

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛУТУХИНОЙ
(МБОУ СОШ № 4 имени Л.И. Золотухиной)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 3

от «09» 10 2020 г.

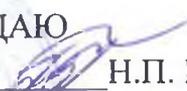
СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

протокол № 3

от «09» 10 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.П. Буркацкая

Приказ № 211-13-565/0

от «09» 10 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", Уставом МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) закрепляет основные направления, цели оценочной деятельности в МБОУ СОШ №4 имени Золотухиной (далее – Школа), задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и оценки качества образования), общественное участие в оценке и контроле качества образования и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы, являются: педагоги, специалисты и администрация школы, обучающиеся и их родители (законные представители), представители органов управления образования, социальные партнёры, представители широкой общественности, в том числе средства массовой информации.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Предметом внутренней системы оценки качества образования является качество образования в Школе.

1.8. В настоящем Положении используются следующие понятия:

– *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

– *независимая оценка качества образования (НОКО)* - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– *документы ВСОКО* - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– *диагностика* - контрольный замер, срез;

– *мониторинг* - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– *оценка/оценочная процедура* - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– *критерий* - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

– *экспертиза* - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

– *измерение* - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– ООП – основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия.

- ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования);
- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования мониторинга качества образования в школе;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:

- информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в ОУ.
- формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в организацию учебно-воспитательного процесса.
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.
- координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов ОУ.
- поисково-исследовательская – активное участие всех субъектов образовательного процесса (администрации, руководителей МО, педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) и пр.).
- гностическая – накопление, анализ, обобщение, анализ данных о качестве образования.

3. Организационно - функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, объединения родительской и ученической общественности, профессиональные объединения педагогов и специалистов (Приложение 1 к положению). Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно руководителем Школы.

3.1. Директор Школы (руководитель ОУ):

- определяет стратегические направления деятельности и перспективы развития качества образования школы;
- проектирует и создаёт систему мотивации и стимулирования труда педагогического коллектива;
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, институциональную нормативную правовую базу;
- координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы;
- принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

3.2. Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в Школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- обсуждает и принимает решения по согласованию нормативно – правового обеспечения по реализации и совершенствованию системы мониторинга качества образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- заслушивает информацию и отчёты педагогических работников, доклады представителей социальных партнёров, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе – сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности школы.
- принимает участие в определении стратегических направлений развития системы образования в школы.

3.4. Административный совет (Администрация школы):

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- разрабатывает Программу внутреннего мониторинга качества образования школы; обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе;
- изучает, обобщает и транслирует передовой опыт создания, функционирования и развития системы мониторинга качества образования в школе;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга качества образования в школе и вырабатывает предложения по их совершенствованию; способствует осуществлению общественного контроля за качеством образования и деятельностью школы;
- организует конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и др. - способствует участию общественности в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования.
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.5. Методический совет школы:

- участвует в разработке модели внутренней системы оценки качества образования на уровне школы;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.6. Заместитель директора (согласно функциональным обязанностям)

- координирует работу Совета по качеству (центра экспертизы и оценки качества) по обеспечению разработки механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования школы:
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- определяет состояние и тенденции развития качества образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе;
- осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования;
- обеспечивает информационное функционирование системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе.
- осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в школе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, консультирование педагогов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

3.7. Совет по качеству:

- осуществляет педагогическую экспертизу и способствует реализации Программы внутреннего мониторинга качества образования школы;
- организует систему мониторинга качества образования в школе: осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- осуществляет педагогическую экспертизу методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; осуществляет педагогическую экспертизу системы мониторинга качества образования в школе;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
- участвует в организации изучения и педагогической интерпретации образовательных запросов основных пользователей образования в школе;
- участвует в организации мероприятий и подготовке предложений, направленных на совершенствование системы оценки качества образования в школе;
- осуществляет подготовку предложений по совершенствованию нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в школе;
- осуществляет изучение передового опыта создания, функционирования и развития системы мониторинга качества образования в школе;
- осуществляет педагогическую экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга качества образования в школе и вырабатывает предложения по их совершенствованию;

- способствует осуществлению общественного контроля за качеством образования и деятельностью школы;
- участвует в организации конкурсов образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и др.

