседы «Внимание, дети!» «ПДД», «Безопасная дорога весной и летом», классные часы по темам ПДД, «Безопасные каникулы» и др.

Не первый год в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной реализуется Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения учащихся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной «Азбука безопасности». Программа разработана в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направлена на формирование у учащихся сознательного отношения к безопасному поведению на дороге и профилактику дорожно-транспортного травматизма. За основу взяты программы: общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах» и «Дорожная безопасность», допущенные Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Программа «Азбука безопасности» охватывает всю структуру воспитательно-образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми 6-17 лет, их родителями, педагогами школы и сотрудничество с работниками ГИБДД и других общественных и государственных организаций.

Школьные команды участвовали в городских конкурсах и акциях по ПДД.

В течение года классными руководителями для учащихся всех параллелей проводились тематические викторины на знание правил дорожного движения, игры, лекции, классные часы, инструктажи. Ответственной, за обновление материалов и сохранность стендов по ПДД в текущем году назначена Галенкова О.Е., педагог-организатор. Информация на стендах по ПДД обновлялась систематически, в зависимости от поступающей информации в ОУ, а также в соответствии с временем года.

В результате целенаправленной работы в данном направлении показатель по нарушениям правил дорожного движения остается стабильным.



В соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации в образовательном учреждении заключены договоры и разработаны следующие основные нормативно-правовые документы:

–договоры: на оказание охранных услуг, на обслуживание систем охранно-пожарной сигнализации, кнопки КТС, системы стрелок мониторинг, на обслуживание систем вентиляции, электрических сетей, водо- и теплоснабжения и иные.

–паспорта: безопасности, антитеррористической защищенности, электронный паспорт по ЧС и ОПБ социально значимого объекта МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

–приказы: об организации антитеррористической защищенности школы, о противопожарных мероприятиях, об организации работ по предупреждению детского травматизма, о пропускном режиме и иные.

программы и инструкции по противопожарной и антитеррористической безопасности, по охране труда.

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной используется комплекс мер и мероприятия, направленных на обеспечение информационной безопасности: разработаны локальные правовые акты по организации информационной безопасности; осуществляется постоянное обновление антивирусной базы компьютеров; осуществляется постоянный контроль исполнения локальных актов, регламентирующий информационную безопасность; внедрена система администрирования и ограничения доступа к информации; установлена система фильтрации спама и ограничения доступа к сайтам сети Интернет; создан режим допуска в кабинеты информатики; предусмотрено резервное копирование документов на электронные носители и их учет; персональные данные работников и обучающихся хранятся на компьютере без общего доступа.

Проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками, обучающимися школы и сторонними организациями, осуществляющими свою деятельность на территории МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной. В 2010- 2021 учебном году по охране труда проведены следующие мероприятия:

1. Проведены обучения по охране труда работников в соответствии с постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13.01.2003 № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

2. Составлен перечень контингента лиц для проведения обязательных периодических медицинских осмотров, с учетом результатов специальной оценки условий труда.

3. Контроль за состоянием охраны труда на рабочих местах.

4. Своевременно проводятся периодические (предварительные) медицинские осмотры сотрудников учреждения.

Выводы: в школе созданы условия для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов.

Рекомендации: необходимо усилить контроль за обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся и педагогов на рабочих местах, проводить разъяснительную работу среди обучающихся о правилах безопасного поведения в школе и за ее пределами. Усилить административный контроль по организации дежурства педагогов и классных коллективов.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Для учащихся с ОВЗ во внеурочное время проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной группы учащихся.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении с учетом возможностей ребенка, на основании заключения ТПМПК.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности). У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Классный

руководитель, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог отслеживают динамику развития и достижений учащихся через дневники динамического наблюдения. Учителя - предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности учащихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому планированию; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на коррективку, выявленных затруднений у учащихся.

Система психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед школой в течение последних лет, является деятельность по формированию здорового и безопасного образа жизни участников образовательного процесса, предоставление ППМС помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

Образовательное учреждение призвано выстроить качественно новую систему комплексной информационно-просветительской, профилактической и коррекционной работы с обучающимися.

Центр ППМС помощи

Цель деятельности центра ППМС помощи заключается в обеспечении предоставления доступной и качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Основными задачами Центра являются:

- организация сопровождения обучающихся и их семей (ТЖС, СОП), состоящих на учете в ведомствах города (УМВД, КДН и др.),
- организация сопровождения обучающихся с ОВЗ,
- организация сопровождения обучающихся с признаками суицидального поведения, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию,
- организация сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе при реализации адаптированных программ.

В состав Центра входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

Деятельность Центра состоит из психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической и дефектологической помощи обучающимся; профориентационной помощи и социально-адаптационных занятий.

Центр здоровьесбережения

В школе функционирует Центр здоровьесбережения. Главная цель деятельности Центра - создание безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Основными задачами Центра являются:

- формирование и развитие знаний, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни обучающихся,
- организация внутренней среды МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, обеспечивающей здоровьесберегающий и развивающий характер образовательного процесса на основе идеологии культуры здоровья;
- создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся.

В состав Центра на постоянной основе входят специалисты сопровождения (социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед), учителя физической культуры, медицинский работник. Деятельность Центра строится на основе социально-педагогического партнерства с родителями учащихся, а также с учреждениями культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального развития, общественными организациями, муниципальными органами власти по вопросам обеспечения здоровья участников образовательного процесса. Работа по профилактике здорового образа жизни была направлена на профилактику насилия, СПИДа, суицида, употребления ПАВ, психологических зависимостей.

На протяжении всего учебного года были организованы выходы обучающихся для прохождения медосмотра в МБУЗ «Клиническая городская поликлиника №2». Бригада врачей поликлиники провела углубленный медицинский осмотр детей среднего и старшего звена, в том числе проведены лабораторные исследования. По результатам осмотра были выявлены и поставлены на учет школьники, имеющие заболевания эндокринной системы, органов дыхания и пищеварения, мочеполовой, нервной, костно - мышечной системы, болезни глаз.

Среди функциональных патологий следует выделить:

- нарушение осанки - 20% учащихся,
- заболевания эндокринной системы – 13% учащихся,
- нарушение зрения – 19% учащихся,
- заболевания нервной системы – 6% учащихся,
- заболевания сердечно-сосудистой системы – 1,5 % учащихся.

В структуре заболеваемости лидирующую позицию у школьников занимают заболевания органов пищеварения, зрения и костно-мышечной системы, так как большинством школьников не соблюдается зрительный и посадочный режим. Другой причиной снижения здоровья учащихся является низкая двигательная активность.

Организация образовательного процесса направлена на сохранение и увеличение потенциала здоровья учащихся: на уроках проводятся физкультурные минутки, выполняются упражнения для глаз, проводятся спортивные секции, дни здоровья и спортивные соревнования.

