

**Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»**

**Учебно-методическое пособие для педагогов
по проведению серии открытых родительских собраний
по вопросам формирования психологически безопасной среды**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Ханты-Мансийск
2021**

УДК 371
ББК 74.200.5+88.8
М 54

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета
АУ «Институт развития образования».
Протокол № 5 от 27.09.2021 г.

Составитель:
Оксана Владимировна Серёгина, кандидат педагогических наук

Учебно-методическое пособие для педагогов по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды / сост. О. В. Серёгина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2021. – 31 с.

В пособии раскрываются сущность психологически безопасной образовательной среды и ее формирование в школе в рамках проведения серии открытых родительских собраний.

Материалы адресованы педагогическим работникам, методистам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

© АУ «Институт развития образования», 2021
© Серёгина О.В., составление, 2021

Содержание

Введение	4
1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды.....	6
2. Формирование психологической безопасности образовательной среды школы	8
3. Организационно-педагогические условия проведения серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной образовательной среды .	11
Заключение	18
Литература	19
Приложения.....	22

Введение

Вопрос о формировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды в современных образовательных организациях в последнее время приобретает всё большую значимость. Модернизация системы образования России направлена на создание благоприятной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию личности обучающихся в условиях психологического комфорта и защищенности. Именно поэтому формирование психологически безопасной и благоприятной образовательной среды ориентировано на организацию всех необходимых условий для воспитания у участников образовательных отношений умений и навыков, способствующих успешному преодолению эмоциональных нагрузок и психологического дискомфорта, возникающих разнообразных жизненных ситуаций и тормозящих развитие личности, а также умение их минимизировать.

Под психологической безопасностью образовательной среды понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников [4].

В последние годы, когда отмечается усугубление проблем в политической, и социально-экономической сферах, проблема агрессивного поведения подрастающего поколения проявляется весьма разнообразно: от словесных оскорблений, до нанесения серьезного вреда психическому и физическому здоровью, поэтому риск угрозы психологической безопасности остается высоким. Жестокое обращение со стороны окружающих людей оказывается причиной многих психологических проблем, которые могут повлиять на различные сферы жизни человека. Значительную часть своей жизни подрастающее поколение проводит в школе, поэтому важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют руководители образовательных организаций, педагоги, классные руководители, психологи, социальные педагоги. Обеспечение психологической безопасности в образовательной организации становится каждодневной задачей.

«Проблема школьного насилия и агрессивного поведения учащихся в школе может быть решена только посредством создания безопасной образовательной среды, что является необходимым условием формирования у учащихся умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности» [7, с. 4].

К профессиональной деятельности педагогов общеобразовательных организаций предъявляются требования с позиций обеспечения условий для развития личностной устойчивости к угрозам и умения работать с этой проблемой средствами образовательной среды в том социокультурном контексте, в котором живут современные поколения детей, подростков и их семьи. Это коррелируется с требованиями профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя) в области создания безопасной образовательной среды в школе. Согласно профессиональному стандарту педагог должен уметь осуществлять следующие трудовые действия: «регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды» в рамках воспитательной деятельности; «оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе» в рамках развивающей деятельности.

Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности образовательной среды невозможно без участия родителей, поскольку последние являются полноправными участниками образовательных отношений. Одной из форм работы с родителями являются родительские

собрания. Проведение серии открытых родительских собраний в общеобразовательных организациях округа могут оказать содействие в формировании и обеспечении психологически безопасной образовательной среды.

Педагогические работники, взаимодействуя с родителями посредством проведения серии открытых родительских собраний, способны реализовать профессиональную деятельность, направленную на социализацию обучающихся; подготовку учащихся к безопасной жизни в современном социуме и виртуальной информационной среде; обеспечение безопасности учащихся в экстремальных ситуациях социального характера, исходящих как от участников образовательных отношений, так и от сторонних лиц, включая профилактику правонарушений учащихся, асоциального и агрессивного поведения.

В этой связи в соответствии с разделом 2 «Научно-методическое обеспечение» части 2 государственного задания АУ «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов, утвержденного приказом Департамента от 03.09.2021 № 10-П-1170 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) автономному учреждению дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годы» разработаны данные методические рекомендации по вопросам формирования психологически безопасной образовательной среды в рамках проведения серии открытых родительских собраний.

Целью данных рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций по вопросам формирования психологически безопасной образовательной среды посредством проведения серии открытых родительских собраний. Методические рекомендации ориентированы на учителей, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов общеобразовательных организаций и направлены на решение следующих задач: повысить профессиональную компетентность педагогов и ознакомить с содержанием деятельности по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды

Формирование психологически безопасной образовательной среды – одна из актуальных задач отечественного образования. Действующее законодательство Российской Федерации регулирует деятельность различных социальных институтов в области психологической безопасности. Основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности обозначены в ряде нормативно-правовых документов Федерального уровня [27, 28, 29, 32] и актуализированы составителем данных методических рекомендаций в аналогичном издании в 2020 году [16].

В психолого-педагогической литературе образовательная среда понимается как пространство взаимодействия ее субъектов: учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Так, И.А. Баева характеризует образовательную среду как психолого-педагогическую реальность, содержащую специально организованные условия для формирования личности. А также возможности для развития, включенные в социальное и предметное окружение [2].

В.А. Ясвин, проводя сравнительный анализ различных методологических подходов к исследованию образовательной среды, выделяет ряд общих взаимодополняющих, не противоречащих друг другу, позиций.

1. В качестве агента взаимоотношений с образовательной средой рассматривается развивающаяся личность.

