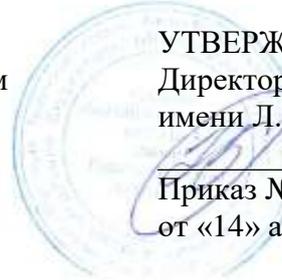


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛОТУХИНОЙ
(МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной)**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 6
от «26» марта 2021

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 7
от «27» марта 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №4
имени Л.И.Золотухиной
Н.П. Буркацкая
Приказ № Ш4-13-243/1
от «14» апреля 2021



Отчет о результатах самообследования

за 2020 год

**Сургут
2021**

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), на основании приказа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Л.И. Золотухиной от 05.03.2021г. № Ш4-13-171/1 было проведено самообследование деятельности за 2020год.

Цель самообследования:

- ✓ получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- ✓ установление степени соответствия фактического содержания, уровня качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ✓ выявление положительных и отрицательных результатов деятельности;
- ✓ определение основных направлений развития образовательной организации.

В процессе самообследования были проанализированы:

- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ система управления организации;
- ✓ содержание и качество подготовки учащихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ состояние и качество материально-технической базы;
- ✓ функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Основополагающие документы, обеспечивающие работу образовательной организации

лицензия на образовательную деятельность

Серия 86ЛО1 № 0000916, регистрационный № 1710 от 21 октября 2014г. бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 86АО1 № 0000400, регистрационный №1134 от 26 ноября 2015 г., действительно по 25 ноября 2027 г.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 (новая редакция) утвержденный распоряжением Администрации города от 27.08.2014 №2499

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Начало образовательной деятельности средней школы №4 – 1 сентября 1969 года.
Распоряжение Администрации города от 02.07.2020 №939 "О присвоении наименования муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной"

Государственный статус общеобразовательного учреждения

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: общеобразовательное учреждение

Полное наименование учреждения

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной

Сокращенное наименование учреждения

МБОУ СОШ №4

Место нахождения:

Юридический адрес учреждения в соответствии с учредительными документами

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Сургут, улица Федорова 6.

Фактический адрес учреждения

628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ -Югра, город Сургут, улица Федорова 6.

Телефон/факс 8 (3462) 25-64-59

Электронный адрес sc4@admsurgurt.ru

Официальный сайт: <http://schoo4.admsurgurt.ru>

Ф.И.О. руководителя, должность: Буркацкая Надежда Петровна, директор

Заместители директора:

Архипова Г.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Харченко О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Богачёва О.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шемякина В.А., заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе

Функции и полномочия учредителя учреждения возложены на Администрацию муниципального образования городского округа город Сургут. Куратором учреждения является департамент образования Администрации города Сургута

Информация о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени Л.И. Золотухиной создана на основании решения Исполнительного комитета Сургутского городского Совета депутатов трудящихся от 09.09.1970 № 122 и является одним из старейших образовательных учреждений города.

Учредителем школы является муниципальное образование городской округ город Сургут. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования городской округ город Сургут. Куратором школы является департамент образования Администрации города.

Торжественное открытие школы прошло 1 сентября 1969 года. На линейке присутствовали: Мунарев Петр Александрович, председатель горисполкома, Чернуха Александра Семеновна, заведующая ГорОНО, Тарасенко Савелий Яковлевич, директор рыбокомбината.

С 8 октября 1980 года директором школы была назначена Конева Мария Яковлевна. На этом посту Мария Яковлевна проработала 25 лет.

26 июня 1970 г. была открыта Книга Почёта школы, куда были занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В 2001 году были открыты мемориальные доски, посвящённые погибшим выпускникам школы во время боевых действий в Чечне Евгению Григорьеву и Александру Михайлову, в 2005 году – погибшим в Афганистане Александру Лаврову и Леониду Пагуль.

В 2003 году открыт второй компьютерный класс, в 2004 году - Зал Боевой Славы.

Осенью 2005 года оформлена экспозиция «Сургут XXI века».

С 2006 по 2016 год директором школы была Старцева Лариса Александровна.

С февраля 2017 года директором школы стала Надежда Петровна Буркацкая.

В 2020 году распоряжением Администрации города от 02.07.2020 №939 "О присвоении наименования муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению средней общеобразовательной школе №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной". Имя Ларисы Ивановны Золотухиной занесено в энциклопедию «Лучшие люди России». Она — почётный гражданин Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, была награждена знаком «за заслуги перед городом Сургутом».

Выпускники нашей школы прославили город и страну своими спортивными достижениями: Новгородцев Константин, мастер международного класса по парашютному спорту; Истомина Татьяна, чемпионка мира по армспорту; Валиуллин Ринат, чемпион ХМАО по армспорту; Стрельчук Валентин, чемпион Европы по волейболу; Сон Антон, мастер спорта по каратэ-до, чемпион России; Науменко Сергей, чемпион России по боксу. В 1970 году открыта Книга Почёта школы, куда занесены имена лучших 116 выпускников и 18 учителей, ветеранов школы.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила гранты Губернатора: в 2007 году в номинации «Партнерство для развития» и в 2008 - «Лучшее образовательное учреждение». А также школа является городской инновационной площадкой по теме «Игра ГЕОКЭШИИНГ как средство развития информационно-коммуникативных и исследовательских навыков, обучающихся».

Труд педагогов школы отмечен премиями Президента РФ (Старосветская Галина Владимировна, учитель информатики и математики, 2007 год) и денежным призом Главы города (Оплетаев Владимир Васильевич, учитель немецкого языка; Федотова Нина Александровна, учитель начальных классов, 2008 год).

На территории школы расположен красивый березовый парк, который был заложен в 1969 году учащимися и педагогами. В 2008 году, к юбилею, школа получила подарок: футбольное поле с искусственным покрытием и новый компьютерный класс с интерактивной доской.

Школе есть кем гордиться! Бывшие выпускники нашей школы работают во всех сферах деятельности города Сургута: учителями, медработниками, финансистами и юристами, дикторами телевидения. Мы гордимся теми, кто после школы определился в дальнейшей учебе и работе, стали специалистами, нужными городу и стране. Школе есть чем гордиться!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная учреждение № 4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной города Сургута в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях», другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и локальными правовыми актами учреждения.

В наличии имеется полный пакет учредительных и регистрационных документов:

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание средней школы № 4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной, нежилое здание (оперативное управление) № 86-АБ №473014 от 22.08.2012 г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 86 № 002082047) с присвоением юридическому лицу ИНН 8602002000

- Устав (Утвержден распоряжением Администрации города от 11.08.2020 № 1149)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 86Л01 №0000916, регистрационный №1710, дата выдачи 21.10.2014, срок действия – бессрочно, выдана – Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа - Югры

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 № 0000400, регистрационный №1134, дата выдачи: 26.11. 2015, срок действия до 25 апреля 2027г

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 №002192310 дата регистрации 30.12.2011 г. ОГРН 1028600615218 Содержание общего образования в учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями).

