

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Е.Б. Николенко Протокол №1 от 31.08.2023 года	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР А.Б. Курманова Протокол №1 от 31.08.2023 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 4 имени Л. И. Золотухиной С.А. Гуляев Приказ № Ш4-13-822/3 от 31.08.2023 года
		Подписано электронной подписью Сертификат: 66BCF9015BA00690AB927353BD4246DF Владелец: Гуляев Сергей Александрович Действителен: 20.06.2023 с по 12.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
(дополнительные платные образовательные услуги)
естественнонаучной направленности

«Формирование математических представлений у будущих первоклассников»

Курс для дошкольников – 5-7 лет
Педагог: Николенко Евгения Борисовна
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год
Количество часов по учебному плану:
всего: 30 ч/год; 1 ч/неделю

Сургут, 2023

Пояснительная записка.

Курс «Формирование математических понятий» предназначен для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Он представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начального и основного уровня, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Цель программы – создание условий для усвоения дошкольниками начальных математических представлений, обеспечение успешного развития способностей и мышления детей.

Основными задачами математического развития дошкольников в данном курсе являются:

- заложить основу мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- работать над увеличением объёма внимания и памяти;
- продолжить формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- начать вырабатывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Организуя подготовительное обучение математике, важно целенаправленно способствовать: поднятию на новый уровень наглядно-образного мышления дошкольников; совершенствованию способности к зрительному восприятию различных форм; становлению умения ориентироваться в пространстве, во времени.

Программа курса рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю. Продолжительность одного занятия не более 30 минут.

Содержание программы.

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на ...)

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах длины.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Работа с таблицами.

Пространственно - временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг.

Формы и методы, используемые на занятиях.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому в курсе предложено большое количество игровых упражнений. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Тетради на печатной основе «Готовимся к школе» Н.Б.Истомина, Н.А.Муртазина (допускается использование других подобных комплектов) помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дошкольники могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет учителю впоследствии скорректировать свою работу.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности

Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- принцип деятельности

Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

- принцип минимакса.

Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом.

- принцип целостного представления о мире.

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.

- принцип вариативности

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия.

- принцип творчества

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

- принцип непрерывности

Обеспечиваются преемственные связи между всеми уровнями образования.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Планируемые результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные универсальные учебные действия:

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос);
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы;

- стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами;
- оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- строить небольшие устные монологические высказывания.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- организовать своё рабочее место за партой;
- правильно сидеть за партой, правильно держать ручку, карандаш, правильно располагать тетрадь на парте;
- называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- фигуру, изображённую на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок, прямая линия);
- различать предметы по цвету, количеству, форме;
- различать многоугольники: треугольник, квадрат, четырёхугольник, пятиугольник;
- сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- сравнивать предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- выделять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Знакомство с математикой.	1		1
2	Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету.	1		1
3	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру и по форме.		1	1
4	Пространственные отношения.	1		1
5	Пространственные отношения.		1	1
6	Сравнение групп предметов. Нахождение пары.	1		1
7	Сравнение групп предметов. Нахождение пары.		1	1
8	Учимся находить пары предметов по одинаковым признакам.	1		1
9	Учимся находить пары предметов по одинаковым признакам.		1	1
10	Строим узор по правилу.		1	1
11	Строим узор по правилу.		1	1
12	Составляем узор. Развиваем творческие способности.		1	1
13	Пишем графический диктант.		1	1
14	Пишем графический диктант.		1	1
15	Учимся находить «лишнее».	1		1
16	Учимся классифицировать.	1		1
17	Учимся анализировать предметы по отдельным признакам.	1		1
18	Учимся анализировать предметы по отдельным признакам.		1	1
19	Сравнение групп предметов.	1		1
20	Длина предметов.		1	1
21	Дни недели.	1		1
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		1
23	Пространственные отношения: «уже, короче, выше, ниже, длиннее, шире».	1		1
24	Пространственные отношения: «уже, короче, выше, ниже, длиннее, шире».		1	1
25	Распознаем и считаем геометрические фигуры.		1	1
26	Времена года. Называем месяцы.	1		1
27	Времена года. Называем месяцы.		1	1

28	Сравнение предметов по форме и размеру. Учимся аргументировать свои высказывания.		1	1
29	Учимся работать по алгоритму. Сравнение предметов по количеству.	1		1
30	Отношение: часть - целое.	1		1
31	Отношение: часть - целое.		1	1
32	Решение комбинаторных задач.		1	1
33	Решение комбинаторных задач.		1	1
34	Итоговое занятие. Весёлая математика.	1		1
		16 ч.	18 ч.	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата проведения		Корректировка
		план	факт	
1	Знакомство с математикой.			
2	Свойства предметов. Сравнение предметов по цвету.			
3	Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру и по форме.			
4	Пространственные отношения.			
5	Пространственные отношения.			
6	Сравнение групп предметов. Нахождение пары.			
7	Сравнение групп предметов. Нахождение пары.			
8	Учимся находить пары предметов по одинаковым признакам.			
9	Учимся находить пары предметов по одинаковым признакам.			
10	Строим узор по правилу.			
11	Строим узор по правилу.			
12	Составляем узор. Развиваем творческие способности.			
13	Пишем графический диктант.			
14	Пишем графический диктант.			
15	Учимся находить «лишнее».			
16	Учимся классифицировать.			
17	Учимся анализировать предметы по отдельным признакам.			
18	Учимся анализировать предметы по отдельным признакам.			
19	Сравнение групп предметов.			
20	Длина предметов.			
21	Дни недели.			
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.			
23	Пространственные отношения: «уже, короче, выше, ниже, длиннее, шире».			
24	Пространственные отношения: «уже, короче, выше, ниже, длиннее, шире».			
25	Распознаем и считаем геометрические фигуры.			
26	Времена года. Называем месяцы.			
27	Времена года. Называем месяцы.			
28	Сравнение предметов по форме и размеру. Учимся аргументировать свои высказывания.			
29	Учимся работать по алгоритму. Сравнение предметов по количеству.			
30	Отношение: часть - целое.			
31	Отношение: часть - целое.			
32	Решение комбинаторных задач.			
33	Решение комбинаторных задач.			
34	Итоговое занятие. Весёлая математика.			