2. Образовательная среда рассматривается как пространственно и/или событийно ограниченное окружение личности, специально организованное и функционирующее в контексте образовательного процесса.

3. Среда понимается как совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придаётся особое педагогическое значение.

4. Окружение становится средой развития личности посредством деятельности и/или общения, направленными на это окружение. Образовательная среда обладает ресурсным потенциалом личностного развития, который может быть реализован только путём активности самой личности.

5. Образовательная среда носит динамический характер.

6. В структуре образовательной среды выделяются пространственно-предметный, информационный, организационный, технологический и социальный компоненты. Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности.

7. В определённом типе среды, обладающем специфическими характеристиками, преимущественно формируется определённый тип личности.

8. Образовательная среда может быть описана через систему параметров, характеризующих различные аспекты её организации и функционирования [34, с. 29-30].

Образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение; психологическая сущность этой реальности – совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса [3].

Важной психологической характеристикой образовательной среды школы является психологическая безопасность, обеспечивающая образовательной среде развивающий характер, а школьникам – состояние психологической защищенности.

Психологически безопасную образовательную среду часто называют комфортной. «Комфортная образовательная среда – это такая среда, где все ее участники чувствуют защищенность и удовлетворенность в основных потребностях, сохраняют свое психическое здоровье. ... Комфортная среда – это среда, в которой удовлетворяются основные потребности человека» [7, с. 32].

В индивидуально-личностном аспекте, по мнению И.А. Баевой, психологическая безопасность – это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включённых в неё участников [3].

В организационно-педагогическом аспекте безопасность образовательной среды есть состояние организационных, пространственно-предметных и социально-психологических аспектов образовательной среды, которое обеспечивает жизнь и здоровье субъектов образования, выступает условием для развития и формирования личности учащихся, обеспечивает правовую, социальную, психологическую, информационную защищенность участников образовательных отношений [23].

«Психологически безопасная образовательная среда как педагогически организованная система условий, влияний и возможностей необходима для удовлетворения комплекса потребностей всех участников образовательных отношений и трансформаций этих потребностей в жизненные ценности обучающихся и педагогов. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда способствует формированию здоровой, активно созидающей и социально адаптированной личности, определяет снижение нервно-психического напряжения и повышает способность к саморегуляции всех участников образовательных отношений» [9, с. 89].

Показателями психологической безопасности образовательной среды являются: низкий уровень психологического насилия; преобладание диалогической направленности субъектов общения; позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды и всех ее участников; преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды; высокий уровень удовлетворенности образовательной средой [9].

Согласно концепции И.А. Баевой, безопасность образовательной среды может включать следующие компоненты: поведенческий, когнитивный и эмоциональный. Поведенческий компонент рассматривается как волевой, в аспекте способности субъекта управлять своим поведением. Когнитивный компонент – рациональный, он характеризует наличие у субъекта информационных представлений, например о том, что учебное заведение развивает его личность, обучает его, повышает интеллект, способности. Эмоциональный компонент определяют через эмоции и переживания по отношению к школе, к учебе, к одноклассникам и педагогам [9, с. 90].

Показатели психологически безопасной образовательной среды по И.А. Баевой разбивают весь спектр явлений на три группы:

1. Референтная значимость образовательной среды. Образовательная среда служит для индивида своеобразным стандартом и источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

2. Удовлетворенность потребности в личностно-доверительном общении. Определяющим принципом здесь является «удовлетворенность-неудовлетворенность», который несет в себе возможность снятия или аккумуляции внутриличностного и межличностного напряжения.

3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии. Человеку важно отстаивание прав и интересов его личности. Психологическое насилие является исходной формой любого насилия. В отношениях между взрослым и ребенком оно характеризуется как «преднамеренное манипулирование взрослым ребенком как объектом, игнорирование его субъектных характеристик (свободы, достоинства, прав и т. д.), либо разрушающее

отношения привязанности между взрослым и ребенком, либо, напротив, фиксирующее эти отношения и приводящее к различным деформациям и нарушениям поведенческого, интеллектуального, эмоционального, волевого, коммуникативного личностного развития) [2, с. 13].

Образовательная среда любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, является частью жизненной среды человека и субъектом безопасности. Образовательная организация способна выстроить свою локальную систему безопасности через системообразующие элементы образовательной деятельности – воспитание, развитие, обучение – и организованное взаимодействие участников образовательных отношений. Поскольку образовательная среда в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников направлена на безопасные условия труда и обучение, то она может выступать альтернативой агрессивности социальной среды. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательных отношений [9, с. 90].

2. Формирование психологической безопасности образовательной среды школы

Основной целью формирования психологической безопасности образовательной среды является создание условий, направленных на защиту личности от негативных воздействий, на доверительные отношения и формирование прогноза вероятных угроз с целью предотвращения нарушений психологической безопасности.

Безопасность есть одна из характеристик и, в то же время, критерий функционирования и развития социальных, экономических, технических, экологических и биологических систем. Социальная безопасность, в структуру которой входит и психологическая безопасность, означает выполнение социальными институтами своих функций по удовлетворению потребностей, интересов, целей всего населения страны. Она выражается в ряде показателей: в качестве, продолжительности жизни, в уровне психического здоровья и т. д. Школа является одним из широко представленных в обществе социальных институтов, который может строить свою локальную систему безопасности.

Центральным в теории безопасности является понятие «угроза». Классификация угроз может производиться на основании учета источника их происхождения. Выделяются: угрозы природного порядка; эпидемиологические угрозы; техногенные катастрофы; социальные угрозы, к которым относятся и социально-психологические, связанные с уровнем социальной напряженности, конфликтностью.