В учреждении реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2019 – 2024 гг. принята на заседании педагогического совета 30.08.2019 – протокол №1, утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной от 31.08.2019 №И4-13-494/9(с изменениями и дополнениями от 31.08.2020 №12- Ш4-13-370/0);

- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС), срок реализации 2015-2020гг., (с изменениями и дополнениями от 21.06.2017 №12-ш4-13-325/17; от 31.08.2018 №12-ш4-13-513/18; от 31.08.2019 № Ш4-13-497/9; от 31.08.2020 № Ш4-13-371/0);

- образовательная программа среднего общего образования (ФГОС), срок реализации 2020 – 2022г.г., утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной от 31.08.2020 №12- Ш4-13-372/0;

- образовательная программа среднего общего образования, срок реализации 2019 – 2021г.г., утверждена приказом директора МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной от 31.08.2019 № Ш4-13-494/9 (с изменениями и дополнениями от 31.08.2020 №12- Ш4-13-372/0).

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований Стандарта.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и требования к освоению мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативность пакета образовательных программ учитывает запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

Образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2)	5 лет
	основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	2 года
4	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года
5	дополнительная	Основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника и 3 - моделирование»	1 год
6	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Робобокс»	1 год
7	дополнительная	Основное общее, среднее общее	Дополнительная общеобразовательная	1 год

		образование	программа «Технолаб»	
8	дополнительная	Основное общее, среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Ладья»	3 года
9	дополнительная	Основное общее, среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»	2 года
10	дополнительная	Начальное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Мой театр»	3 года
11	дополнительная	Основное общее, среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Мой театр»	3 года
12	дополнительная	Начальное общее, основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Калинушка»	2 года
13	дополнительная	Начальное общее, основное общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Тамбурин»	2 года
14	дополнительная	Основное общее, среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас»	1 год
15	дополнительная	Основное общее, среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Математика+»	1 год
16	дополнительная	Основное общее, среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Физика для всех»	1 год
17	дополнительная	Основное общее, среднее общее образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Экспериментариум»	1 год

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной осуществляется на основании Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Организационная структура управления строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Управляющая структура школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления. Роль администрации заключается в осуществлении целеполагания, информационного обеспечения, анализа, планирования, исполнения, контроля и коррекции образовательной деятельности, научно-методической, финансово-хозяйственной, процессов управления, а также в создании атмосферы взаимоуважения, доверия, успеха для всех участников образовательной деятельности. Коллегиальными органами управления школы, в соответствии с Уставом, являются: Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский совет, Совет старшеклассников. Устав Школы определяет структуру, основные компетенции органов управления Школой. Порядок их формирования, сроки, полномочия и направления деятельности регламентируются положениями.

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса. В системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

Структурно-функциональная модель управления муниципальной общеобразовательной средней общеобразовательной школы № 4 имени Л.И. Золотухиной выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:

- *принцип оптимальной звенности*, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
- *принцип оптимального объема управления*, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всех объектов внутришкольного управления;
- *принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности*, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

Управляющая система школы имеет инвариантную и вариативную составляющую, выстроенную по линейному и функциональному признаку. В инвариантной структуре выделяется четыре уровня управления:

Вершину организационной структуры - уровень стратегического управления - управления МБОУ СОШ №4 возглавляет *Общешкольная конференция, Общее собрание трудового коллектива* - высший орган коллегиального и общественного управления школы.

Первый уровень – уровень стратегического управления - *директор* - воплощает единоначалие и несущий персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический Совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Второй уровень — уровень тактического управления - *заместители директора школы по УВР, ВВВР, АХР*, а также общественные и профессиональные объединения, участвующие в соуправлении и самоуправлении (административный совет, методический совет, совет по качеству), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми

результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - уровень оперативного управления – учителя-предметники, классные руководители и т.д., которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне.

Для учащихся в образовательной организации созданы условия для приобретения опыта в системе ученического самоуправления. В систему ученического самоуправления включены все учащиеся 1-11 классов, подразделяются на уровни - начальное общее образование и основное общее, среднее общее образование. Учащиеся 8-11 классов организуют выборный орган управления – Совет обучающихся. Лидеры ученического самоуправления школы принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня организованные при поддержке Российского движения школьников, волонтерскими организация, учреждениями культуры - «Классные встречи», проекты «Главные слова», «Три ратных поля России».

Структура управления школой

Организационная структура управления школой представлена следующим образом (см. рис.2).



Рис.2

Таким образом, в структуре управления МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

№ п/п	Название органа общественного управления	Решаемые вопросы
1	Общешкольная конференция	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение Устава школы, Программы развития школы; Избрание Управляющего совета школы.
2	Управляющий совет школы	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение плана развития школы; Обсуждение и утверждение локальных актов; Оценка качества образования.
3	Родительские комитеты (активы классов)	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций администрации; Оказание помощи ОУ в проведении оздоровительных и культурных мероприятий; Оказание помощи в обучении и воспитании детей.
4	Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> Включение учеников в управление школой; Организация и проведение общешкольных мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализуемые программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС это такая образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Моя безопасность»	1-9-е	Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию, правильному питанию и физической культуре.
	«Здорово быть здоровым»	1-9-е	
	ШСК «Спартанец»	8-9-е	
	ВСК «Боец»		
Духовно-нравственное	Курс «Социокультурные истоки»	1-9-е	Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование патриотического, гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1-8-е	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, переход от игровой деятельности к учебной. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, логическое мышление, образное мышление, тактика и стратегия, разработка и реализация учебных и учебно-исследовательских проектов
	«Азбука финансовой грамотности»	1-4-е	
	«Финансовая грамотность»	5-9-е	
	«Югра - моё наследие»	1-4-е	
	«Робототехника»	1-9-е	
Социальное	«Я принимаю вызов»	5-9-е	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности, нравственности, формирование основ безопасного поведения и отношения, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Каждый ребенок нашел себе занятие по интересам и имеет возможность развивать свои способности.

Организация работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Работа с одаренными детьми

Обучающиеся МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной ежегодно принимают участие в региональных и муниципальных научно-практических конференций.

Динамика результативности участия в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор»

Таблица

Образовательное событие	Результат	Учебный год		
		2018	2019	2020
Шаг в будущее. Юниор	Победители	0	0	0
	Призеры	0	1	0
Шаг в будущее	Победители	0	0	0
	Призеры	0	0	0

Результаты участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах в 2020 году

Особое внимание в школе уделяется подготовке, организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечению участия одаренных детей в неакадемических олимпиадах, конференциях, конкурсах и викторинах по предметам разного уровня.

Школьный этап проводился по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады, с учетом методических рекомендаций центральных и региональных предметно - методических комиссий.

В школьном этапе олимпиады принимали участие учащиеся 5-11 классов школы по 17 образовательным предметам из 21 предмету.

Победителями и призёрами школьного этапа были признаны учащиеся, которые набрали наибольшее количество баллов (количество набранных баллов превышало половину максимально возможных баллов).

Участие обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников за 4 года



На протяжении трех последних лет отмечается стабильно низкая результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, невысокая активность педагогического коллектива школы в подготовке обучающихся к участию в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей Шаг в будущее, городском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее. Юниор».