Благодаря планомерной воспитательной работе педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году выполнен план по вакцинации учащихся в соответствии с календарем прививок. Ожидаемыми результатами в работе ЦЗС являются: снижение уровня инфекционных заболеваний, обучающихся в классных коллективах, стабилизация количества детей с хроническими заболеваниями, повышение качество обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения на психофизиологический статус подростков. Педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию на различных семинарах и курсах ПК по вопросам здоровьесбережения, успешно участвует в профессиональных конкурсах по этой тематике.

Задачи в работе психолого-педагогического, медицинского и профилактического сопровождения участников образовательного процесса на 2020-2021 учебный год:

- Продолжить работу с педагогическим коллективом по прохождению курсов повышения квалификации психологопедагогической работы, оказанию первой медицинской помощи, социальной активности;

- Продолжить просветительскую работу с родителями, педагогами по повышению уровня вакцинации среди учащихся;

- Продолжить работу по реализации мер, направленных на оказание эффективной адресной коррекционной помощи большему количеству обучающихся, имеющих проблемы в развитии и адаптации;

- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе школы.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями), от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями), от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями) МБОУ СОШ № 4 имени ЛИ Золотухиной реализует следующие образовательные программы по очной форме обучения:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	5 лет
	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года
	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)	4 года
	основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО)	5 лет
	адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	2 года
4	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года

Для всех учащихся в школе организована работа общественных объединений, спортивных секций, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей. Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В этом учебном году 5 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому, что составляет 1% от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Для 1-4-х классов учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет

общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство» (музыка и изобразительное искусство), «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и направлен на достижение следующих целей:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средние специальные учреждения или продолжение обучения в средней школе;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Элективные курсы нацелены на углубление знаний, умений практической деятельности, необходимых выпускнику при окончании школы и государственном контроле за результатами образовательной деятельности, а также решают цели профориентации.

Класс	Предмет	Количество часов	Обоснование
<i>Элективные курсы</i>			
Класс	Наименование курса	Кол-во часов	Обоснование
5 класс	Я и общество	1	Данный курс направлен на получение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «Обществознание». Курс позволит школьникам 5 класса подготовить базу для дальнейшего изучения обществознания и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, научиться работать со статистическим, информационным и документальным материалом.
7 класс	Занимательная грамматика	1ч	Программа способствует развитию у учащихся мотивов образовательной деятельности, обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета, формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.
10 класс	Актуальные вопросы	1ч	Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность

	обществознания		рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей
10 класс	Основы экономических знаний	1ч	Программа курса предназначена для углубления знаний по обществознанию и для ознакомления учащихся 10 класса с основами экономики. Изучение и осмысление теоретических аспектов экономической жизни современного общества с целью способствовать формированию современного экономического мировоззрения. Особенность курса состоит в том, что он дает системное изложение основ концептуальных положений экономической теории, а также основные механизмы микро- и макроэкономического анализа.
10 класс	Основы правовой культуры	1ч	Курс направлен на повышение правовой грамотности обучающихся, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, чувства ответственности и социальной активности.
10 класс	Общие закономерности общей биологии	1ч	Содержание программы позволяет не только расширить представления учащихся об основных закономерностях живых систем, но и углубить знания по предмету. Интеграция химико-биологических, эколого-биологических знаний осуществляется на основе ведущих идей эволюций, структурно-функционального подхода к изучению живой природы, взаимосвязей в биологических системах и биологических систем с окружающей природной средой.
10 класс	Практикум по химии	1ч	Элективный курс по химии направлен на расширенное и углубленное теоретических представлений учащихся в области органической химии и обучение их технике химического эксперимента с органическими веществами, правилами безопасности при выполнении синтезов.

10 класс	Методы решения задач по математике	2ч.	Применение нестандартных приемов решения математических задач, умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы.
	Трудные вопросы русской орфографии	1 ч.	Данный курс направлен на углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ и способствует повышению уровня изучения русского языка.
11 класс	Избранные вопросы математики	1 ч.	Применение нестандартных приемов решения математических задач, умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы.
	Трудные вопросы русской орфографии	1 ч.	Данный курс направлен на углубленное изучение отдельных тем базовых общеобразовательных программ и способствует повышению уровня изучения русского языка.

Дополнительные платные образовательные услуги

В 2020-2021 учебном году платные образовательные услуги были организованы на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановления Администрации города от 17.08.2018 №6262 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными общеобразовательными учреждениями», устава образовательного учреждения.

Основные цели платных образовательных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей, обучающихся;
- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- улучшение качества образовательного процесса в школе;
- привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми.
- созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.
- разработан пакет документов для организации платных услуг.
- программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме.

В 2020-2021 учебном году было организовано 8 групп общей численностью 95 обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников

Составной частью программы ФГОС является внеурочная деятельность учащихся, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между учащимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, способствующее решению задач нравственного воспитания.

Цель внеурочной деятельности: развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности детей в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; оказание помощи в поисках «себя»;
 - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
 - создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
 - создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
 - расширение рамок общения с социумом;
 - воспитание культуры досуговой деятельности учащихся;
 - накопление опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- Принципами** организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:
- соответствие возрастным особенностям учащихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы** организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Из всех моделей организации внеурочной деятельности, которые на сегодняшний день существуют в школах России, нами выбрана **оптимизационная** модель организации внеурочной деятельности, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ, учреждения дополнительного образования, организаций культуры и спорта г. Сургута.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности:

- 1) игровая;
- 2) познавательная;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная);
- 8) спортивно-оздоровительная.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на класс.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции.

Основные направления и формы работы внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Моя безопасность»	1-9-е	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию, правильному питанию
	«Здорово быть здоровым»	1-9-е	
	ШСК «Спартанец»	8-9-е	
	ВСК «Боец»		

			и физической культуре.
Духовно-нравственное	Курс «Социокультурные истоки»	1-9-е	Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование патриотического, гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1-8-е	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, логическое мышление, образное мышление, тактика и стратегия, разработка и реализация учебных и учебно-исследовательских проектов
	«Азбука финансовой грамотности»	1-4-е	
	«Финансовая грамотность»	5-9-е	
	«Югра - моё наследие»	1-4-е	
	«Робототехника»	1-9-е	
Социальное	«Я принимаю вызов»	5-9-е	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, нравственности, формирование основ безопасного поведения и отношения, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты. Каждый ребенок нашел себе занятие по интересам и имеет возможность развивать свои способности.

Воспитательная система

Система воспитания и социализации учащихся реализуется на всех уровнях общего образования. Основными направлениями реализации системы воспитания являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуру - творческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Цель воспитательной работы МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной является воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Для достижения цели были поставлены следующие *задачи*, которые решались в 2020-2021 учебном году:

1. Выстраивание комплексного подхода в управлении воспитательным процессом в школе;
 2. Развитие способностей детей: творческих, технических, интеллектуальных через развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности
 3. Разработка мотивационных механизмов привлечения родительской общественности к государственно-общественному управлению образовательной организацией по вопросам развития воспитания детей;
 4. Повышение уровня правовой и психолого-педагогической культуры родителей.
- Анализируя эффективность работы, можно сказать, что в основном все классные руководители в течение текущего учебного года работали по направлениям, заявленным в программах воспитательной работы класса.