3.8. Уполномоченный по качеству (эксперт)

- содействует в разработке и реализации Политики и целей Школы в области качества и подготовку предложений по ее совершенствованию;
- разрабатывает и реализует задачи и цели школы в области качества;
- планирует, контролирует и оценивает деятельность подразделения в области оценки качества образования;
- осуществляет систему сбора информации о качестве образования (отчет) от сотрудников структурного подразделения
- реализует системно-деятельностный подход (проводит работу по выявлению и формализации процессов, осуществляемых подразделением и их характеристик, оказывает помощь руководителю подразделения в оптимизации распределения ответственности и полномочий среди сотрудников подразделения, готовит предложения по совершенствованию организации ресурсного обеспечения подразделения);
- осуществляет непрерывное совершенствование деятельности (организует деятельность подразделения по созданию и использованию механизмов: измерения качества результата, управления несоответствиями, корректирующих и предупреждающих действий)
- организует взаимодействие педагогов с участниками образовательных отношений для учета их требований в области качества в деятельности структурного подразделения школы;
- организует работу с сотрудниками подразделения по разработке, внедрению, обеспечению функционирования и улучшению результативности системы оценки качества;
- осуществляет контроль за организацией использования документации системы оценки качества курируемого подразделения.

3.9. Профессиональные объединения педагогов и специалистов (методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, специалистов, временные творческие группы, комиссии):

- участвуют в разработке (подборе) методик оценки качества образования;
- принимают участие в разработке (подборе) системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы качества начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принимают участие в проведении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике достижения учащимися образовательных результатов;
- разрабатывают и реализуют индивидуальные планы профессионального роста, включая и вопросы оценки образовательных достижений учащихся;
- принимают участие в обобщении и распространении продуктивного опыта построения, функционирования и развития ВСОКО;
- принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.10. Объединения родительской и ученической общественности (родительские комитеты классов, расширенный состав управляющего совета школы, ученическое самоуправление):

- родительская общественность принимает участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым (полученным) качеством образования в школе;
- родительская общественность осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- учащиеся включаются в самооценку образовательных достижений, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

3.11. Методическое сопровождение – корпоративное обучение по вопросам качества организуют методисты, администрация школы:

- оказывают информационно – методическое, организационное и консультационное сопровождение исследований качества образования на уровне школы;
- содействуют подготовке работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывают методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- организуют изучение и педагогическую интерпретацию образовательных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования в школе;
- организуют подготовку педагогических работников школы к осуществлению мониторинговых процедур.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

К ключевым направлениям внутренней системы оценки качества образования относятся:

- Оценка качества реализации образовательного процесса (содержания образования и образовательной деятельности);
- Оценка качества условий реализации основной образовательной программы;
- Оценка качества результатов реализации основной образовательной программы.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система *мониторинга*).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Основными объектами оценки качества образования в Школе являются:

- образовательные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

4.2. Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования);

- качество реализации образовательного процесса;
 - качество условий образовательного процесса, эффективность управления.
- 4.3. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы Школы и предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольных срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты учащихся (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);
- метапредметные результаты учащихся;
- личностные результаты учащихся;
- качество предоставляемых образовательных услуг (уровень удовлетворенности потребителей).

4.4. Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО, ООО, СОО. Показателями оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы (в том числе на платной основе);
- воспитательная работы;
- здоровье учащихся;
- организация питания учащихся.

4.5. Система оценки качества условий реализации образовательных программ, в том числе качество управления направлено на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ:

- кадровых условий (включая профессиональную компетентность педагогов);
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- качество управления.

4.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательного учреждения;

- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- тестирование уровня учебных достижений учащихся городского, окружного и всероссийского уровней.

5.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

5.3. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе определенных критериев и показателей оценки (приложение 1, приложение 2, приложение 3). Показатели ВСОКО устанавливаются, исходя из анализа и самоанализа деятельности, и рассматриваются на Педагогическом совете школы.

5.4. Организационной основой осуществления процедуры является программа ВСОКО на учебный год, где также определяется периодичность процедур, методы сбора данных, результат и ответственные лица.

5.5. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- экспертное оценивание;
- анкетирование;
- тестирование;
- мониторинговые исследования;
- анализ и самоанализ;
- статистическая обработка информации.

5.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

5.7. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

5.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.10. Источниками сбора данных для расчета показателей и индикаторов *мониторинга качества образования* являются:

- внешние: данные государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательного учреждения; результаты тестирования, анкетирования, опросов, интервьюирования;
- внутренние: данные государственной статистической отчетности; классные журналы; аналитические справки зам. директоров; традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний; дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

5.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5.12. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения коллектива школы, органов управления образованием. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных

отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.13. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

5.14.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Внутренняя (школьная) система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласуется Педагогическим советом школы, и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.