Для анализа проблем, связанных с обеспечением национальной безопасности, используют такие термины, как «угроза», «опасность», «вред», «ущерб», «риск» и т. д. В одних случаях эти понятия употребляют как синонимы, в других – как нерядоположенные (т. е. не выстроенный в единый логически последовательный ряд) явления. Ю.Г. Носков считает, что «опасность есть совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития человека и общества». Для того чтобы раскрыть содержание какой-либо опасности, необходимо знать конкретный перечень этих условий и факторов [2].

А.Н. Сухов предлагает рассматривать структуру процесса воздействия опасности в двух основных аспектах: статическом и динамическом. Статический аспект предполагает: источник (субъект) опасности; объект, подвергающийся опасности; средства, которыми источник опасности воздействует на объект опасности.

Динамический аспект предполагает: цель, которую ставит источник опасности по отношению к объекту; процесс самого воздействия источника опасности на объект; результат этого воздействия [2].

«Современная школа может быть рассмотрена как объект высокого риска, так как выпускает необходимый для создания индивидуальных технологий «сверхсложный

продукт» – психологически здоровую личность. И здесь есть основания говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально опасных психолого-педагогических технологий (или их полным отсутствием)» [21, с. 40].

В педагогической психологии имеются работы, затрагивающие понятие защищенности. Так, Е. Б. Попов среди наиболее существенных факторов, которые могут благотворно повлиять на динамику развития школы гуманистической ориентации, выделяет «эмоциональную атмосферу, понимаемую как «степень защищенности», комфортности при взаимодействии..., степень толерантности во взаимодействии коллег, исключение каких-либо форм насилия при взаимодействии». Он же, обобщая опыт развития школьных сообществ гуманистической ориентации, отмечает в качестве одного из отличительных признаков реализацию защитной функции школы по отношению к личности каждого члена школьного сообщества [21, с. 41].

Проблема защищенности, в социальном контексте, соблюдение прав ребенка прямо или косвенно упоминается в большинстве работ, посвященных гуманизации образования. Согласно гуманистической психологии, все права человека, в том числе и его право на свободный выбор содержания, форм, режимов образования, должны находиться под защитой. Э. Фромм добавляет, что любовь к жизни и гуманные отношения между людьми могут развиваться наилучшим образом, если в обществе будут иметься соответствующие предпосылки, а именно безопасность и защищенность в том смысле, что материальные основы достойного человека существования не будут находиться под угрозой; справедливость – в том смысле, что каждый человек может использоваться в качестве средства для удовлетворения целей другого; свобода – в том смысле, что каждый человек имеет возможность быть активным и ответственным членом гражданского общества.

Установлено, что хорошая школа, по мнению учащихся, обладает признаком безопасности: школа без опасности насилия, унижения, оскорбления. Ряд исследователей, изучая мнение родителей относительно того, какой должна быть «хорошая школа», отмечают, что большинство родителей связывают это понятие не только с качеством образования, но и с обеспечением безопасности детей, заботой об их здоровье.

Под психологической безопасностью школы Е.Н. Волкова понимает «состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, способствующее удовлетворению их потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников» [21, с. 41].

Психолого-педагогическая реальность образовательной среды содержит специально организованные условия для формирования личности, а также возможности для развития, включенные в социальное и пространственно-предметное окружение. Ее психологической сущностью является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса. Фиксация данной реальности возможна через систему отношений участвующих в ней субъектов.

Именно психологическая безопасность является условием, обеспечивающим позитивное личностное развитие всех участников образовательной среды.

Критериями и диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды являются:

– отношение к образовательной среде – позитивное, нейтральное или отрицательное, измеряемое системой шкал, содержащих когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты данного отношения. Интегральный показатель отношения к образовательной среде является своеобразным индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей);

– удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде. Эмпирическим показателем в этом случае является индекс

удовлетворенности школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды школы;

– индекс психологической безопасности, разработанный на основе оценки уровня защищенности от психологического насилия, даваемой всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, можно утверждать следующее. Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

Приведенное определение дает представление об эталонном состоянии психологической безопасности образовательной среды школы. Показатели диагностических критериев могут дать реальную картину, а аналитическая оценка позволит выявить рассогласование идеального и реального. Далее возможна практическая психологическая работа по устранению рассогласования, и, таким образом, осуществляется сопровождение образовательной среды и, как следствие, управление развитием ее участников.

Методика психологической диагностики безопасности образовательной среды [21] основана на заполнении анкет и адресована «включенным экспертам»: ученикам, учителям, родителям (законным представителям). Анкеты представлены в приложениях 1, 2, 3 к данным рекомендациям.

Исследование проводится с помощью печатной анкеты, заполняемой как индивидуально, так и в групповой форме каждой из категорий субъектов. Анализируются различные стороны отношения к среде, выделяются ее значимые характеристики, индексы удовлетворенности и безопасности.

Исследования проблем безопасности образовательной среды позволили выделить в качестве основных угроз психологической безопасности в образовательной среде следующие:

- наличие психологического насилия в образовательной среде;
- неудовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении как у взрослых, так и у детей;
- отсутствие референтной значимости образовательной среды как для взрослого, так и для ребенка.

Психопрофилактика данных угроз может служить одним из значимых оснований для моделирования психологической безопасности образовательной среды.