Учащиеся начальной школы принимали участие в конкурсах рисунков на разную тематику («Моя осень», «На страже порядка» и др.), в культурно-образовательных событиях «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ЮИДовцы», в праздничном концерте, посвященном Дню учителя, в социальных акциях: «Сладкое письмо солдату», «Белая ромашка», «Стань заметнее на дороге», «Зимняя кладовая» и др.; в подготовке внутреннего пространства школы к Новому году, в конкурсе выразительного чтения «Зимушка-зима». Все учащиеся с большим желанием и интересом участвовали в мероприятиях, организованных как педагогами школы, так и учреждениями города (муниципальный, окружной уровень).

Учащиеся основной и средней школы приняли участие в акциях социальной направленности: «Сладкое письмо солдату», «Зимняя кладовая», «Вахта памяти», «Стань заметнее на дороге», а также в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта, в школьных спортивных соревнованиях. Повышенный интерес у учащихся вызвали те мероприятия, которые требуют коллективного участия, групповая работа.

Для осуществления индивидуализации (практики индивидуальной работы с учащимся, определение круга мероприятий индивидуально для каждого, исходя из психологических и индивидуальных черт характера, возможностей ребенка) основным требованием при планировании воспитательной работы в классе было распределение обязанностей и ответственных.

Следует отметить рост заинтересованности родителей в желании принять участие в мероприятии или оказать посильную помощь не только отдельно детям, но и школе в целом.

Каникулярный отдых и оздоровление детей

В 2020-2021 с учетом ограничительных мероприятий организованных в округе с целью ограничения распространения новой коронавирусной инфекции, в период весенних школьных каникул (муниципальное задание) лагерь «Умториум» был организован для обучающихся 9-11 классов. Всего получил услугу 100 обучающихся.

В летний период лагерь «Солнечный город» стал площадкой для отдыха 100 обучающихся. Программа смена была направлена на профилактику заболеваемости, развитие двигательной активности обучающихся.

Конференции проектно-исследовательских работ обучающихся

Обучающиеся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной ежегодно принимают участие и становятся победителями и призерами региональных и муниципальных научно-практических конференций.

Динамика результативности участия в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица 16

Образовательное	Результат	Учебный год
-----------------	-----------	-------------

событие		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Шаг в будущее. Юниор	Победители	0	0	0
	Призеры	1	0	0
Шаг в будущее	Победители	0	0	0
	Призеры	0	0	0

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Основным механизмом оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной является внутренний мониторинг качества образования. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 4 имени Л.И. Золотухиной»

Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной представляет собой специально организованное, непрерывное изучение условий и показателей образовательного процесса и его результатов, выявление отклонений от заданных требований и норм, выработку коррекционно-упреждающих мер по минимизации отклонений, разработку стратегий развития системы образования образовательного учреждения, а также выявление тенденций изменения качества образования и предпосылок к повышению качества подготовки обучающихся.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- учет всех видов (предметных, метапредметных и личностных) образовательных результатов;

- сочетание разнообразных методов оценки;

- предоставление своевременной и полной информации надлежащего качества.

Для оценки качества образования применяется набор специальных индикаторов:

Индикаторы – это средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии основного общего образования и информировать об этом образовательное сообщество.

Оценка результатов и качества основного общего образования включает в себя три блока базовых индикаторов:

- индикаторы процесса (процент учащихся, имеющих собственный индивидуальный прогресс в образовании; процент детей, получающих основное образование в разных формах в соответствии со ст. 10 Закона РФ «Об образовании»; процент второгодников, отсева; процент детей, поступивших на следующую ступень образования;

- индикаторы результатов (промежуточные и итоговые когнитивные (учебные) достижения учащихся, некогнитивные (внеучебные) результаты;

- индикаторы ресурсов (финансирование образования по источникам; общие затраты времени («цена» образования) на освоение основной образовательной программы основного общего образования; квалификация учителей и преподавателей; эффективность использования образовательных технологий и информационных ресурсов).

В общем комплексе приоритетных задач важное место занимает задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, включая создание:

- прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- объективной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;

- механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

С целью реализации данной задачи в общеобразовательном учреждении проводится комплекс мероприятий по созданию условий для организации доступа к образовательной информации учащихся, родителей, педагогов и администраторов. На официальном интернет-сайте образовательного учреждения обеспечена возможность для учащихся и родителей (законных представителей) задать вопрос директору, внести пожелания и предложения по совершенствованию работы.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся встречи с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления образовательной политики, родители участвуют в работе управляющего совета образовательного учреждения, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Качество образования

На 31.05.2021 г. в школе в 36 классах обучалось 807 обучающихся. На «5» окончили учебный год 44 – человек.

Диаграмма. Динамика качественной успеваемости

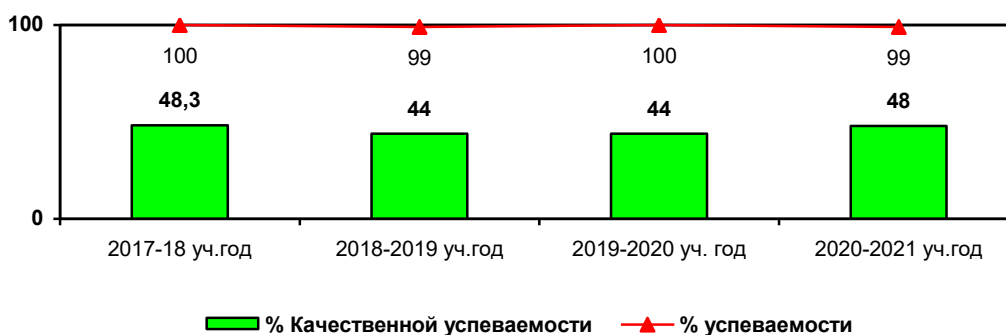
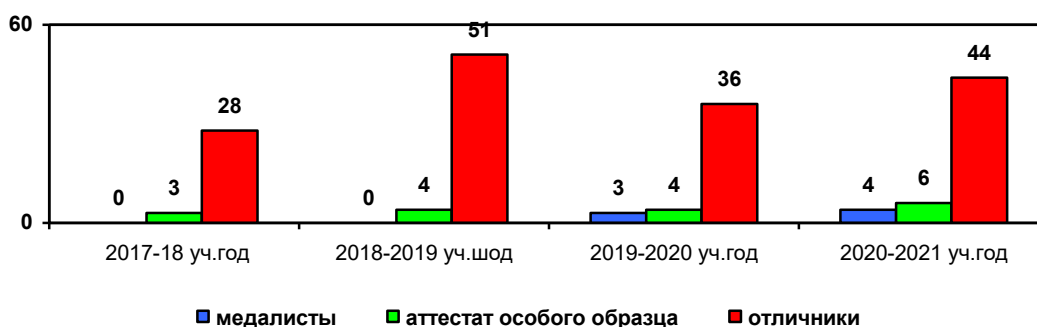