В 2020 учебном году обучающиеся приняли участие в различных проектах, конкурсах

Название дистанционного конкурса/ олимпиады	Количество участников от ОУ	Количество призовых мест
Всероссийская олимпиада школьников	253	44 (21 участник МЭ ВОШ)
Большая школьная олимпиада ООО Знанию	64	51
Всероссийский межпредметный марафон	10	6
Всероссийская метапредметная олимпиада "Проверь себя"	17	3
Дино-олимпиада	23	9
Дистанционная олимпиада "Учи ру"	123	85
Интерактивная олимпиада "Россия в электронном мире"	4	0
Международный марафон "Мир вокруг нас. Птицы России"	11	4
Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда»	5	3
Международная олимпиада по информатике	3	2
Конкурс Лига эрудитов	41	32
Международный дистанционный конкурс "Старт"	7	4
Международная олимпиада по экономике	21	5
Межрегиональная Олимпиада школьников "Кодекс знаний"	16	1
Олимпиада intolimp.ORG	10	8
Международная олимпиада по математике	12	1
Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус»	122	33
Дистанционная олимпиада Эрудит II	10	9
Олимпиада "Заврики"	40	19
Олимпиада "BRICSMATH"	10	2
Окружной конкурс творческих работ "Предпринимательство сегодня"	2	0
IV Всероссийская олимпиада по русскому языку	17	17
II Всероссийская олимпиада по математике	21	21
Инновационная олимпиада по кооперативному программированию	2	0
III Международный марафон "Математический сундучок. Математические задачи"	13	8
Международная олимпиада проекта интолимп.орг «Математика 8 класс. Осень 2019»	1	0
Муниципальный конкурс "Шедевры из чернильницы"	2	0
Международные олимпиады "Знаниада"	13	8
городская олимпиада СурГПУ по математике для 8-11 классов школ г. Сургута и Сургутского района	4	0
Международный конкурс "Favorite English"	1	1
Международная лингвострановедческая олимпиада "Do you know that..."	1	1
Всероссийский конкурс "Знание английского языка"	1	1
Международная олимпиада mir-olymp.ru "Час русского языка"	9	4
Межшкольный турнир трех наук "Эрудиты"	6	1
Международная олимпиада проекта "Команду"	45	14
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок в рамках окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	1	1
Конкурс рисунков «Страницы Красной книги» в рамках международной акции «Марш парков-2019», организованным Центром охраны дикой природы	1	0

Осень. Международный тест по логике	10	10
Русский язык Всероссийская "Мир олимпиад"	10	9
Международный конкурс – игра по математике «СЛОН»	9	2
Конкурс знатоков психологии для обучающихся 9-11 классов	1	0
Городской конкурс "Марш юных экологов"	1	0
ИТОГО	978	379

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах в 2020 учебного года было достаточно успешным, учащиеся заняли призовые места, стали лауреатами. Наиболее активно в дистанционных олимпиадах и конкурсах принимали участие учащиеся начальной школы. Традиционным остается участие в таких конкурсах как Учи.ру, олимпиады Знанию, Лига Эрудитов, проекта "Команду", Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус».

Реализуемые программы дополнительного образования

Дополнительное образование является одним из составляющих духовно-нравственного воспитания детей, поэтому в нашей школе ему уделяется большое внимание и рассматривается как среда приобщения к ценностям мировой культуры и самореализации ребенка. Дополнительное образование детей как никакая другая образовательная система располагает большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности, т.к. базируется на его познавательных, творческих интересах и потребностях. Правильно поставленное дополнительное образование есть не что иное, как умелое внутреннее стимулирование активности растущей личности в работе над собой, есть побуждение ее к собственному развитию и совершенствованию.

В начале текущего учебного года, были изучены потребности в предоставлении услуг дополнительного образования. По результатам опроса проведена комплектация объединений дополнительного образования.

В систему воспитательной работы включена сеть учреждений дополнительного образования, с которыми на протяжении нескольких лет поддерживается тесное сотрудничество. Среди них – МАОУ ДО «ЭБЦ», МАОУ ДО «Технополис», ЦФП «Надежда», МАОУ ДО «ЦДТ».

№ п/п	Наименование реализуемой дополнительной общеобразовательной программы	Автор программы
Техническая направленность		
1.	Робототехника и 3D моделирование	К.В. Ермишин, И.И. Мацаль, А.О. Панфилов
2	«Робобокс»	В.Н. Халамов, Т.И. Аленина
3	Технолаб	К.В. Ермишин, И.И. Мацаль, А.О. Панфилов
Художественная направленность		
4	Театр костюма «Тамбурин»	М.А. Пулькин, Т.А. Пьянкова
5	Ансамбль народных инструментов «Калинушка»	Е.В.Евдокимов
6	Театральная студия «Мой театр»	А.Ю. Панфилов, В.М. Букатов
Естественно-научная направленность		
7	«Мир вокруг меня»	О.В. Осипова
8	«Экспериментариум»	В.И. Косин
9	«Физика для всех»	В.А. Мосийчук
10	«Математика+»	С.А. Максименко
Спортивно-оздоровительная направленность		
11	Футбол	А.Г. Айрянц
12	«Ладья»	Н.Б. Постный

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает учащимся школы доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

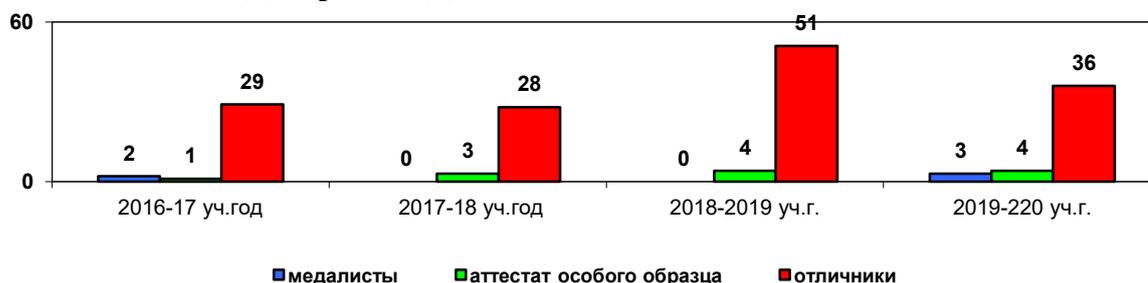
Диаграмма. Динамика качественной успеваемости за четыре года



Успеваемость учащихся школы за 2020 год

Класс (параллель)	Число учащихся	Всего успевают	Из них				Не успевают			Из числа неуспевающих учащихся не аттестованы по болезни	Число учащихся, оставленных на повторный курс обучения	Число учащихся, переведенных условно
			на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с двумя «3»	всего	из них				
								по 1 предмету	по 2 и более предметам			
2-е (1-4)	125	122	22	55	4	3	3	0	3	0	0	
3-е (1-4)	103	101	9	45	3	3	2	0	2	0	0	0
4-е (1-4)	97	96	2	54	2	1	1	0	1	0	0	0
Итого:	325	319	33	154	9	7	6	0	6	0	0	0
5-е	81	81	1	43	5	6	0	0	0	0	0	0
6-е	55	53	1	20	2	0	2	0	2	0	0	0
7-е	53	53	0	19	0	3	0	0	0	0	0	0
8-е	62	81	1	19	0	1	0	0	0	0	0	0
9-е	76	90	2	14	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого:	327	325	5	115	8	15	2	0	2	0	0	0
10-е (10-11)	35	24	0	6	1	0	11	0	11	0	0	0
11-е (10-11)	41	41	6	12	4	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	76	65	6	18	5	0	11	0	11	0	0	0
Всего 10-12:	76	65	6	18	5	0	11	0	11	0	0	0
ВСЕГО:	728	709	44	287	22	22	19	0	19	0	0	0

Диаграмма. Динамика количества медалистов



Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам

Результаты ЕГЭ.

