

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Е.Б. Николенко  
Протокол №1  
от 30.08.2024 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
А.Б. Курманова  
Протокол №1  
от 30.08.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 4  
имени Л. И. Золотухиной  
С.А. Гуляев  
Приказ №Ш4-13-393/4  
от 30.08.2024 года

**Подписано электронной  
подписью**

Сертификат:  
00C2FF7C6946F203781166A1C6CD3D7B  
Владелец:  
Гуляев Сергей Александрович  
Действителен: 21.08.2024 с по  
14.11.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**  
(дополнительные платные образовательные услуги)  
*естественнонаучной направленности*

**«Школа будущего первоклассника. Грамота и письмо»**

Курс для дошкольников – 5-7 лет  
Педагог: Сазончик Наталья Владимировна  
Срок реализации программы: 2024-2025 уч.год  
Количество часов по учебному плану:  
всего: 30 ч/год; 1 ч/неделю

## Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, особо выделена проблема разной подготовленности детей на пороге школы, что существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования - важная задача для любой образовательной системы. Её решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей, принадлежащих к разным социальным группам. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

**Основной целью** организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

### Задачи:

- формировать умения организовать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать ручку, карандаш, располагать тетрадь на парте, умения ориентироваться в тетради, альбоме;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать устную речь.

**Программа «Школа будущего первоклассника. Грамота и письмо»** предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка старшего дошкольного возраста, включение его в изменившуюся социальную среду и формирование устойчивого интереса к школьной жизни, а также реализацию единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства.

**Программа предназначена** для групповых подготовительных занятий с будущими первоклассниками, которые направлены на развитие мелкой моторики руки и развитию устной речи ребёнка.

### Содержание программы

Содержание программы «Школа будущего первоклассника. Грамота и письмо» направлено на развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством выполнения различных упражнений по штриховке, рисованию, написанию несложных элементов. Простые задания по изучению различных геометрических форм позволят научиться ребёнку отличать и классифицировать фигуры, объяснять их признаки, что способствует применению полученных знаний при обучении в первом классе. Изучение правил поведения в школе: на перемене и уроке позволят детям старшего дошкольного возраста принять нормы и требования по организации учебного процесса. Реализация данной программы предусматривает привлечение партнёров из системы школьного дополнительного образования художественно-эстетической направленности для театрализованных постановок по мотивам сказок и произведений детских писателей. Программа подготовительного курса рассчитана на 34 часа, по 1 занятию в неделю. Продолжительность одного занятия 30 минут. Предлагаемое тематическое планирование составлено на основе рабочей тетради "Подготовка детей к школе" О.В.Узоровой, Е.А.Нефёдовой, но допускается использование других пособий.

**Формы работы на занятиях:** фронтальная, групповая, индивидуальная. Возрастные особенности детей дошкольного возраста требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому основными **формами организации учебного процесса** с дошкольниками являются уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конкурсы и т.д.

Успешность обучения во многом зависит от методов обучения. Создание на уроках атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся. Ребёнок активен в процессе познавательной деятельности.

На занятиях используются **методы обучения** в соответствии с классификацией Ю. К. Бабанского:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Кроме того, в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста широко используются методы стимулирования. Исходя из социальных запросов родителей, используются интерактивные методы. Рефлексивные методы, используемые на занятиях, позволяют развить у детей приёмы самооценки.

Программа "Подготовка руки к письму" направлена на достижение результатов **первого** уровня - приобретение будущими первоклассниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Программа "Подготовка руки к письму" учитывает требования государственных образовательных стандартов дошкольного образования к **личностным результатам**, а именно:

- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- готовность к самостоятельным действиям и ответственности за свои поступки;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Дошкольник научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;
- выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;
- замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос);
- понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;
- участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы;
- стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами;
- оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;
- строить небольшие устные монологические высказывания.

### **Предметные результаты:**

#### **Дошкольник научится:**

- организовать своё рабочее место за партой;
- правильно сидеть за партой, правильно держать ручку, карандаш, правильно располагать тетрадь на парте;
- ориентироваться в тетради в клетку, линию, в альбоме;
- выполнять задания по образцу;
- писать графический диктант, правильно писать короткие и длинные линии, прямые наклонные линии, линии с закруглением внизу и вверху, овалы и полуовалы;
- выполнять различные виды штриховки по образцу и самостоятельно;
- составлять по предметным картинкам предложение из 3-5 слов;
- составлять по иллюстрации текст объёмом 2-3 предложения.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Готовим руку к письму.	1		1
2	Штриховка фигур по образцу.		1	1
3	Рисование по контуру пунктирной линией. Скороговорки.		1	1
4	Геометрические фигуры (большие и маленькие).	1		1
5	Безотрывный обвод фигур.		1	1
6	Зеркальное отражение.		1	1
7	Знакомство с узкой рабочей строкой. Времена года.	1		1
8	Знакомство с клеткой. Загадки.	1		1
9	Пространственные понятия. Правила дорожного движения.	1		1
10	Штриховка прямыми линиями. Игра "Вопрос-ответ".		1	1
11	Овал, полуовал. Сказка "Репка".		1	1
12	Рисование по точкам.		1	1
13	Рисование и раскрашивание по точкам. Домашние животные.		1	1
14	Рисование по клеточкам.		1	1
15	Выполнение штриховки в разных направлениях по команде учителя.		1	1
16	Группировка геометрических фигур по форме.	1		1
17	Рисование по клеточкам.		1	1
18	Графический диктант.		1	1
19	Графический диктант.		1	1
20	Рисование фигур по клеточкам.		1	1
21	Упражнения в продолжение узора. Стихи А.Барто.		1	1
22	Письмо наклонных линий по точкам.		1	1
23	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.		1	1
24	Письмо наклонных линий с закруглением вверху.		1	1
25	Письмо наклонных линий по точкам.		1	1
26	Дополнительная строка.	1		1
27	Безотрывное письмо волнистых линий		1	1
28	Безотрывное письмо волнистых линий		1	1
29	Лепка из пластилина: палочки, овалы, полуовалы.		1	1
30	Рисунок на память школе.		1	1
		8 ч.	22 ч.	Всего 30 ч.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
1	Готовим руку к письму.			
2	Штриховка фигур по образцу.			
3	Рисование по контуру пунктирной линией. Скороговорки.			
4	Геометрические фигуры (большие и маленькие).			
5	Безотрывный обвод фигур.			
6	Зеркальное отражение.			
7	Знакомство с узкой рабочей строкой. Времена года.			
8	Знакомство с клеткой. Загадки.			
9	Пространственные понятия. Правила дорожного движения.			
10	Штриховка прямыми линиями. Игра "Вопрос-ответ".			
11	Овал, полуовал. Сказка "Репка".			
12	Рисование по точкам.			
13	Рисование и раскрашивание по точкам. Домашние животные.			
14	Рисование по клеточкам.			
15	Выполнение штриховки в разных направлениях по команде учителя.			
16	Группировка геометрических фигур по форме.			
17	Рисование по клеточкам.			
18	Графический диктант.			
19	Графический диктант.			
20	Рисование фигур по клеточкам.			
21	Упражнения в продолжение узора. Стихи А.Барто.			
22	Письмо наклонных линий по точкам.			
23	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.			
24	Письмо наклонных линий с закруглением вверху.			
25	Письмо наклонных линий по точкам.			
26	Дополнительная строка.			
27	Безотрывное письмо волнистых линий			
28	Безотрывное письмо волнистых линий			
29	Лепка из пластилина: палочки, овалы, полуовалы.			
30	Рисунок на память школе.			