Диаграмма. Динамика количества медалистов



Организация и осуществление образовательного процесса в дистанционной форме

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) образовательный процесс в МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной был организован в дистанционной форме с 09.11.2020 года для обучающихся 6-8,10 классов в соответствии с федеральными законами от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения», постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2

марта 2020 года № 5 «О дополнительных мерах по снижению рисков завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», от 16 октября 2020 года №31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом», законами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 19 ноября 2001 года № 75-оз «О Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», от 16 октября 2007 года № 135-оз «О защите населения и территорий Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера», учитывая согласование Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре от 6 ноября 2020 года, в соответствии с пунктами 4.2.1., 4.2.2 постановления Губернатора от 06 ноября 2020 года № 148 «О дополнительных мерах по предотвращению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Дистанционное обучение в школе прошло в штатном режиме. Для реализации и полноценного освоения основных образовательных программ в дистанционном режиме по запросу родителей были выданы 3 компьютера в семьи льготной категории. На официальном сайте МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной в разделе «Дистанционное обучение» были размещены памятки и инструкции для обучающихся, родителей, учителей по работе в дистанционном режиме на различных образовательных платформах и с разными пособиями, а именно:

- ZOOM: инструкция для учителей, обучающихся и их родителей.
- Примерная схема дистанционного урока.
- Инструкция для обучающихся по работе на сайте Решу ОГЭ.

Кроме этого в электронных журналах размещались ссылки на используемые педагогами, в том числе в активированные дни образовательные ресурсы, интегрированные в региональную цифровую образовательную платформу:

- «Открытая школа».
- «Яндекс учебник».
- группа компаний «Просвещение».
- корпорация «Российский учебник».
- «Российская электронная школа»

Заместителями директора по учебно-воспитательной работе осуществлялся ежедневный мониторинг проведения онлайн уроков, мониторинг обучающихся, присутствующих на уроках, проводимых в онлайн-формате, мониторинг обеспечения обучающихся техническими средствами на период обучения в дистанционной форме. В период дистанционного режима обучения администрация МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной осуществляла постоянный контроль за объемом домашних заданий.

Анализ образовательных результатов работы школы в этом учебном году в режиме частичного дистанционного обучения свидетельствует о незначительном спаде качества обучения по сравнению с прошлым годом. В дистанционном обучении, как показал опыт учителей МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной, успешно используются технологии очного обучения, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология исследовательского обучения, технология индивидуализированного обучения. Тем не менее, требуется их определенная адаптация к дистанционному режиму. Учителя достаточно свободны и самостоятельны в выборе платформ/ресурсов для своей работы. Неготовность к организации дистанционного обучения связана с недостаточностью в семьях технического обеспечения и оборудования для

организации рабочего места учащихся. Довольно сложная ситуация сложилась в некоторых семьях с обеспечением доступа учащихся к образовательным онлайн-платформам с готовым цифровым контентом для выполнения учебных заданий.

В условиях дистанционного обучения затруднения и у учителей, и у учащихся возникают при оценивании результатов учебной деятельности. Несмотря на то, что переход на дистанционное обучение оказался вынужденной мерой, и адаптация педагогов к изменившимся условиям профессиональной деятельности происходит с разной скоростью и разными результатами, имеющийся уровень владения компетенциями в области работы с информационными ресурсами помог учителям легче перейти к новому формату обучения в этом учебном году.

За время дистанционного обучения в школе жалобы со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на повышенный объем домашних заданий и отсутствие рекомендаций по освоению учебного материала в онлайн режиме и выполнению домашнего задания не поступали. Родительская общественность неоднократно благодарила школу, учителей за эффективную организацию дистанционного обучения.

Результаты ЕГЭ.

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, Департамента образования Администрации города Сургута.

На подготовительном этапе, начиная с сентября 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов, их родителей (законных представителей) с нормативными документами (приказами, письмами, инструкциями и т.д.) Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», Департамента образования и молодежной политики Ханты – Мансийского автономного округа - Югры, Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» «Региональный центр обработки информации», Департамента образования Администрации города, МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

В октябре 2020 года был утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году, включающий как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 11-х классов участвовали в написании итогового сочинения (изложения), которое было введено в 2014 году как форма допуска к итоговой аттестации. Сочинение проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013г. № 2699.

ГИА за курс среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ, ГВЭ.

В 2021 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере

образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2021г. №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводилась в двух формах:

-для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в организациях высшего образования – в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) по русскому языку и математике;

-для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в организациях высшего образования – в форме единого государственного экзамена, при этом результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Таким образом, для выпускников, сдающих ГВЭ, нужно получить не ниже удовлетворительного (не ниже «3») результат по русскому языку и математике, для выпускников, сдающих ЕГЭ, нужно было пройти пороговый балл (24) по русскому языку, чтобы получить аттестат за курс среднего общего образования, экзамен по математике для тех, кто сдаёт ЕГЭ, не был обязательным в этом учебном году.

Из 17 выпускников 11-х классов, заявившихся на экзамен в форме ГВЭ, получили аттестаты за курс среднего общего образования – 17 человек, успешно сдав экзамены по русскому языку и математике.

Все 25 выпускника 11-х классов, заявившиеся на экзамены в форме ЕГЭ, успешно сдали единый государственный экзамен по предмету «русский язык» и получили документы государственного образца соответствующего уровня.

11 Класс	Число учащихся на 25.05.2021г.	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены			Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			медалью ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении"	медалью РФ "За особые успехи в обучении"
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них ГВЭ	всего	из них		сдали экзамен	выпущены со справкой	из них				
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации			Получили аттестат о среднем общем образовании	из них с отличием	выпущены со справкой		
2021	42	0	42	25	17	0	0	0	0	0	38	4	0	4	2

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	63	71	66
Математика П	51	57	63
Математика Б	14	-	-
Информатика	-	40	62
История	60	62	41
Обществознание	49	59	58

Литература	47	-	
Физика	58	62	52
Химия	53	44	40
Биология	-	43	44
География	-	-	60
Английский язык		96	-

В 2020-2021 учебном году по части предметов прослеживается положительная динамика: средний тестовый балл выше, чем в прошлом году по математике (профильный уровень) на 6 баллов, по информатике – на 22 балла, по биологии – на 1 балл. Отрицательная динамика прослеживается по русскому языку на 5 баллов, по истории на 11 баллов, по обществознанию на 1 балл, по физике на 10 баллов, по химии на 4 балла.

Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по предметам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году (11 класс)

Класс	Обучающийся	Предмет	Количество баллов	Учитель
11Б	Тимофеев Игорь	Русский язык	90	Балобанова Л.С
11Б	Лазарева Виктория	Русский язык	98	Балобанова Л.С
11А	Новрузова Айсель	Русский язык	80	Дагирова И.М
11А	Михонина Елизавета	Русский язык	100	Дагирова И.М
11Б	Дзарданов Андрей	Информатика	73	Харченко О.В.
11Б	Тимофеев Игорь	Информатика	62	Харченко О.В.
11А	Струц Дмитрий	Информатика	68	Харченко О.В.
11Б	Алексеева Дарья	Математика профильная	70	Иванова И. В.
11Б	Дзарданов Андрей	Математика профильная	68	Иванова И. В.
11Б	Лазарева Виктория	Математика профильная	80	Иванова И. В.
11Б	Скворцова Виктория	Математика профильная	70	Иванова И. В.
11А	Струц Дмитрий	Математика профильная	68	Архипова Г.С.
11Б	Широкова Виолетта	Математика профильная	70	Иванова И. В.
11Б	Лазарева Виктория	Обществознание	76	Байжанова М.А
11А	Михонина Елизавета	Обществознание	95	Байжанова М.А
11Б	Скворцова Виктория	Обществознание	74	Байжанова М.А

Одна выпускница – Михонина Елизавета получила 100 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку. Результативность сдачи ЕГЭ — один из важных показателей, по которому можно оценить качество образования в различных образовательных учреждениях.

Доля выпускников, набравших по математике и русскому языку более 55 баллов

Год	2020		2021	
	по математике ПР	по русскому языку	по математике ПР	по русскому языку
11 класс	9/7	18/15	11/9	25/20

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-х, 11-х классов является государственная итоговая аттестация.

В 2021 году согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 года №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.03.2021г. №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась только по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей инвалидов и инвалидов, государственная итоговая аттестация по их желанию проводится только по одному обязательному учебному предмету по их выбору. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике в 2021 году не проводится.

В 9-х классах обучались 75 обучающихся, из них 1 человек обучался по адаптированной образовательной программе. Все обучающиеся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Двум обучающимися: Бутунц Нарек, Махониной Анне был получен аттестат с отличием. Учащиеся, которые обучались по адаптированной образовательной программе и учащиеся, имеющие статус ОВЗ, инвалидов и детей-инвалидов, воспользовались правом сдавать только один обязательный учебный предмет по их выбору.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия подается заявление не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку: обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых осваивают образовательные программы основного общего образования; экстерны - в образовательную организацию по выбору экстерна. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучались 75 учащихся. Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое собеседование было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной осуществлен содержательный анализ 75 итоговых собеседований обучающихся 9-х классов, по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку все 75 обучающихся получили итоговый «зачет».

Общие результаты итоговой аттестации в 2021 году

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников является то, что в системе образования школы складывается система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме. В процессе проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано ни одного значительного нарушения.

Увеличилась качественная успеваемость по итогам основного государственного экзамена по предметам.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 2 учащиеся – с отличием.

Из 42 учащихся 11-х классов получили аттестаты 42, в т.ч. 4 учащихся - с отличием.

Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы и поступление в средние профессиональные учебные заведения города Сургута. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Однако следует отметить:

- 1 учащийся 11-х классов не достигли порогового значения по обществознанию, химии что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;
3. Недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели, однако не всегда можно найти поддержку этого вопроса со стороны родителей.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к государственной итоговой аттестации, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.
2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).
3. Продолжить подготовку педагогов в качестве организаторов государственной итоговой аттестации и экспертов государственной итоговой аттестации.
4. При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к государственной итоговой аттестации (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей государственной итоговой аттестации).
5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, возможности системы дополнительного образования и элективных курсов.
7. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения

Диагностические работы в 10 классах (осень 2020).

Диагностические работы в 10-х классах проводились по следующим предметам: русский

язык, математика. Задания были разработаны на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям.

Распределение уровней выполнения работы по предметам в сравнении с городом представлено в таблице

Предмет	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	31	5	16%	14	45%	11	35%	1	3%	61%
По городу	2 228	395	18%	1 120	50%	658	30%	55	2%	68%
Математика	34		0%	11	32%	13	38%	10	29%	32%
По городу	2 052	225	11%	800	39%	817	40%	210	10%	50%

Региональные диагностические работы, 11 классы (осень 2020)

Распределение уровней выполнения представлено в таблице

Предмет	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Английский язык	1		0%		0%	1	100%			0%
По городу	228	31	14%	118	52%	79	35%			65%
Биология	6		0%		0%	5	83%	1	17%	0%
По городу	430	80	19%	127	30%	160	37%	63	15%	48%
Информатика и ИКТ	4		0%		0%	4	100%		0%	0%
По городу	357	26	7%	61	17%	233	65%	37	10%	24%
История	3		0%		0%	3	100%		0%	0%
По городу	251	79	31%	59	24%	70	28%	43	17%	55%
Математика	11	3	27%	5	45%	2	18%	1	9%	73%
По городу	1 011	600	59%	235	23%	126	12%	50	5%	83%
Обществознание	18	3	17%	6	33%	7	39%	2	11%	50%
По городу	877	308	35%	232	26%	286	33%	51	6%	62%
Русский язык	38	12	32%	10	26%	14	37%	2	5%	58%
По городу	2 181	798	37%	617	28%	610	28%	156	7%	65%
Физика	2	1	50%		0%	1	50%		0%	50%
По городу	385	102	26%	115	30%	105	27%	63	16%	56%
Химия	2		0%		0%	1	50%	1	50%	0%
По городу	364	78	21%	67	18%	104	29%	115	32%	40%

При рассмотрении сравнительного анализа уровней выполнения работы по предметам можно сделать выводы:

-Качество знаний ниже городских показателей по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию, биологии, английскому языку, истории и химии.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 24-Исх-604 от 16.02.2021 г. мониторинга качества

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Тексты ВПР разрабатывались в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы были приближены к традиционным контрольным работам.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. «О проведении».

Всероссийские проверочные работы (осень 2020)
Процент учащихся, справившихся с работой на «4» и «5»

Предмет	Класс	МБОУ №4	СОШ	Сургут	ХМАО-Югра	Россия
Математика	5	55%		70,4%	68,7%	65,7%
Окружающий мир	5	55%		69,8%	68,7%	65,7%
Русский язык	5	40%		58,7%	54,5%	50,6%
Русский язык	6	11%		48,5%	46,5%	41%
Математика	6	29%		49,5%	48,5%	43,6%
Биология	6	6%		43,3%	48,8%	39,7%
История	6	24%		49%	54,9%	48%
История	7	33%		39,6%	43,9%	36,8 %
Биология	7	20%		44,5%	46,4%	36,7%
Русский язык	7	14%		42,8%	42,2%	34,6%
Математика	7	22%		37,3%	37,3%	37,1%
География	7	43%		61,5%	52,2%	46%
Обществознание	7	33%		44,9%	48,3%	41,1%
Математика	8	15%		61%	59%	54%
Биология	8	20%		41,7%	42,3%	35,4%
Английский язык	8	7%		36%	33,2%	28,4%
География	8	11%		32,6%	36,5%	25,6%
Обществознание	8	16%		38,2%	43,8%	35,3%
Русский язык	8	17%		38,8%	37,6%	30,4%
Физика	8	13%		36,6%	38,1%	32,1%
История		13%		51%	52%	46,3%