Психологически безопасная образовательная среда, имеющая референтную значимость, удовлетворяющая основные потребности в личностно-доверительном общении, обеспечивающая психологическую защищенность включенных в нее субъектов, создается через психологические технологии, построенные на диалогических основаниях, обучении сотрудничеству и отказу от психологического насилия во взаимодействии. Результатом их основания является психологически здоровая личность. Человек может быть психически здоровым только в определенных условиях. Одним из таких условий является безопасная образовательная среда [21].

Основными методически-организационными условиями осуществления предлагаемых психотехнологий сопровождения участников образовательного процесса являются: система психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями; программа психологического сопровождения для каждого из субъектов учебно-воспитательного процесса, которая должна включать групповые дискуссии и упражнения по вопросам безопасного психологического взаимодействия, ненасильственной коммуникации, последствий психологического насилия для личностного роста.

Содержание конкретной программы сопровождения должно соотноситься с проблемами возрастного и профессионального развития ее участников. При этом в каждой

из программ помимо содержательных задач отрабатываются психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия и сотрудничества, при обсуждении группового опыта отмечаются вышеназванные аспекты.

В конце обучающего психологического цикла проводится совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса. Результатом должен быть совместный договор о правилах и условиях поддержания психологической безопасности образовательной среды. Психологическая безопасность должна быть конкретизирована в системе мер, ее обеспечивающих, и в профилактике угроз, ее нарушающих. Программа сопровождения по созданию и поддержке безопасной образовательной среды школы осуществляется на протяжении всего учебного года.

Краткий тематический план психологической работы со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) по сопровождению психологической безопасности образовательной среды приводится в приложении 4.

4. Организационно-педагогические условия проведения серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной образовательной среды

Главное предназначение родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной образовательной среды заключается в просвещении родительской общественности, повышении их компетентности и активности в вопросах ненасильственного общения в воспитании личности ребенка, а также установлении обратной связи. В процессе взаимодействия родители (законные представители) не только получают помощь в вопросах воспитания своих детей, но и сами способствуют созданию в школьном коллективе атмосферы взаимопонимания и доверия, психологически комфортной и безопасной образовательной среды и установлению партнерских отношений между учреждением и семьей [6].

Опыт показывает, что школы с эффективной превентивной системой, где особое внимание в работе с родителями уделяется задачам обучения их способам помощи детям по контролю и регуляции эмоций, проблемного поведения обучающихся, обеспечивается чувство безопасности, комфорта и ответственности за детей. Ключевыми компонентами такой системы работы с родителями в школе являются формирование психологически безопасной образовательной среды, доброжелательной атмосферы в семьях, где все члены семьи чувствуют поддержку со стороны друг друга; обучение коммуникативным, поведенческим умениям, навыкам поведения в трудных и проблемных ситуациях; создание системы поведенческой поддержки детей.

Акцент делается на позитивном родительском опыте, который учащиеся могут перенести в межличностное и учебное взаимодействие в школе. Принятие и уважение, межличностная и академическая успешность обеспечивают позитивное восприятие школы и себя в ней. При организации условий по формированию психологически безопасной образовательной среды и созданию доброжелательного климата в школе целесообразно включать тренинг по творческим подходам к решению конфликтов. Участники образовательных отношений должны научиться общаться с ровесниками и взрослыми и разрешать межличностные конфликты мирными средствами. Это может быть организовано как на специальных, направленных на формирование социальных навыков уроках, так и на родительских собраниях, где рассматриваются вопросы, связанные с разрешением конфликтов, принятием ответственных решений, уважением и принятием другого человека, выработкой позиции активного участника создания мирного окружения.

На проводимых специально подготовленными учителями занятиях с родителями ставятся вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий. При этом используются различные интерактивные формы обучения: групповая дискуссия, ролевая игра, образовательные игры, тренинги и другие.

Современная школа способна выстроить свою систему психологически безопасной среды через организованное взаимодействие с участниками образовательных отношений при помощи проведения серии открытых родительских собраний.

Организация и проведение серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды могут способствовать не только созданию благоприятного психологического климата, внедрению в жизнь школы системы работы по преодолению и предупреждению в школьной среде различных форм буллинга, но и распространению моделей ненасильственного взаимодействия как необходимого условия обеспечения психологической безопасности всех субъектов образовательной деятельности.

«Серия открытых родительских собраний – это комплекс мероприятий, объединенных одной темой, при помощи которых образовательная организация взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений» [16, с. 16].

Примерная структура и тематика родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной образовательной среды, носящая рекомендательный характер, была представлена в методических рекомендациях составителя данных рекомендаций в 2020 году, расположенных на официальном сайте АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» в разделе «Библиотека» в режиме свободного доступа.

Ниже в качестве примера представлены сценарии родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной образовательной среды для начальной школы. Сценарии составлены опытными педагогами начальной школы и расположены в сборнике методических разработок «Калейдоскоп родительских собраний» на официальном сайте Псковского областного института повышения квалификации работников образования в режиме свободного доступа [11].

Педагогика понимания. Воспитание детей в семье

(составлено и проведено Л.В. Пресняковой)

Цель: повысить компетентность родителей в области оказания психологической поддержки младшим школьникам с учетом возрастания эмоциональной и психологической нагрузки в связи с началом учебного года.

Задачи:

- 1) стимулировать полноценное общение родителей с их детьми;
- 2) развивать у родителей умение видеть себя со стороны.

Участники: родители учащихся 2-го класса, классный руководитель, учащиеся 2-го класса, которые задействованы в сценарии собрания.

Подготовительная работа:

- I. Классный руководитель приглашает родителей учащихся на родительское собрание.
- II. Классный руководитель разучивает с учащимися стихотворения, репетирует сценарий.

