

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Е.Б. Николенко
Протокол №1
от 31.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
А.Б. Курманова
Протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4
имени Л. И. Золотухиной
С.А. Гуляев
Приказ № Ш4-13-822/3
от 31.08.2023 года

**Подписано электронной
подписью**

Сертификат:
66BCF9015BA00690AB927353BD4246DF
Владелец:
Гуляев Сергей Александрович
Действителен: 20.06.2023 с по
12.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
(дополнительные платные образовательные услуги)
естественнонаучной направленности

«Ступеньки успеха»

Курс для дошкольников – 5-7 лет
Педагог: Николенко Евгения Борисовна
Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год
Количество часов по учебному плану:
всего: 30 ч/год; 1 ч/неделю

Сургут, 2023

Программа «Ступенька успеха» рассчитана для детей дошкольного возраста (6-7 лет). Теоретической основой курса являются исследования в области психологии дошкольного обучения и психологии младшего школьника (Л.И.Божович, В.А. Венгер, Э.М. Александровская и др.).

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 -ФЗ об образовании в Российской Федерации;
- Сан ПиН 2.4.2.28.21 -10, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Начало систематического обучения в школе предъявляет к ребенку как к социальному индивидууму систему новых внешне нормированных требований, обязанностей. Становление жизненной позиции школьника и переход к выполнению общественно-значимой учебной деятельности связан со значительными психологическими и физиологическими особенностями ребенка 6-7летнего возраста, которые осложняют процесс адаптации первоклассников к школе.

По мнению специалистов, легче адаптируются дети, имеющие опыт пребывания в детском коллективе и в ситуации неспецифических (нежестких) нормативных требований. Этим условиям соответствует подготовительный класс для будущих первоклассников, занятия в котором, с одной стороны, удовлетворяют возрастную потребность ребенка в новых впечатлениях и признаниях особого статуса старшего дошкольника, с другой стороны, наполняют конкретным содержанием образ школьника. Таким образом, данная программа является актуальной.

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Поэтому родители должны иметь запас знаний о готовности ребенка к школе, возрастных особенностях младших школьников, развитии их познавательных процессов. Такое психолого-педагогическое просвещение является одним из условий успешной адаптации первоклассников. «Кто предупрежден – тот вооружен», в этом заключается целесообразность программы.

Цель – организация психологического сопровождения дошкольников, посещающих школу будущего первоклассника, содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям детей, повышение заинтересованности к школьному обучению, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование УУД, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Формирование учебных мотивов;
2. Развитие зрительного анализа;

3. Формирование предпосылок логического мышления;
4. Развитие способности принимать учебную задачу;
5. Развитие произвольности регуляции деятельности;
6. Формирование восприимчивости к обучающей помощи;
7. Развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа основана на следующих принципах:

1. Научность (использование современных достижений науки, своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования мониторинговых показателей);
2. Направленность (формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой);
3. Универсальность (подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников);
4. Комфортность (положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка, чтобы успех переживался им как радость);
5. Открытость (информирование родителей о достижениях и трудностях детей через индивидуальные консультации);
6. Добровольность (в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку);
7. Доступность (для детей любого уровня готовности к школе).

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

Программа курса рассчитана на 34 часа по 1 занятию в неделю. Продолжительность одного занятия не более 30 минут.

Занятия носят развивающий и диагностический характер. На занятиях используется комплекс методик и упражнений, направленных на изучение готовности будущих первоклассников к школе. Диагностика проводится в игровой форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников, и позволяет определить следующие критерии готовности ребенка к систематическому обучению в школе:

1. Уровень общего развития, предпосылок к овладению учебной деятельностью;
2. Развитие речи (автоматизированная речь, фонематический слух);

3. Развитие мышления;
4. Развитие памяти;
5. Уровень саморегуляции;
6. Уровень развития графических навыков и зрительно-моторной координации.

В процессе посещения занятий ребята учатся принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа « Ступеньки успеха » предусматривает следующие формы организации:

Фронтальное (подгрупповое) занятие – 1 раза в неделю.

Структура построения занятия.

- начала занятия начинается со школьного звонка на урок.
- Групповая работа:
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие мышления;
 - развитие речи;
 - развитие памяти;
 - развитие внимания;
- физкультминутки(снятие эмоционального напряжения, релаксация);
- индивидуальная работа в тетрадах.-графический диктант.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных, так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

«Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

-Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);

-Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх - низ;

-Упражнять в написании печатного шрифта.

«Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

-Содействовать развитию наглядно-образного мышления;

-Развивать сообразительность, любознательность;

-Развивать мыслительные операции;

-Развивать логическое мышление;

-Учить выделять существенные признаки.

«Развитие речи.

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Пополнять запас знаний и сведений;
- Развивать воображение, фантазию;
- Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

«Развитие памяти»

Педагог -психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и непроизвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

«Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;
- Развивать моторно-двигательное внимание.

«Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей)

Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым)

Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

«Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Этапы реализации программы:

Интеллектуальная готовность

Будущий школьник должен иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация; в процессе учебной деятельности уметь устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Все это играет важную роль в овладении системой научных понятий и обобщенных способов решения практических задач в школе.

Интеллектуальная готовность включает:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе «глаз - рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

- развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Для диагностики интеллекта ребенка дошкольного возраста: может быть использован детский адаптированный вариант методики Векслера. Преимуществом теста Векслера является то, что он позволяет получить представление не только об общем уровне интеллекта, но и об особенностях его структуры, благодаря объединению в нем субтестов, направленных на исследование различных - вербальных и невербальных – характеристик, степень выраженности которых вычисляется по единой 20-бальной шкале.

К числу основных когнитивных процессов относятся память, внимание, мышление.