Всероссийские проверочные работы (весна 2021)

Форма проведения	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
На уровне начального общего образования		
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 4-х классов по русскому языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,6%; Качество знаний - 59,8%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 4-х классов по математике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,6%; Качество знаний –69,8%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 4-х классов по окружающему миру	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 100%; Качество знаний – 70,3%;
На уровне основного общего образования		
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по русскому языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог -94,1%; Качество знаний -51,5 %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по истории	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 100%; Качество знаний -61 %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 5-х классов по биологии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93,9%; Качество знаний – 39,4%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по русскому	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 91%;

языку		Качество знаний – 45,5%; Средняя отметка по ОУ - 3,4 балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по математике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 95,3%; Качество знаний - 34,9%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по биологии (принимали участие 50% классов на основе случайного выбора)	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог -92%; Качество знаний - 40%
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по географии (принимали участие 50% классов на основе случайного выбора)	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 100%; Качество знаний -55 %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 6-х классов по обществознанию (принимали участие 50% классов на основе случайного выбора)	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 89,5 %; Качество знаний – 21,1%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по русскому языку	март 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 86,8%; Качество знаний – 34,2%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по математике	март 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 89,7%; Качество знаний – 38,5%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по истории	март апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - %; Качество знаний - %;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по биологии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,7%; Качество знаний – 53,5%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по географии	март 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 97,6%; Качество знаний – 42,9%; Средняя отметка по ОУ - балла.
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по обществознанию	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 95,2%; Качество знаний – 59,6%;
Всероссийская проверочная работа среди обучающихся 7-х классов по иностранному языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 92,9%; Качество знаний -40,5 %;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по математике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 91,3%; Качество знаний – 47,8%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по русскому языку	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 92,5%; Качество знаний – 43,4%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по истории	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог - 100%; Качество знаний – 68.8%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по обществознанию	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 94.4%; Качество знаний – 33,4%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по физике	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 94.4%;

		Качество знаний – 16.7%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по биологии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93.7%; Качество знаний - 50%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по географии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 86.7%; Качество знаний – 26.7%;
Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по химии	апрель 2021	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог – 93.3%; Качество знаний – 13,4%;

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 11 классов в 2021 году

Предмет	Группы участников	Результаты, %			
		5	4	3	2
География	Российская Федерация	22,7	51,0	24,2	2,1
	ХМАО - Югра	18,9	54,5	25,7	0,9
	город Сургут	15	55	29,8	0,2
	МБОУ СОШ № 4	19	63	19	0
История	Российская Федерация	25,4	48,1	24,0	2,6
	ХМАО - Югра	19,7	52,1	26,9	1,3
	город Сургут	18,6	49,5	31	1
	МБОУ СОШ № 4	7,1	53,6	39,3	0
Физика	Российская Федерация	15,2	42,6	38,5	3,7
	ХМАО - Югра	10,7	45,0	42,3	2,0
	город Сургут	9	45,2	44,8	1
	МБОУ СОШ № 4	10,3	44,8	44,8	0
Химия	Российская Федерация	20,3	44,8	31,1	3,8
	ХМАО - Югра	14,5	48,5	35,2	1,8
	город Сургут	14	48,3	36,7	0,9
	МБОУ СОШ № 4	8,3	55,6	36,1	0
Английский язык	Российская Федерация	39,3	39,4	24,7	6,7
	ХМАО - Югра	20,2	43,3	31,2	5,4
	город Сургут	22,8	44,9	28	4,3
	МБОУ СОШ № 4	0	33,3	56,7	10
Биология	Российская Федерация	24,3	46,7	25,8	3,2
	ХМАО - Югра	18,7	50,2	29,6	1,5
	город Сургут	19	48	33	0,5
	МБОУ СОШ № 4	4	54	42	0

По результатам Всероссийских проверочных работ проведенных осенью и весной среди учащихся по предметам русский язык, математика, физика, биология, обществознание, история, география, английский язык, химия, виден рост качества по предметам русский язык, математика, физика, биология, обществознание, история, география.

В результате внешних мониторинговых исследований в 2020/2021 учебном году выявлено соответствие качества подготовки обучающихся образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по предметам, достаточный уровень сформированности метапредметных умений у учащихся, определены проблемы и сформулированы рекомендации для администрации, учителей-предметников, руководителей предметно-проблемных лабораторий, классных руководителей, обозначены направления деятельности педагогического коллектива по решению выявленных «проблемных зон».

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях

Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия

одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно - методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов школы по 17 образовательным предметам из 21 предмету.

Победителями и призёрами школьного этапа были признаны учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов (количество набранных баллов превышало половину максимально возможных баллов).

Участие обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников



На протяжении трех последних лет отмечается стабильно низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, невысокая активность педагогического коллектива школы в подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли участие в различных проектах, конкурсах

Название дистанционного конкурса/ олимпиады	Количество участников от ОУ	Количество призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников	265	55 (18 участник МЭ ВОШ)
Большая школьная олимпиада ООО Знанию	64	51
Всероссийский межпредметный марафон	10	6
Всероссийская метапредметная олимпиада "Проверь себя"	17	3
Дистанционная олимпиада "Учи ру"	248	65
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности	20	2
Международная олимпиада по информатике	3	2
Конкурс Лига эрудитов	41	32
Международная олимпиада по экономике	21	5
Межрегиональная Олимпиада школьников "Кодекс знаний"	16	1
Международная олимпиада по математике	12	1
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	130	24
Дистанционная олимпиада Эрудит II	10	9
Олимпиада "BRICSMATH"	15	3
Окружной конкурс творческих работ "Предпринимательство сегодня"	2	0
IV Всероссийская олимпиада по русскому у языку	17	17
II Всероссийская олимпиада по математике	21	21
III Международный марафон "Математический сундучок."	15	8

Математические задачи"		
Международные олимпиады "Знаниада"	13	8
Всероссийский конкурс "Знание английского языка"	5	1
Международная олимпиада mif-olymp.ru "Час русского языка"	25	4
Межшкольный турнир трех наук "Эрудиты"	6	1
Русский язык Всероссийская "Мир олимпиад"	10	9
Международный конкурс – игра по математике «СЛОН»	9	2

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2020-2021 учебного года было достаточно успешным, учащиеся заняли призовые места, стали лауреатами. Наиболее активно в дистанционных олимпиадах и конкурсах принимали участие учащиеся начальной школы. Традиционным остается участие в таких конкурсах как Учи.ру, олимпиады Знанию, Лига Эрудитов, проекта "Команду", Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус».

Изучение уровня воспитанности учащихся

Исследование уровня воспитанности учащихся школы с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы является ведущим показателем эффективности системы воспитательной работы в школе.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П.