Оформление, оборудование, инвентарь:

- а) на классной доске написана тема родительского собрания;
- б) на доске расположен плакат с цитатой советского врача-психолога, педагога, доктора педагогических наук, профессора Ефима Ароновича Аркина: «Каждый ребенок имеет право на внимание, на ласку, на поощрение»;
- в) запись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты»;

г) парты расставлены в классе буквой «П», круглый стол.

Ход собрания

1. Организационный момент.

Родители сидят за партами, а дети сидят за круглым столом, изображая взрослых, что видно по их посадке, мимике. Звучит песня Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».

2. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель. Вслед за Булатом Окуджавой я хочу сказать всем присутствующим: давайте будем сегодня особенно внимательны, доброжелательны друг к другу и искренни. Тема нашего разговора: «Педагогика понимания. Воспитание детей в семье». Каждый день дети общаются со своими родителями. Но, согласитесь, иногда мамам и папам бывает некогда, у них находятся какие-то неотложные дела. А детям так много хочется спросить у них. И вот сегодня у них появилась возможность получить ответы на некоторые волнующие их вопросы. Мы знаем, что воспитание детей – дело очень трудное, поэтому на встречу с вами пришли сегодня «учёный», «директор школы», «учителя» (их роли играют дети). Сегодня они дадут вам советы, как правильно, без ошибок, воспитывать детей. Первое слово я предоставляю «директору» школы.

3. Основная часть.

Ученик в роли директора. Уважаемые родители! Ваши дети учатся во втором классе. Всегда ли вы находите время поговорить с ним о школьных делах? (ответы родителей)

Никогда не спрашивайте своего ребёнка: «Тебя вызывали к доске? Какие отметки у тебя в дневнике?» Лучше спросите: «Что сегодня интересного было в классе?»

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми? Знаете ли вы друзей своих детей? (ответы родителей)

Сценка с куклой «Допрашивает мама»:

Сценка с куклой «Допрашивает отец»:

Ну, говори, что натворил в саду?

Узнаю всё: ведь я туда пойду!

Что значит «кашу кушать не хотел?»

Зачем её на голову надел?

Ах, не себе! А почему Серёже?

Он ябеда? А ты каков? О, боже!

А ну-ка, в угол! Марш, и не реветь!

Молчи, негодный, вот возьму я плеть!

Ну, погоди до вечера, стервец!

С тобой ещё поговорит отец!

Но детский сад – цветочки и не боле,

А ягодки нас ожидают в школе...

Ты что принёс сегодня, ученик?

Рассказывай, показывай дневник!

Так... Это что? Откуда эта двойка?

Ах, у тебя опять списала Зойка?

Ну, отвечай, чего же ты притих?

Ах, эта двойка с Зойкой на двоих?

Ну, молодец! А это что? Опять?

Разбил окно? Тебя толкнули снова?

А ты забыл, какое дал мне слово?

Не хлюпай, ишь разводишь какофонию.

О, господи! Я сдам тебя в колонию!

Классный руководитель. Слово имеет «доктор медицины».

Ученик в роли доктора медицины. Чтобы ваши дети хорошо учились, они должны быть здоровыми. Уделяйте больше внимания закаливанию, прогулкам на свежем воздухе. От этого двойная польза: общение с ребёнком и укрепление здоровья. Очень жаль, если ваш ребёнок будет выглядеть так, как герой следующего стихотворения.

Спортом я не занимаюсь,

Я никак не закаляюсь.

Бегать, прыгать нету сил.

Свет мне кажется не мил.

Я сутулый и хромой,

Я совсем уже больной.

Классный руководитель. Ваш ребёнок вернулся с прогулки грязным. Как вы к этому отнесётесь? (ответы родителей) Ещё один совет даёт «заслуженная учительница».

Ученица в роли учительницы. Если ребёнок совершает плохой поступок, то его мучает совесть. Но вы наказываете его, и совесть замолкает. Великий педагог Януш Корчак провинившегося ребёнка или оправдывал, или прощал. А как в ваших семьях относятся к

дурным поступкам детей? Как бы вы поступили, если бы ваш ребёнок вас обманул? Если бы вы узнали, что ваш сын курит, как бы вы поступили? (ответы родителей) Как бы вы, уважаемые родители, поступили, например, в следующей ситуации? Ученик читает отрывок из рассказа Л.Н. Толстого.

«Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто этого не видал. Отец пришёл и спросил:

– Кто разбил?

Мальчик затрясся от страха и сказал:

– Я».

Классный руководитель. Как вы считаете, что ответил ребёнку отец? (родители предлагают свои варианты ответов) Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал». Но порой бывает и так, как описано в стихотворении «Ваза».

Папа вазу опрокинул,

Кто его накажет?

«Это к счастью, это к счастью!» –

Всё семейство скажет.

Ну а если бы, к несчастью,

Это сделал я?!

«Ты разиня, ты растяпа», –

Скажут про меня.

Классный руководитель. Продолжит наш разговор «доктор педагогических наук». Ученик в роли доктора педагогических наук. «Бить или не бить?» – вот в чём вопрос. Парламент Великобритании решил: бить. Для этого, представьте, специальные ремни выпускают. А в Европе не принято даже ставить в угол.

Далее родителям предлагается ответить на ряд вопросов:

Наказываете вы своих детей? За что и как?

Стоит ли поощрять ребёнка за хорошую учёбу? Как?

Получали ли вы в детстве двойки?

Как к этому относились ваши родители?

А как вас в детстве наказывали? За что?

В чем вред физических наказаний?