Память – запоминание, сохранение, последующее воспроизведение индивидом его опыта.

Внимание – сосредоточение сознания на определенном объекте, обеспечивающее его особо ясное отражение.

Мышление - есть опосредованное, обобщенное отражение действительности человека в ее существенных связях и отношениях.

Предлагаемые методы диагностики:

Исследование памяти

(в целом, в возрасте 6 -7 лет ребенок удерживает в памяти 7-8 предметов).

1 – Изучение произвольного запоминания (используется 16 карточек, изображающих знакомые предметы)

2 – Изучение произвольного запоминания (16 карточек, с другими изображениями)

3 – Изучение оперативной слуховой памяти (методика 10 слов)

4 – Изучение наглядно-образной памяти (Тест «Телевизор»)

5 – Оценка смысловой памяти (Тест «Запомни фразы»)

Исследование устойчивости внимания

1 –Оценка устойчивости, распределение и переключения внимания (Методика ПЬЕРОНА-РУЗЕРА)

2 – Тест для определения уровня развития свойств внимания (Тест «Переплетенные линии»)

3 – Определение объема внимания, скорости его распределения и переключения. Используется при владении счетом. (Тест «Цифровая таблица Шульте»)

Исследование наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления

(К концу дошкольного возраста, к 6-7 годам, у ребенка отмечается логическое мышление)

1 – Оценка наглядно-образного мышления (методика «Четвертый лишний»)

2 – Оценка наглядно-действенного мышления (Тест «Обведи контур»)

3 – Оценка наглядно-образного и словесно-логического мышления (Тест «Нелепица»)

4 – Логическая последовательность событий (методика «Рассказ по картинкам»)

Исследования восприятия

1 – Оценка целостности восприятия (Тест «Что не дорисовано?»; Тест «Узнай, кто это»)

2 – Определение способности цветовосприятия (Тест «Закрась фрукт»)

Эмоционально-волевая готовность

Волевая готовность – это достаточно высокий уровень произвольно управляемого поведения, произвольной регуляции психических процессов, действий; овладение такой структурой деятельности и поведения, в которой уясняются мотивы и цель, мобилизуются усилия, направляется и регулируется психическая активность.

Уровень волевого развития у разных детей шестилетнего возраста различен, но типичной чертой этого возраста является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для учебной деятельности. Иерархия мотивов придает поведению ребенка определенную направленность (в зависимости от мотивов) и позволяет подчинить ситуативные, частные побуждения более значимым, устойчивым целям и намерениям.

Важным аспектом волевой готовности к школе является формирование нравственно-волевых качеств. Дисциплинированность проявляется в умении ребенка быть сдержанным в поведении, подчиняться правилам, требованиям. Ответственность проявляется в отношении к заданиям, стремлении их выполнить в соответствии с требованиями педагога.

Подготовить ребенка к обучению – означает не только обеспечить соответствующий уровень умственного и волевого развития, но и развить его чувства.

Эмоциональная готовность – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Главный акцент в развитии эмоционально-волевой готовности к школе педагоги должны делать на воспитании мотивов достижения цели:

не бояться трудностей;

стремление преодолевать их;

не отказываться от намеченной цели.

В развитии волевой и эмоциональной готовности может помочь использование примеров из сказок и рассказов (чтение художественной литературы, постановка сказок детского театра, рассматривание картин, слушание музыки).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Я первоклассник	8
3.	Диагностический блок	25
Всего:		33

Календарно-тематическое планирование программы

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	дата	
			план	факт
Вводное занятие				
1.	Знакомство. Создание атмосферы психологической безопасности, сплочения группы	1		
Я первоклассник				
2.	Правила школьной жизни	1		
3.	Правила школьной жизни	1		
4.	Школьник и дошкольник	1		
5.	Для чего ходят в школу	1		
6.	Учимся работать дружно	1		
7.	Учимся работать дружно	1		
8.	Оценка	1		
9.	Первоклассное путешествие	1		
Диагностический блок				
10.	Развитие памяти. Тренировка произвольного компонента различных видов памяти.	1		

11.	Формирование структуры учебной деятельности.	1		
12.	Развитие воображения, креативных способностей, умения фантазировать	1		
13.	Развитие произвольного поведения	1		
14.	Развитие внимания	1		
15.	Тренировка распределения и переключения внимания. Решение простых задач.	1		
16.	Упражнение на развитие концентрации внимания и зрительно - моторной координации. Выделение фигуры из фона.	1		
17.	Развитие произвольного внимания.	1		
18.	Формирование способов саморегуляции в интеллектуальной деятельности	1		
19.	Логическое мышление.	1		
20.	Развитие внимания. Формирование способов опосредованного запоминания.	1		
21.	Развитие памяти. Тренинг произвольного компонента слуховой, зрительной и моторной памяти.	1		
22.	Развитие логического мышления.	1		
23.	Развитие пространственного воображения.	1		
24.	Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков совместной деятельности, сотрудничества	1		
25.	Формирование позитивного отношения к себе, знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие способности выражать и понимать эмоции других	1		

26.	Формирование позитивного отношения к себе, эмоционально-волевой саморегуляции поведения, умения преодолевать себя на основе выполнения правил в игре	1		
27.	Закрепление положительно окрашенного эмоционального отношения к интеллектуальной деятельности, к взаимодействию в группе сверстников	1		
28.	Повышение мотивационной готовности	1		
29.	Развитие слухового внимания; развитие слухо-моторной координации	1		
30.	Психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения	1		
31.	Развитие внимания и произвольности	1		
32.	Тренировка тонкой моторики	1		
33.	Развитие речи, мышления и воображения	1		
34.	Закрепление пройденного материала	1		
Итого		34		