Для учащихся 1-4-х классов методика определяет следующие **критерии оценки**:

Любознательность;

Прилежание;

Отношение к природе;

Я и школа;

Прекрасное в моей жизни.

Всего в исследовании приняло участие 404 учащихся начальной школы, из них:

129 чел. (32%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;

145 чел. (36%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;

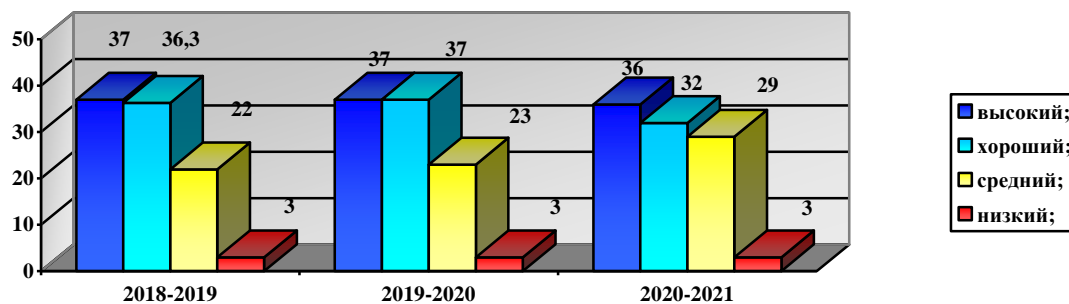
118 чел. (29%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

12 чел. (3%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что подавляющее большинство (274 чел.- 68%) учащихся имеют высокий и хороший уровень воспитанности. На протяжении 3-лет показатели уровня воспитанности учащихся значительно не изменились, имеют стабильные показатели, несмотря на прирост числа учащихся (2017-2018 г. - 303 ч., 2018-2019 г. - 342 ч., 2019-2020 – 422 ч., 2020-2021 – 404 ч.).

29 % учащихся имеет средний уровень воспитанности. Особое внимание стоит уделить учащимся (12 чел.), имеющих низкий уровень воспитанности. Данные обучающиеся прибыли из других учреждений города, учреждений расположенных на территории РФ и зарубежья.

Динамика уровня воспитанности учащихся 1-4 классов за 3 года



На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на достаточном (хорошем) уровне. В 2020-2021 году продолжить работу по формированию личности обучающихся.

Для учащихся 5-11-х классов методика определяет следующие **критерии оценки**:

1. Долг и ответственность

2. Бережливость
3. Дисциплинированность
4. Ответственное отношение к учебе;
5. Отношение к общественному труду
6. Коллективизм, чувство товарищества
7. Доброта и отзывчивость
8. Честность и справедливость
9. Простота и скромность
10. Культурный уровень.

Всего в исследовании приняло участие 179 учащихся 5-7 классов:

29 чел. (16%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности;

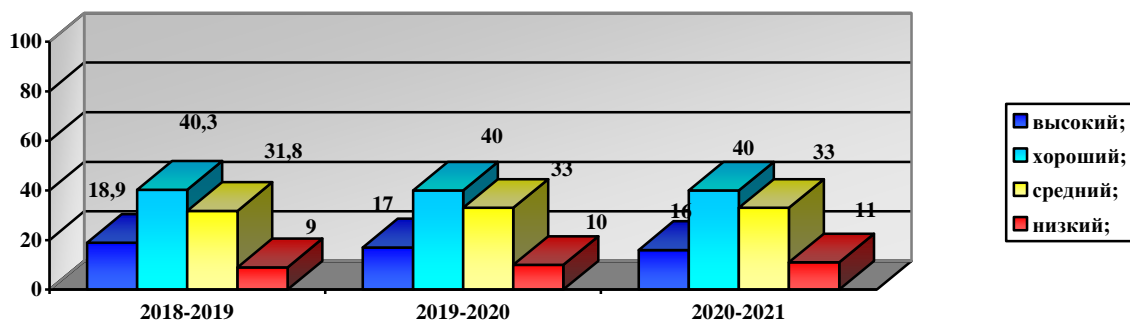
72 чел. (40%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;

59 чел. (33%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

20 чел. (11%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что большая половина учащихся (101 чел.- 56%) имеют высокий и хороший/достаточный уровень воспитанности. В сравнении с 2019-2020 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся не изменились, показатели стабильны.

Динамика уровня воспитанности учащихся 5-7 классов за 3 года



Всего в исследовании приняло участие 198 учащихся 8-11 классов, из них:

33 чел. (17%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности;

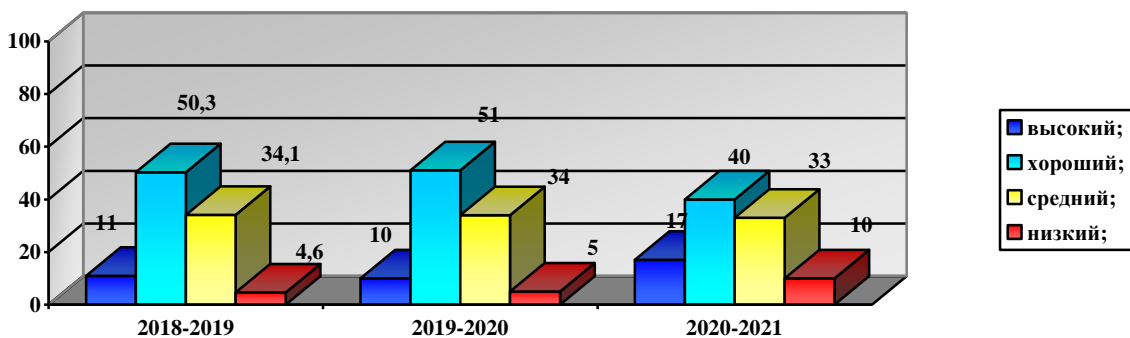
79 чел. (40%) учащихся имеют хороший/достаточный уровень воспитанности;