А как обстоят дела в наших семьях? Может быть как в стихотворении «Взрослым»?

Я в своей родной квартире,

Как на службе строевой.

Командир на командире,

Я один здесь рядовой.

Всем я должен подчиняться,

По приказу одеваться,

По приказу умываться,

Ровно заправлять кровать,

По команде есть садиться,

По режиму спать ложиться,

По будильнику вставать.

Теперь вам ясно, почему

Начал огрызаться я?

Конец терпенью моему!

Де-мо-би-ли-за-ция!

Классный руководитель. Наш следующий вопрос о труде. Выступает «педагог-новатор».

Ученик в роли педагога-новатора. У каждого ребёнка в семье должны быть свои обязанности. Маленький ребёнок – маленькое дело, растёт ребёнок – растёт и дело. Если вы хотите, чтобы малыш выполнил ваше поручение, подкрепите свою просьбу словами «пожалуйста, если тебя не затруднит».

Классный руководитель. А знаете ли вы вежливые слова? Сейчас проверим.

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого... (спасибо).

Зазеленеет старый пень,

Когда услышит ... (добрый день).

Если больше есть не в силах
Скажем маме мы... (спасибо).
Когда бранят за шалости,
Говорим: «Прости... (пожалуйста)».
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят... (до свидания).

Классный руководитель. Помните, уважаемые родители, что ваши дети сделают гораздо больше, если их об этом просить, а не приказывать. Вот вам пример того, как мама сумела найти выход из трудного положения. Дети инсценируют стихотворение Э. Успенского «Разгром». Два ученика сидят на ковре в центре класса среди разбросанных игрушек.

Автор. Мама приходит с работы,
Мама снимает боты,
Мама заходит в дом,
Мама глядит кругом.

Появляется девочка-мама с тяжёлыми сумками, снимает боты, видит страшный беспорядок в квартире.

Мама. Был на квартиру налёт?

Дети. Нет.

Мама. К нам приходил бегемот?

Дети. Нет.

Мама. Может быть, дом не наш?

Дети. Наш.

Мама. Может, этаж не наш?

Дети. Наш.

Это приходил Серёжка,

Поиграли мы немножко!

Мама. Значит, это не обвал?

Дети. Нет.

Мама. Слон у нас не танцевал?

Дети. Нет.

Мама. Значит, просто показалось,

Я напрасно волновалась!

Вместе в доме уберём

И порядок наведём.

Дети. Да-а-а!

Классный руководитель. А теперь мы предлагаем ответить на последний блок вопросов: Какой праздник в детстве вам нравился больше всего? Как в детстве вас ласково называли ваши родители? Как вы ласково называете своего ребёнка? Была ли у вас в детстве любимая игрушка? Какая?

Классный руководитель. Послушайте, пожалуйста, стихотворение средневекового поэта Себастьяна Бранта.

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой
получит
Всё то от них, чему их учит.
Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна.
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за слова свои в ответе.
И за дела: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.

Классный руководитель. Дорогие родители, мне очень хочется, чтобы сегодняшний наш разговор не прошёл даром, чтобы он повлиял на ваши отношения с детьми. Ваше поведение должно говорить ребёнку: «Я люблю тебя таким, каков ты есть».

Дети – это взгляды глазок боязливых,

Ножек шаловливых по паркету стук.

Дети – это солнце в пасмурных мотивах,

Целый мир гипотез радостных наук.

Дети – это вечер, вечер на диване,

Сквозь окно, в тумане, блёстки фонарей,

Мерный голос сказки о царе Салтане,

О русалках-сёстрах сказочных морей.

Дети – это отдых, миг покоя краткий,

Богу в кроватке трепетный обет,

Дети – это мира нежные загадки,

И в самих загадках кроется ответ.

4. Работа в группах.

Родители объединяются в группы по 4-5 человек, обсуждают и записывают советы родителям «Что значит понимать ребенка?». Через 5 минут каждая группа зачитывает свои советы. Вырабатывается памятка для родителей «Я понимаю своего ребенка».

5. Итог собрания. Решение родительского собрания.

Классный руководитель. Уважаемые родители, я благодарю вас за работу! В заключение собрания хочу посоветовать вам прочитать книгу А.С. Спиваковской «Как быть родителями», где говорится о проблемах воспитания детей.

Принимается решение родительского собрания.

Собрание заканчивается совместным исполнением песни «Настоящий друг» (музыка Б. Савельева, сл. М. Пляцковского) [11, с. 117].

Моделирование воспитательной системы класса

(составлено и проведено Е.П. Радочиной)

Цель: повысить компетентность родителей в области создания психологически безопасной образовательной среды с учетом воспитательной деятельности класса.

Задачи:

- 1) стимулировать родителей к созданию условий для воспитания духовно-нравственной, культурно-образованной, творческой личности ребенка с учетом;
- 2) изучать познавательные, культурные, творческие потребности учащихся;
- 3) выявить проблемы воспитательной деятельности в классном коллективе;
- 4) проанализировать действующую систему поручений и ученического самоуправления в классе;
- 5) разработать модель воспитательной системы.

Участники: родители (законные представители) учащихся 3-го класса, классный руководитель.

Подготовительная работа: классный руководитель готовит необходимое оформление и инвентарь и проводит анкетирование учащихся класса, анализирует результаты.