Организация и подготовка единого государственного экзамена были проведены на достаточном уровне. Нормативная база подготовлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО – Югры, Департамента образования Администрации города Сургута.

Все выпускники 11-х классов и их родители были ознакомлены с порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11-х классов участвовали в написании итогового сочинения (изложения), которое было введено в 2014 году как форма допуска к итоговой аттестации. Сочинение проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 05.08.2014 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». Данное решение принято с целью реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2013 г. во исполнение пунктов «б» и «в» перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству от 17.11.2013г. № 2699.

Сочинения, получившие «итоговый зачет» - 33 чел. Сочинения, получившие «итоговый незачет»: отсутствуют.

Для всех выпускников школ Российской Федерации ЕГЭ - Единый государственный экзамен является основной формой государственной итоговой аттестации. В России Единый государственный экзамен (ЕГЭ) введен с 2009 года. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. ЕГЭ проводится письменно на русском языке (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам).

Для проведения ЕГЭ на территории Российской Федерации и за ее пределами предусматривается единое расписание экзаменов. К ЕГЭ как форме ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В 2020 году не предусмотрена сдача обязательных предметов для получения аттестата о среднем общем образовании. Проведение государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена предусмотрено приказами Министерства Просвещения и Рособрназора от 11.06.2020 №294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»; от 15.06.2020 №297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году»; от 15.06.2020 №298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году».

11 Класс	Число учащихся на 25.05.2020г.	Из них		Число учащихся, сдавших экзамены		Число учащихся, не сдавших экзамены			Из числа учащихся, допущенных к повторной аттестации		Общее число выпускников			медалью ХМАО-Югры "За особые успехи в обучении"	медалью РФ "За особые успехи в обучении"
		выпущены со справкой	допущены к экзаменам	всего	из них ГВЭ	всего	из них		сдали экзамен	выпущены со справкой	Получили аттестат о среднем общем образовании	из них			
							выпущены со справкой	допущены к повторной аттестации				из них с отличием	выпущены со справкой		
2020	33	0	33	18	0	2	0	0	0	0	33	3	0	0	3

Динамика результатов ЕГЭ по показателю «средний тестовый балл»

Предмет	Динамика тестового балла по годам обучения		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	59	63	71
Математика П	43	51	57
Математика Б	16	14	-
Информатика	53	-	40
История	38	60	62
Обществознание	52	49	59
Литература	-	47	-
Физика	47	58	62
Химия	44	53	44
Биология	45	-	-

В 2019-2020 учебном году по части предметов прослеживается положительная динамика: средний тестовый балл выше, чем в прошлом году по математике (профильный уровень) на 6 баллов, по истории – на 2 балл, по русскому языку – на 8 баллов, по обществознанию - на 10 баллов, по физике – на 4 балла, чем в 2018-2019 учебном году. Отрицательная динамика прослеживается по химии на 9 баллов.

Обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по предметам ЕГЭ в 2019-2020 учебном году (11 класс)

Класс	Обучающийся	Предмет	Количество баллов	Учитель
11А	Лысенко Елизавета	Русский язык	96	Никитина Е.П.
11А	Галажа Татьяна	Русский язык	89	Никитина Е.П.
11Б	Феснко Влада	Русский язык	80	Дагирова И.М
11А	Желанова Кристина	Информатика	72	Харченко О.В.
11Б	Рязанов Андрей	Физика	76	Сиваш Т.П.
11А	Тимербаева Карина	История	69	Байжанова М.А
11А	Акрамов Шерали	Математика профильная	68	Иванова И. В.
11Б	Борщева Милена	Математика профильная	68	Ахматдинов Р.А
11А	Галажа Татьяна	Математика	72	Иванова И.В.

		профильная		
11Б	Рязанов Андрей	Математика профильная	76	Ахматдинов Р.А
11Б	Желанова Кристина	Математика профильная	72	Ахматдинов Р.А
11А	Галажа Татьяна	Обществознание	64	Байжанова М.А
11А	Акрамов Шерали	Обществознание	64	Байжанова М.А
11Б	Борщева Милена	Обществознание	81	Байжанова М.А

Одна выпускница – Лысенко Елизавета получила 96 баллов по результатам ЕГЭ по русскому языку. Результативность сдачи ЕГЭ — один из важных показателей, по которому можно оценить качество образования в различных образовательных учреждениях.

Доля выпускников, набравших по математике и русскому языку более 55 баллов

Год	2019		2020	
	по математике ПР	по русскому языку	по математике ПР	по русскому языку
11 класс	3/6	18/24	9/7	18/15

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования регламентирована приказом Министерства просвещения и Рособнадзора от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании в 2020 году, не применяется.

К участникам ГИА-9 относятся:

- обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, лица, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

ГИА-9 в 2020 году проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной была проделана большая работа, направленная на то, чтобы результаты выпускников были выше установленного минимума. Все 91 обучающихся 9-х классов были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации. Четырем обучающимися: Веевник Диане, Гусейновой Алсу, Гюлмагмедовой Назлу, Эфендиевой Сабине был получен аттестат с отличием.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится во вторую среду февраля по текстам, темам и заданиям, сформированным по часовым поясам Рособрнадзором. Для участия подается заявление не позднее чем за две недели до начала проведения итогового собеседования по русскому языку: обучающиеся подают заявления в образовательные организации, в которых осваивают образовательные программы основного общего образования; экстерны - в образовательную организацию по выбору экстерна. Итоговое собеседование по русскому языку проводится в образовательных организациях и (или) в местах, определенных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования.

В 2019-2020 учебном году в 9-х классах обучались 91 учащихся. Обучающиеся 9-х классов 12 февраля 2020 года стали участниками итогового собеседования. Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования являлось обязательным для выпускников школ текущего года. Итоговое собеседование было проведено в штатном режиме, без технологических и организационных сбоев. Школьники отнеслись к участию в итоговом собеседовании как к интересной творческой задаче. В МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной осуществлен содержательный анализ 91 итоговых собеседований обучающихся 9-х классов, по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку 12 февраля 2020 года, все 91 обучающихся получили итоговый «зачет».