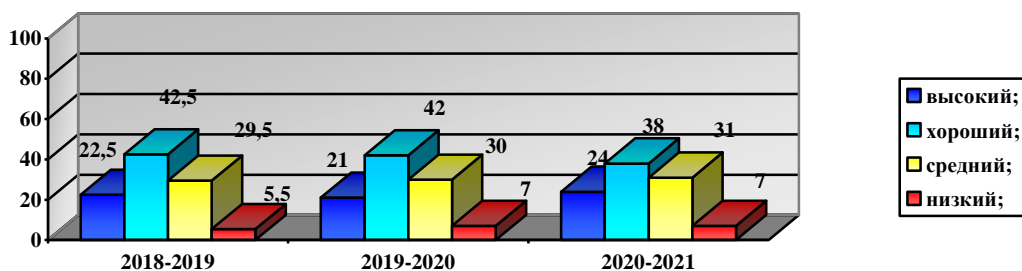
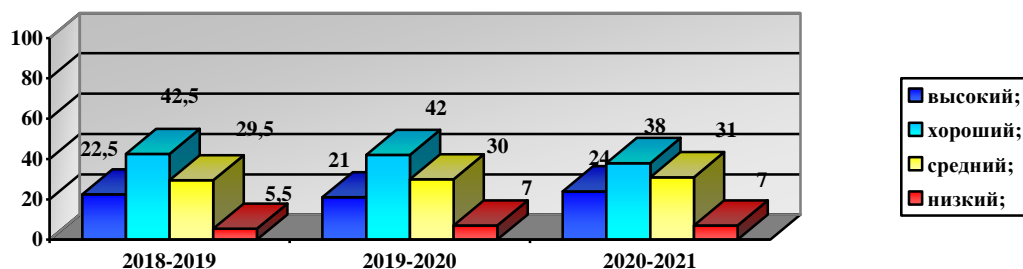
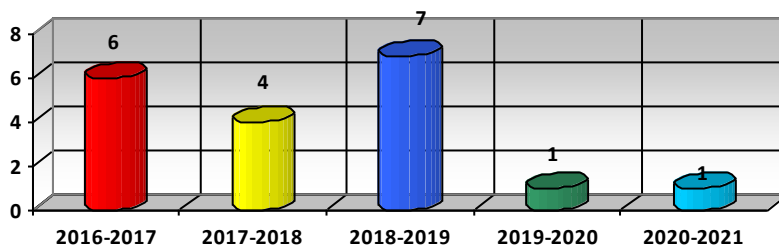
65 чел. (33%) учащихся имеют средний уровень воспитанности;

21 чел. (10%) учащихся имеют низкий уровень воспитанности.

По результатам исследования установлено, что большая половина учащихся (139 чел.- 57%) имеют высокий и хороший/достаточный уровень воспитанности. В сравнении с 2019-2020 учебным годом общие показатели уровня воспитанности учащихся не изменился, показатели стабильные.

Динамика уровня воспитанности учащихся 8-11 классов за 2 года



Динамика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов за 3 года**Результаты изучения уровня воспитанности учащихся на параллели 1-11-х классов****Сведения о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП****Удовлетворенность родителей и учащихся оказываемыми образовательными услугами**

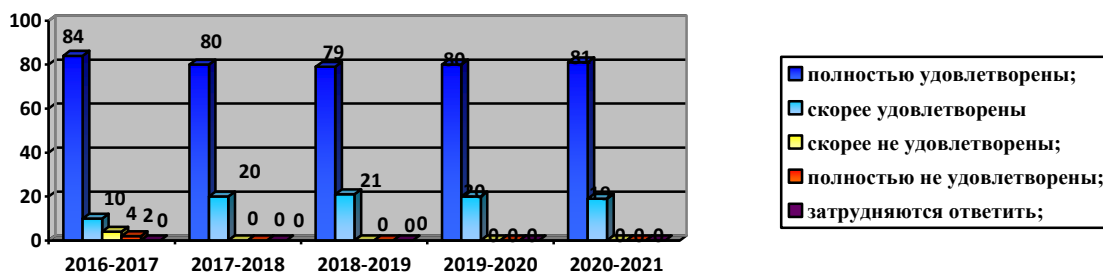
В 2020-2021 учебном году проведено анкетирование родителей и учащихся удовлетворенности качеством муниципальных услуг, предоставляемым в школе. Опрос родителей позволил оценить качество общего, дополнительного образования по 10 – балльной шкале.

В анкетировании приняли участия обучающиеся и их родители, а также сотрудники школы.

В целом родительская и ученическая общественность Школы на высоком уровне по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья», «Организация питания», «Платные образовательные услуги», «Дополнительное образование».

Доля респондентов, полностью удовлетворенных качеством оказываемых образовательных услуг составила **84%**. В сравнении предыдущим учебным годом общий показатель удовлетворенности значительно не изменился.

Показатель удовлетворенности качеством муниципальных услуг



Социальная активность и внешние связи

В 2020-2021 учебном году школа активно продолжила сотрудничество со своими социальными партнерами и учреждениями города. На базе школы работают спортивные секции ЦФП «Надежда», продолжили работу с муниципальным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система». В 2020-2021 учебном году в рамках финансирования города, в рамках договора о сотрудничестве была организована работа с Сургутским краеведческим музеем для обучающихся 1-го класса по программе «По следам Черного лиса. Путешествие с крошкой Этнографом».

В связи с ограничительными мероприятиями по предупреждению завоза новой коронавирусной инфекции посещение очные посещения культурных центров (библиотек, музеев) было приостановлено. Экскурсии, выставки, встречи, уроки были организованы в онлайн (офлайн) формате.

Родительская общественность приняла участие в курсах по основам детской психологии и педагогике проводимых на через платформу instagram.

В рамках духовно-нравственного развития учащихся состоялись ряд встреч с представителями Сургутского благочиния, участниками патриотических клубов, специалистами центра профориентации СурГПУ. В рамках развития РДШ учащиеся 8-11 классов принимали дистанционное участие в проекте «Классные встречи», «Главные слова».

Реализация программы развития учреждения

На основании вышеизложенного, можно отметить, что в течение 2020-2021 учебного года активно решались задачи обозначенные в Программе развития школы «Школа личностного РОСТА, УСПЕХА и РАЗВИТИЯ!», а именно:

1. Совершенствовать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования и основного общего образования (НОО, ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (переход к ФГОС СОО).

2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми эффективными педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

4. Создать инновационную образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновленного технологического образования и необходимости готовить компетентные кадры для цифровой экономики.

5. Совершенствовать систему работы с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта, реального сектора экономики как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.

6. Совершенствовать систему школьного административного управления, включающую в себя систему внутришкольного контроля над качеством образования, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.

7. Укреплять базу здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы для создания условий комфортного образовательного пространства для всех участников

образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

9. Осуществлять активную инновационную деятельность, развивать педагогическое творчество.

Решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2020-2021 учебный год, помогли система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

С учетом анализа деятельности школы с целью совершенствования условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья и для реализации программы развития школы в 2021 – 2022 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы, инновационных проектах развития системы образования различного уровня, в работе муниципальных, региональных, федеральных сетевых профессиональных сообществ.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и осуществление (подготовку к переходу на новые стандарты) перехода на новые стандарты начального общего и основного общего образования;

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;

- осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании; - систематическую работу с обучающимися по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

5. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными детьми.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

ВЫВОДЫ

Анализ современного состояния образовательной системы учреждения свидетельствует о том, что в учреждении за год произошли следующие изменения:

- незначительно повышается авторитет учреждения в окружающем социуме и среди образовательных организаций города Сургута;

- изменяется система управления деятельностью всех структур коллектива администрацией учреждения;

- растет квалификация педагогического коллектива;

- повышается мотивация педагогического коллектива на развитие учреждения;

- повышаются образовательные результаты;

- расширяется сотрудничество учреждения с учреждениями высшего и дополнительного образования;

- улучшается система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;

- повышается уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.