Анкета для учащихся:

1. С кем бы ты хотел работать вместе в микрогруппе – «звездочке»?
2. Кем бы ты хотел быть в своей «звездочке»; какие бы поручения ты хотел в ней выполнять?
3. Ты считаешь свой класс сплоченным?
4. Тебе нравится атмосфера в твоём классе?
5. Что ты умеешь делать такого, чтобы научить других ребят? Чему интересному может научить ребят класса твоя семья?
6. Что нового ты хотел бы узнать, увидеть в новом учебном году?
7. Какие мероприятия в классе совершенно необходимы для тебя и твоих друзей?

Председатель родительского комитета помогает классному руководителю готовить рабочие места для четырех групп родителей. Классный руководитель разрабатывает организационно-деятельностную игру для родителей.

Учащиеся помогают классному руководителю готовить пригласительные билеты на собрание для родителей. Члены родительского комитета оформляют «лист родителя» с предложениями и идеями родителей (законных представителей) по организации жизнедеятельности классного коллектива и созданию психологически безопасной образовательной среды.

Оформление, оборудование, инвентарь:

а) праздничная газета, посвященная началу учебного года;

б) красочное тематическое оформление классной доски;

в) выставки тетрадей, рисунков, творческих работ учащихся, фотографий классных мероприятий;

г) листы, фломастеры, необходимые таблички.

Ход собрания

1. Организационный момент. Вступительное слово классного руководителя.

Классный руководитель говорит о теме, целях, задачах, порядке проведения родительского собрания, дает комментарии к содержанию «листа родителя».

2. Стадия вызова.

Классный руководитель предлагает группам представить себя, назвав по три общих и различных признака для группы. Выступления групп.

Группам предлагается выбрать какой-либо предмет, который выступит для группы в качестве талисмана для успешного проведения родительского собрания.

Классный руководитель предлагает переключить внимание на детей и составить трем группам «Портрет выпускника третьего класса» (возможно творческое представление, например, через ассоциации). Четвертая группа – группа аналитиков – обобщает результаты работы и вырабатывает «Критерии оценки ожидаемых результатов».

3. Стадия осмысления.

Знакомство родителей с результатами анкетирования учащихся класса (возможно в виде компьютерной презентации).

Задание группам: определить направления воспитательной деятельности классного коллектива в соответствии с запросами учащихся и собственными представлениями родителей о том, в каких видах деятельности могут проявить себя учащиеся класса. Выступления групп.

Классный руководитель представляет систему ученического самоуправления в классе.

«Свободный микрофон» – как сделать воспитательную работу в классе системной? – выход на проблему – создание воспитательной системы классного коллектива.

Задание группам: моделирование воспитательной системы по следующему плану:

Название.

Цели и задачи.

Принципы организации жизнедеятельности.

Символы – девиз, эмблема, флажок.

Социум.

Способы реализации системы.

Выступления групп, музыкальная пауза, слайд-программа праздника 1 сентября.

Выступает группа аналитиков: обобщение выступлений групп; отбор самых ценных предложений групп; озвучивание проекта воспитательной системы.

4. Рефлексия. Классный руководитель предлагает нарисовать (или описать) настроение группы в терминах погоды.

5. Решения родительского собрания.

1. Провести конкурс учащихся класса на лучшую символику – флажок, эмблему класса и микрогрупп – «звездочек».

2. Оформить классные уголки: уголок «Наш класс – дружная семья», где будет представлена воспитательная система; уголок «Школа полезных дел», где будет отражена волонтерская деятельность учащихся класса («Чистый класс», «Новогодний подарок детскому дому», «Подарок солдату», «Наша школьная клумба», «Сюрприз другу в день рождения», «Концерт для бабушек и дедушек», «Сказка просто так» для первоклассников, «Поздравительная открытка для ветеранов микрорайона») [11, с. 164].

Заключение

На современном этапе развития общества здоровье и безопасность выдвигаются на первое место. Российская система образования, находясь в процессе активных инновационных преобразований, повышает необходимость физической, социальной и психологической безопасности личности и актуализирует действия по созданию безопасной образовательной среды. Психологическая безопасность является одним из ключевых условий, обеспечивающих гармоничное личностное развитие всех участников образовательной деятельности.

«Психологически безопасная образовательная среда – это мощный ресурс для сохранения здоровья, развития и воспитания подрастающего поколения. Забота о психологической безопасности образовательной среды и здоровье обучающихся становится обязательным целевым ориентиром в работе каждой образовательной организации и педагога, показателем повышения качества образования» [15, с. 277].

Психологически безопасная образовательная среда свободна от любых проявлений насилия, характеризуется удовлетворенностью межличностным взаимодействием ее участников. Наличие дружеских доверительных отношений между коллективами учащихся, администрации и учителей, родителей (законных представителей) могут принести значительный вклад в обеспечение безопасности и снизить риски возникновения насилия в отношении субъектов образовательной среды и предотвратить опасные ситуации.

Обучающиеся, оказавшись в психологически безопасном образовательном пространстве как педагогически организованной системе условий, влияний и возможностей, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего успешнее развиваются и имеют гораздо меньше конфликтов со сверстниками и взрослыми.