Государственная итоговая аттестация в форме промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов в 2020 году в соответствии с приказом Министерства просвещения и Рособрнадзора от 11 июня 2020 года № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация обучающихся по программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. На момент окончания 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 91 выпускника, из них все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, Уставом МБОУ СОШ №4, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора № 12-Ш4-13-528/18 от 31.08.2018 г., приказом

МБОУ СОШ №4 № Ш4- 13-197/0 от 11.05.2020 г. «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2019-2020 учебном году с использованием дистанционных образовательных технологий электронного обучения», в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2019-2020 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы для обучающихся 9-х классов в том числе была организована и проведена промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ. Цели промежуточной аттестации проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися за учебный год, повышение мотивации обучения школьников, повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике, определение уровня освоения программы по итогам 2019-2020 учебного года.

Анализ результатов промежуточной аттестации.

Следует отметить, что промежуточная аттестация была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами. Материалы для проведения промежуточной аттестации в форме итоговой контрольной работы были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Итоги промежуточной аттестации

В 9-х классах промежуточная аттестация проводилась в виде итоговых контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, физике, химии, биологии, информатике, по истории, обществознанию, английскому языку, географии, музыке, ОБЖ, технологии, физической культуре, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – письменные контрольные работы-по русскому языку, алгебре и геометрии. Обучающиеся справились с предложенными работами. Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем. Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию; - умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование результатов промежуточной аттестации даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

Общие результаты итоговой аттестации в 2020 году

Основным выводом проведения итоговой аттестации выпускников является то, что в системе образования школы складывается система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, работающая в штатном режиме. В процессе проведения государственной итоговой аттестации не зафиксировано ни одного значительного нарушения.

Увеличилась качественная успеваемость по итогам основного государственного экзамена по предметам.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в том числе 4 учащихся – с отличием.

Из 33 учащихся 11-х классов получили аттестаты 33, в т.ч. 3 учащихся - с отличием.

Предварительное распределение выпускников основного общего образования подтверждает намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы и поступление в средние профессиональные учебные заведения города Сургута. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Однако следует отметить:

- 2 учащихся 11-х классов не достиг порогового значения по профильной математике, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации.

- 2 учащихся 11-х классов не достигли порогового значения по информатике, обществознанию, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности выпускника к государственной итоговой аттестации.

Администрация школы видит следующие причины снижения результатов этого года по ряду предметов:

1. В недостаточном использовании возможностей элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по предметам;
2. Недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на старшей ступени обучения;

3. Недостаточной степенью ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Результативность сдачи государственной итоговой аттестации зависит от степени включенности всех субъектов образовательного процесса в достижение единой цели, однако не всегда можно найти поддержку этого вопроса со стороны родителей.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к государственной итоговой аттестации, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году:

1. Продолжить осуществлять контроль преподавания предметов.

2. Организовать систематическую работу внутри методических объединений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).

3. Продолжить подготовку педагогов в качестве организаторов государственной итоговой аттестации и экспертов государственной итоговой аттестации.

4. При планировании обучения учителей более внимательно учитывать необходимость по обучению на разноуровневых курсах по подготовке к государственной итоговой аттестации (базовый и профильный уровни, более детальная подготовка по сдаче различных частей государственной итоговой аттестации).

5. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к государственной итоговой аттестации.

6. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам, возможности системы дополнительного образования и элективных курсов.

7. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11-х классов

Мониторинг качества образования. Всероссийские проверочные работы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году», приказа департамента образования Администрации города от 10.02.2020 № 12-03-89/0 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждениях в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», руководствуясь порядком проведения ВПР, графиком проведения ВПР и инструкциями по проведению ВПР были проведены ВПР в 11 классе в следующие сроки:

Таблица

Форма проведения	Дата (период) проведения	Результат оценки (место в рейтинге, оценка по результатам опроса, средний балл по ДР и прочее)
Всероссийская проверочная работа в 11- х классах по английскому языку	03.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 97%. Качество выполнения диагностической работы – 67%
Всероссийская проверочная работа в 11- х классах по географии	05.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 94%. Качество выполнения диагностической работы – 59%
Всероссийская проверочная	19.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями –

работа в 11- х классах по физике		100%. Качество выполнения диагностической работы – 23%
Всероссийская проверочная работа в 11- х классах по химии	12.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 93%. Качество выполнения диагностической работы – 24%
Всероссийская проверочная работа в 11- х классах по истории	10.03.2020	Доля учащихся, справившихся с заданиями – 96%. Качество выполнения диагностической работы – 56%

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 11 классов в 2020 году

Предмет	Группы участников	Результаты, %			
		2	3	4	5
География	Российская Федерация	2,35	27,86	51	18,78
	ХМАО - Югра	1,27	29,68	53,91	15,14
	город Сургут	0,57	32,85	57,38	9,19
	МБОУ СОШ № 4	6	34	59	0
История	Российская Федерация	3,79	27,92	47,27	21,02
	ХМАО - Югра	2,3	32,19	48,72	16,79
	город Сургут	1,29	29,71	50,64	18,35
	МБОУ СОШ № 4	4	41	56	0
Физика	Российская Федерация	5,19	42,28	40,19	12,34
	ХМАО - Югра	2,17	45,19	43,51	9,13
	город Сургут	1,01	48,58	40,92	9,49
	МБОУ СОШ № 4	0	77	13	10
Химия	Российская Федерация	5,32	34,45	42,74	17,48
	ХМАО - Югра	3,3	38,84	46,04	11,83
	город Сургут	2,14	40,58	46,14	11,13
	МБОУ СОШ № 4	7	69	24	0
Английский язык	Российская Федерация	10,52	28,74	37,53	23,53
	ХМАО - Югра	7,26	33,72	42,02	17
	город Сургут	4,38	24,65	47,56	23,41
	МБОУ СОШ № 4	3	30	63	4

Анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения работ школьников находится на среднем и высоком уровнях, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке обучающихся по образовательным программам. Результаты участия во Всероссийских проверочных работах обучающихся 11 классов МБОУ СОШ № 4 по сравнению с федеральными и региональными выше по географии, английскому языку, истории.

Всероссийские проверочные работы (осень 2020)

Процент учащихся, справившихся с работой на «4» и «5»

Предмет	Класс	МБОУ СОШ №4	Сургут	ХМАО-Югра	Россия
Математика	5	55%	70,4%	68,7%	65,7%
Окружающий мир	5	55%	69,8%	68,7%	65,7%
Русский язык	5	40%	58,7%	54,5%	50,6%
Русский язык	6	11%	48,5%	46,5%	41%
Математика	6	29%	49,5%	48,5%	43,6%
Биология	6	6%	43,3%	48,8%	39,7%
История	6	24%	49%	54,9%	48%
История	7	33%	39,6%	43,9%	36,8 %
Биология	7	20%	44,5%	46,4%	36,7%

Русский язык	7	14%	42,8%	42,2%	34,6%
Математика	7	22%	37,3%	37,3%	37,1%
География	7	43%	61,5%	52,2%	46%
Обществознание	7	33%	44,9%	48,3%	41,1%
Математика	8	15%	61%	59%	54%
Биология	8	20%	41,7%	42,3%	35,4%
Английский язык	8	7%	36%	33,2%	28,4%
География	8	11%	32,6%	36,5%	25,6%
Обществознание	8	16%	38,2%	43,8%	35,3%
Русский язык	8	17%	38,8%	37,6%	30,4%
Физика	8	13%	36,6%	38,1%	32,1%
История		13%	51%	52%	46,3%

Качество выполнения работ показывает средний уровень подготовки по представленным во всероссийских проверочных работах предметам по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации.

Результаты участия во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения Диагностические работы в 10 классах (осень 2020).

Диагностические работы в 10-х классах проводились по следующим предметам: русский язык, математика. Задания были разработаны на федеральном уровне, и проверялись по единым критериям.

Распределение уровней выполнения работы по предметам в сравнении с городом представлено в таблице

Предмет	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Русский язык	31	5	16%	14	45%	11	35%	1	3%	61%
<i>По городу</i>	2 228	395	18%	1 120	50%	658	30%	55	2%	68%
Математика	34		0%	11	32%	13	38%	10	29%	32%
<i>По городу</i>	2 052	225	11%	800	39%	817	40%	210	10%	50%

Региональные диагностические работы, 11 классы (осень 2020)

Распределение уровней выполнения представлено в таблице

Предмет	кол-во участников	5		4		3		2		Качество выполнения
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Английский язык	1		0%		0%	1	100%			0%
<i>По городу</i>	228	31	14%	118	52%	79	35%			65%
Биология	6		0%		0%	5	83%	1	17%	0%
<i>По городу</i>	430	80	19%	127	30%	160	37%	63	15%	48%
Информатика и ИКТ	4		0%		0%	4	100%		0%	0%
<i>По городу</i>	357	26	7%	61	17%	233	65%	37	10%	24%
История	3		0%		0%	3	100%		0%	0%
<i>По городу</i>	251	79	31%	59	24%	70	28%	43	17%	55%
Математика	11	3	27%	5	45%	2	18%	1	9%	73%
<i>По городу</i>	1 011	600	59%	235	23%	126	12%	50	5%	83%
Обществознание	18	3	17%	6	33%	7	39%	2	11%	50%
<i>По городу</i>	877	308	35%	232	26%	286	33%	51	6%	62%
Русский язык	38	12	32%	10	26%	14	37%	2	5%	58%
<i>По городу</i>	2 181	798	37%	617	28%	610	28%	156	7%	65%
Физика	2	1	50%		0%	1	50%		0%	50%
<i>По городу</i>	385	102	26%	115	30%	105	27%	63	16%	56%
Химия	2		0%		0%	1	50%	1	50%	0%
<i>По городу</i>	364	78	21%	67	18%	104	29%	115	32%	40%

При рассмотрении сравнительного анализа уровней выполнения работы по предметам можно сделать выводы:

-Качество знаний ниже городских показателей по математике, русскому языку, информатике и

ИКТ, обществознанию, биологии, английскому языку, истории и химии.

Руководителям школьных методических объединений:

- определить на основе анализа результатов РДР западающие темы в изучении предметов;
- обеспечить условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через оказание методической поддержки и систему внутришкольного обучения (семинары, открытые уроки, мастер-классы, курсы и другие мероприятия по обмену опытом), при необходимости предоставить возможность повысить уровень профессионализма на соответствующих курсах повышения квалификации;
- оказать адресную методическую помощь учителям-предметникам в выборе используемых технологий, методов, организационных форм, средств обучения; в применении электронного образовательного контента, в том числе в условиях организации дистанционного обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Согласно лицензии, на осуществление образовательной деятельности в 1-11-х классах общеобразовательное учреждение реализуются следующие основные образовательные программы:

В школе реализуются образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы),
- Адаптированная Основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО),
- Адаптированная Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС),
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС).

Данные программы реализуются через учебный план, который предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения и построен исходя из концептуальных приоритетов Программы развития школы.

Начальное общее образование:

В начальной школе реализуется основная общеобразовательная программа и адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,6 лет на 1 сентября текущего года. Учебно-воспитательный процесс осуществляется по основной образовательной программе, разработанной согласно требованиям ФГОС, реализуются программы по УМК «Школа России».

Продолжительность учебного года для учеников 1-х классов - 33 недели, для 2-4 - 34 недели, 5-11-х классов - 35 недели. Для сохранения здоровья, предупреждения утомляемости первоклассников были введены дополнительные зимние каникулы. Образовательный процесс начального общего образования осуществлялся в соответствии с ФГОС второго поколения.

Основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне образования осуществляется дифференцированное обучение школьников. С 1 сентября 2019 г. учащиеся 5-9-х классов обучались по основной образовательной программе, составленной на основе ФГОС второго поколения.

Среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение на ступени среднего общего образования в 2019-2020 году осуществлялось в универсальных непрофильных классах.

Для всех учащихся в школе организована работа общественных объединений, спортивных секций, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей. Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

В этом учебном году 5 учащихся по состоянию здоровья обучались на дому, что составляет 1% от общего количества учащихся.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы. Для 1-4-х классов учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Искусство» (музыка и изобразительное искусство), «Физическая культура» и учебное время, отводимое на их изучение.

Учебный план для 5-9-х классов составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Учебный план

определяет общий объём нагрузки учащихся и максимальный объём их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности и направлен на достижение следующих целей:

- формирование системы знаний, умений и навыков по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, обеспечивающих возможность поступления учащихся в средние специальные учреждения или продолжение обучения в средней школе;
- обеспечение дальнейшего развития интеллектуальных, познавательных и исследовательских умений обучающихся;
- приобщение к миру общекультурных ценностей, этических норм поведения;
- развитие индивидуальных способностей школьников и их самоопределение в отношении дальнейшего профиля обучения.

Элективные курсы нацелены на углубление знаний, умений практической деятельности, необходимых выпускнику при окончании школы и государственном контроле за результатами образовательной деятельности, а также решают цели профориентации.

Режим работы в дистанционном формате

В связи с эпидемиологической ситуацией, сложившейся в стране и мире в 2020 году МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной осуществляла образовательную деятельность в дистанционном режиме с марта 2020 по май 2020 года. Эта форма обучения была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на официальном сайте. Также на сайте школы обучающимся, их родителям и педагогам был предложен широкий набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных и региональных интернет-ресурсов, учебников в цифровом формате, онлайн библиотеки, для более легкого и интересного изучения школьной программы-сайты с видео-уроками.

Кроме этого на сайте находятся рекомендации родителям, рекомендации выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. В процессе материалы корректировались, добавлялись. По запросу школа обеспечила учащихся, педагогов ноутбуками для организации работы в удаленном доступе на дому.

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной апробировала дистанционное обучение (в период карантина, актированных дней) непервый год. Обучающиеся в период дистанционного обучения поддерживали связь с учителями разными способами: в формате видеоконференции с помощью видеосвязи ZOOM, с помощью электронной почты и социальных сетей.

Основными формами дистанционного обучения стали: образовательные контенты МЭО, ЯКласс, Учи.ру, Открытая школа, Фоксфорд, Российская электронная школа (РЭШ) и другие; ресурсы, созданные учителями школы; WEB-консультации и вебинары, проводимые учителями в прямом эфире; общение с учителем через электронную почту и гаджеты, электронный журнал ГИС «Образование Югры».

Для организации дополнительного образования и досуга школьников на сайте школы были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, детское радио и журналы, спортивные организации. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям и выставкам, принять участие в конкурсах.

Эта акция послужила хорошим поводом для семейного чтения в период самоизоляции. В онлайн режиме педагогами дополнительного образования был реализован проект «О мире, о любви и о войне», посвященный 75-летию Победы, на высоком творческом уровне прошли последние звонки для учащихся 11, 9-х классов.

Таким образом, процесс обучения продолжался, не выходя из дома: своевременно, удобно, безопасно, с выполнением учебной программы. Не останавливалась и методическая работа с педагогами. Были проведены методические и педагогические советы в режиме удаленного доступа с еженедельным контролем затруднений, которые испытывали педагоги при организации образовательного процесса.

Для педагогов был разработан кейс методических материалов для оптимальной и эффективной организации любых видов деятельности с учащимися (урочная, внеурочная, дополнительные образования). Заместители директора обеспечивали бесперебойную работу

сервисов, консультировали педагогов в режиме онлайн, так как не все сотрудники технически и методически были готовы работать на удаленном доступе. В перечень обязанностей заместителя директора по учебно-воспитательной работе добавили организацию контроля за качеством проведения дистанционного урока.

В мае 2020 г. было организовано анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с целью выяснения эффективности дистанционного обучения, выявления ошибок и недостатков в работе с целью их устранения, определения лучших методик и форматов организации дистанционного обучения, а также, выявления обратной связи с родителями учеников.

Анализ анкетирования показал, что некоторые семьи оказались не готовы к такому резкому переходу на удаленный формат обучения. В первую очередь по техническим причинам. Именно таким семьям школа дополнительно выдавала технику (ноутбуки) для качественной организации работы на дому. Регулярно проводились тематические родительские собрания согласно утвержденному плану на текущий учебный период.

Факт перехода обучения в дистанционную форму показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный формат почти все этапы учебного процесса, отдельные темы из курсов учебного плана, на которых происходит закрепление, обобщение, повторение изученного материала, и факультативные курсы. Но к этому должны быть хорошо подготовлены все участники образовательного процесса и техническая система обеспечения такой формы обучения.

Контингент учащихся учреждения (за последние 3 года)

В 2020 учебном году в школе обучалось 844 учащихся, объединенных в 35 класса (см. таблица 1). Обучение осуществляется в 2 смены, для 1-х классов пятидневная учебная неделя, для 2-11-х - шестидневная учебная неделя. Начало занятий 1 смены – 08.00, второй смены – 14.00. На уровне начального общего образования – 18 классов-комплектов, на уровне основного общего образования – 17 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования – 4 класса-комплекта. Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Комплектование классов по уровням образования

Таблица 2

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Начальное общее образование	315	313	342	422
Основное общее образование	403	384	376	347
Среднее общее образование	46	50	69	75

Сохранность контингента обучающихся

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность контингента, %
2016-2017	764	733	96
2017-2018	753	747	99
2018-2019	787	780	99
2019-2020	870	844	96

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9,11 классов, получивших аттестаты в 2020 году

Количество выпускников 9-х классов	Продолжили обучение в 10 классе своём ОУ	Продолжили обучение в 10 классе другом ОУ	Продолжили обучение в учреждениях СПО
91	25	6	59

Количество выпускников 11 класса	Продолжили обучение в ВУЗах	Продолжили обучение в ССУЗах
33	11	15

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной работает 60 педагогов. В соответствии с современными требованиями педагоги регулярно работают над повышением своей квалификации. Основной целью повышения квалификации педагогических работников является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, формирование структурной целостности педагогической деятельности каждого работника, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

Задачами повышения квалификации являются:

- формирование педагога инновационного типа, совершенствование педагогического мастерства через внедрение современных информационных, педагогических технологий и передовых методик;
- поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом новейших достижений науки и практики;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;
- апробация в процессе обучения новых технологий и прогрессивных форм подготовки и повышения управленческих и педагогических кадров;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве,
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства;
- изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Повышение квалификации в школе организовано в нескольких уровнях:

- школьный уровень (методические предметные недели, семинары, мастер-классы),
- муниципальный уровень (АСУПК АУ ДПО "Институт развития образования", государственное задание, повышение квалификации на курсах по плану ИМЦ),
- дистанционные курсы (БУ ВО «СурГУ», БУ ВО «СурГПУ»)
- плановая профессиональная переподготовка.

Система повышения квалификации осуществляется через прохождение курсов, участие в методических семинарах, конференциях, проведении, анализе и самоанализе открытых уроков, работу творческих групп, участие в профессиональных конкурсах, участие в тематических вебинарах. В этом учебном году курсы повышения квалификации из 60 педагогических работников прошли 60 педагогов, из них 35 педагогов по 2 и более курсам. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1. Темы курсов повышения квалификации представлены в приложении 1:

Курсы повышения квалификации

Таблица 9

Тема КПК	Количество педагогов
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	1
Обучение экспертов по проверке итогового собеседования	4
Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в рамках работы школьного-информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями ФГОС	1
Деятельно педагога при организации работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	3
Тьютерское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	1
Организация инклюзивного образования для детей с ОВЗ в основной школе в рамках реализации ФГОС для педагогов - психологов	1
Инновационные технологии интеркультурного воспитания дошкольников и младших школьников в рамках реализации ФГОС	1
Комплексный подход в организации внеурочной деятельности учителем начальных классов при реализации ФГОС	1
Обучение экспертов по проверке итогового сочинения	1
Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)"	3
Развитие компетенций критического мышления учащихся с учётом требований ФГОС ООО и СОО	1
Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по русскому языку в условиях реорганизации ФГОС ООО	1
Противодействие коррупции в сфере образования	1
Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	3
Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	1
Руководство учебно-исследовательской деятельностью школьников (в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего образования)	2
Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	18
Оказание первой помощи в образовательном учреждении	1
Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга среди подростков	2
Содержание и методики преподавания курса финансовой грамотности	3

различным категориям обучающихся	
Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	1
Методологии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, TIMS и PIRLS)	
Содержание, технологии и особенности применения региональной основной образовательной программы основного общего образования	1
Основы обеспечения информационной безопасности детей	2
Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии в пунктах проведения экзаменов	1
Методики обучения обучающихся написанию сочинений в контексте проведения Всероссийского конкурса сочинений Минпросвещения России для учителей русского языка и литературы	5

В настоящее время количество руководителей и учителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы по ФГОС составляет 100%.

Мероприятия и проекты для молодых специалистов

В начале учебного года с целью оказания методической помощи молодым специалистам в профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закреплении их в общеобразовательном учреждении был издан приказ о назначении наставников. Учителями – наставниками был составлен план работы с молодыми педагогами, оказана консультативная, методическая помощь. В течение года молодые специалисты образовательного учреждения приняли активное участие в семинарах-практикумах, методических декадах, мастер-классах, педагогических советах общеобразовательного учреждения, муниципальной декаде молодых специалистов были участниками вебинаров Web-клуба «Интернет-наставник».

Соотношение численности и доли педагогических работников по квалификационным категориям за 2016-2020г.г.

год	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа	Всего (кол-во чел.)	% от общего числа
2016-2017	8	15%	25	46%	13	23%	10	20%
2017-2018	16	26,6%	15	25%	14	23%	15	25%
2018-2019	11	17,5%	21	33,3%	5	8%	15	24%
2019-2020	15	25%	31	52%	1	2%	13	22%

Из 60 учителей школы имеют высшее педагогическое образование 59 человек, что составляет 96,8% от общего количества преподавательского состава; среднее педагогическое – 2 человека (3,2%).

Педагогов с категорией – 47 человек (79%), в том числе высшей категории – 15 (25%), первой категории – 31 (52%). Не имеющих категории – 13 человек (22%). Среди неаттестованных педагогов - вновь прибывшие учителя, в том числе молодые специалисты. Таким образом, более половина педагогического коллектива (77%) составляют учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Средний педагогический стаж – 21 год, средний возраст – 41 год. В 2019-2020 году в школе работают 2 молодых учителя в возрасте до 30 лет, имеющих статус молодого специалиста.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для организации урочной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются все необходимые условия. Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

- учебные кабинеты – 27 (в том числе специализированные – кабинет химии, физики, биологии, 2 компьютерных кабинета, 1 кабинет робототехники, 8 кабинетов 1 ступени обучения), лаборантские – 3
- мастерские – 2 (столярная, по металлу)
- спортивный зал – 1
- актовый зал – 1
- кабинет педагогов-психологов – 1
- кабинет социальных педагогов – 1
- кабинет для логопедических занятий - 1
- медицинский кабинет с процедурной
- типовая столовая на 155 посадочных мест
- библиотека с читальным залом, книгохранилище.

Оборудованы кабинеты для проведения технических видов труда, химии, кабинет физики, биологии. Для изучения предмета окружающий мир закуплены 2 цифровые лаборатории, для развития интеллектуальных способностей, памяти, внимания третий год реализуется компьютерная программа СИРС (система интенсивного развития способностей), имеются электронные учебные пособия по различным образовательным программам.

В сентябре 2014 года был введен в строй кабинет робототехники, который оснащён всем необходимым оборудованием, состоящим из робототехнических модулей: предварительного уровня, начального, базового, исследовательского и экспертного. Кроме этого, имеется 3D-принтер, комплект из 17 моноблоков для программирования роботов, 3D- фрезеры. Кабинет робототехники используется для проведения уроков технологии, для занятий внеурочной деятельности, для дополнительного образования учащихся. Мультимедийное программное обеспечение по предметам естественнонаучного цикла, образовательный комплекс «Электронная система экспериментов по предметной области «Естествознание» активно используются учителями на уроках и внеурочной деятельности.

В 2020 учебном году приобретены: 25 ноутбуков, 20 компьютеров в сборке, 4 интерактивных комплексов, 5 МФУ для учебных кабинетов, 1 цифровая лаборатория ФГОС для кабинета географии, 6 – проекторов, 10- документ камер, оборудование для кабинета психологии, лаборатория для проведения ОГЭ/ГИА по химии.

В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в 2020 году в образовательное учреждение поступило 2 интерактивных комплекса , 38 ноутбуков и 1 МФУ.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе работает библиотека с общим фондом 57718 экземпляров, в том числе фонд школьных учебников составляет 31939 экземпляров; читальный зал на 10 мест.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными школьными учебниками. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России.

- все кабинеты школы оснащены компьютерной техникой, имеют доступ к сети Интернет.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Оснащение (%)
1	Русский язык, литература	100%
2	Математика	100%

3	Информатика	100%
4	Иностранный язык	100%
5	История, обществознание	95%
6	География	100%
7	Химия	100%
8	Биология, природоведение, экология	100%
9	Физика	100%
10	Музыка	100%
11	Изобразительное искусство	100%
12	Технология	100%
13	Физическая культура	100%

Бюджетное финансирование

План финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения составляется на календарный год, утверждается директором учреждения, согласуется директором департамента образования Администрации г. Сургута.

Основные статьи расходов образовательного учреждения составляют: заработная плата, прочие выплаты, услуги связи, транспортные услуги, работы, услуги по содержанию имущества, пособия по социальной помощи населению, прочие расходы (уплата налогов), увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов. (см. таблица 5).

Педагоги и обучающиеся школы обеспечены доступом к сети Интернет (см. таблица 6).

Материально-техническое оснащение (приобретено за финансовый год)

Таблица 5

№ п/п	Наименование	Сумма финансирования (рублей)
1	Интерактивное оборудование	1 242 109,00
2	Оснащение кабинетов	1 246 4489,00
3	Учебники	1 645 303,35

Расходы на оплату доступа к сети Интернет

Таблица 6

Наименование расходов	Расходы в месяц, руб.	Количество мест	Сумма в год, руб.
Оплата доступа к сети Интернет	7700,00	50	92400,00

Внебюджетное финансирование

В 2020 учебном году платные образовательные услуги были организованы на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», постановлением Администрации города от 05.06.2020 №3667 «Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями», устава образовательного учреждения.

Основные цели платных образовательных услуг:

- наиболее полное удовлетворение образовательных и иных потребностей, обучающихся;
- обеспечение всестороннего развития и формирования личности ребенка;
- улучшение качества образовательного процесса в школе;
- привлечение в бюджет школы дополнительных финансовых средств.

Для оказания платных образовательных услуг в школе созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Проведение платных образовательных услуг показало следующее:

- платные услуги востребованы родителями и детьми.
- созданы безопасные и комфортные условия для проведения занятий.
- разработан пакет документов для организации платных услуг.
- программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме программы курсов платных услуг выполнены в полном объеме.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Параметры внутренней системы качества образования в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательном учреждении регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутреннем мониторинге качества образования, Положением о внутришкольном контроле.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП)
2. Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля).
3. Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:
 - 3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики)
 - 3.2. Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные четверти)
 - 3.3. Рубежный мониторинг включает в себя итоговые контрольные работы,
 - 3.4. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа).
 - 3.5. Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио.

Традиционно в образовательном учреждении проводятся встречи с родительской общественностью, в ходе которых обсуждаются направления образовательной политики, родители участвуют в работе управляющего совета образовательного учреждения, наблюдении за процедурами проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов учебного плана (контрольные работы по текстам администрации 1 раз в год);
- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, курсов по выбору, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы, курсы по выбору) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях управляющего совета общеобразовательного учреждения.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что общеобразовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству, в учреждении разработана оптимальная организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей деятельности за 2020 год

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной ставит перед гимназией новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Совершенствование дополнительного образования реализации разно-уровневых дополнительных образовательных программ как творческой, так и технической и естественно-научной направленности.
3. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
5. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
6. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, организацию общественной экспертизы качества образования в школе.
7. Укрепление общественного статуса школы как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа школы как школы высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса; сохранение и преумножение традиции школы; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни школы; придание всем мероприятиям статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях школы, составление информационных бюллетеней и др.).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	829
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	422
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	329
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	365/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовый уровень Профильный уровень	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	878/106%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	389/47%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	320/39%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	68/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	829/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/60%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/24%
1.29.2	Первая	человек/%	21/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/12%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	27/46%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,086 единиц, на один компьютер - 10,95 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	42,06 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	829/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,56 кв.м