Материалы данных рекомендаций призваны оказать методическое сопровождение педагогической деятельности, связанной с созданием оптимальных условий для совершенствования процесса взаимодействия субъектов образовательных отношений, направленных на формирование психологически безопасной образовательной среды в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Литература

1. Артамонова, Е. Г., Калинина, Н. В., Ефимова, О. И., Салахова В. Б. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / под ред. Л. П. Фальковской. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 32 с. – URL: <http://fcprc.ru> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с. – Текст : непосредственный.
3. Баева, И. А., Волкова, И. А., Лактионова, Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие / под ред. И. А. Баевой – Москва : Экон-Информ, 2009. – 247 с. – Текст : непосредственный.
4. Баева, И. А., Гаязова Л.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение / И. А. Баева, Л. А. Гаязова // Психологическая наука и образование. 2012. № 3. – С. 1-14. – URL: <http://psyedu.ru/journal/2012/3/3015.phtml> (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.
5. Всероссийское родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» URL: <http://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/05/Stsenarij-Vserossiiskogo-roditelskogo-sobraniya.-Profilaktika-internet-riskov-i-ugroz-zhizni-detej-i-podrostkov.pdf> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.
6. Габер, И. В., Зарецкий, В. В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / под ред. Л. П. Фальковской. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 50 с. – URL: <http://fcprc.ru> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.
7. Гагай, В. В. Создание психологически безопасной образовательной среды : учебное пособие / Гагай В. В., Тарасенко М. Л. – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. – 126 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/106232.html> (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.
8. Гаязова, Л. А. Психологические основания мониторинга безопасности образовательной среды // Известия РЕПУ им. А. И. Герцена. – 2012. – № 145. С. 64-72. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovaniya-monitoringa-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.
9. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / сост.: С. В. Алехина и др.; – Москва : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – Текст : непосредственный.
10. Забродин, Ю. М., Ямбург, Е. А., Гаязова, Л. А. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. – 2014. – № 1. С. 20-39. – Текст : непосредственный.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 3. / под ред. С. О. Домбек, Н. В. Лебедевой. – Москва : Сфера, 2008. – 220 с. – URL: <http://poipkro.pskovedu.ru/wp-content/uploads/2015/04/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BF-%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%B>

A%D0%B8%D1%85-%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9.-%D0%92%D1%8B%D0%BF.-3.pdf (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.

12. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: Учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/book/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-456941> (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.

13. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с. – Текст : непосредственный.

14. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/ (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

15. Леонова, О. И., Поликаркина, Е. И. Механизмы создания психологически безопасной образовательной среды в образовательной организации общего образования // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 3. С. 276-285. – URL: http://psyedu.ru/journal/2014/3/Leonova_Polikarkina.phtml (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

16. Методические рекомендации по проведению серии открытых родительских собраний по вопросам формирования психологически безопасной среды: методические рекомендации / сост. О. В. Серёгина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2020. – 35 с. – URL: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya-po-vospitatelnoj-rabote-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detej-i-vneurochnoj-deyatelnosti/arkhiv-2020-mr> (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.

17. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации / сост.: А. Г. Думчева ; СПб АППО. – URL: http://288school.ru/DswMedia/appo_psich_bezop.pdf (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

18. Орлов, А. Б. Психологическая центрация в профессиональной деятельности учителя // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. – 1989. – № 2. С. 52-56. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-tipov-lichnostnoy-tsentratsii-pedagoga-1994-i-2014-gg> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

19. Остапенко, А. А. Уклад школы: педagogический анализ: Из чего складывается школьная воспитательная среда? / А. А. Остапенко. – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с. – Текст : непосредственный.

20. Пазухина, С. В. Влияние центраций педагогического сознания на отношение будущих учителей к личности учащегося // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. С. 3086-3090. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53623.html> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

21. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред.: Е. Н. Волковой. – СПб : Питер, 2008. – 176 с. – URL: – <https://www.litres.ru/raznoe/problemy-nasiliya-nad-detmi-i-puti-ih-preodoleniya/chitat-onlayn/> (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.

22. Родительское собрание «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков». Сценарий. – URL: <https://fcprc.ru/materials-category/vserossijskoe-roditelskoe-sobranie/> (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.

23. Рубцов, В. В., Баева, И. А., Гаязова, Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy-i-ee-psihologicheskoe-soprovozhdenie> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

24. Смолова, Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экологическая психология / Л. В. Смолова. – СПб : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2010. – 713 с. – URL: <https://www.litres.ru/l-v-smolova/psihologiya-vzaimodeystviya-s-okruzhayuschey-sredoy-ek-44401580/> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

25. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

26. Тубельский, А. Н. Уклад школьной жизни – скрытое содержание образования // Содержание образования. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uklad-shkolnoy-zhizni-skrytoe-soderzhanie-obrazovaniya> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

27. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html> (дата обращения: 23.09.2021) – Текст : электронный.

28. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 г. №390-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 23.09.2021) – Текст : электронный.

29. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

30. Федеральный закон от 1 мая 2017 г. №87-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <https://rg.ru/2017/05/03/informacia-dok.html> (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

31. Федеральный закон от 19.06.2004 г. №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48103/ (дата обращения: 23.09.2021) – Текст : электронный.

32. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/ (дата обращения: 23.09.2021). – Текст : электронный.

33. Чиркина, С. Е., Ахмеров, Р. А., Бажин, К. С., Царева, Е. В. Основы формирования психологически безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / С. Е. Чиркина, Р. А. Ахмеров, К. С. Бажин, Е. В. Царева. – Казань: Бриг, 2015. – 136 с. – URL: http://kpfu.ru/staff_files/F1078424052/Psihologicheskaya_bezopasnost.pdf (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.

34. Чурсинова, О. В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности / О. В. Чурсинова, И. А. Боброва // Создание эффективной системы развития одаренных детей : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Среда, 2018. – С. 165-168. – URL: https://phsreda.com/ru/article/21471/discussion_platform (дата обращения 23.09.2021). – Текст : электронный.

35. Ясвин, В. А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В. А. Ясвин. – Москва : Народное образование, 2019. – 448 с. – Текст : непосредственный.

Приложения

Приложение 1

Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учителей

(Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред.: Е. Н. Волковой. – СПб : Питер, 2008)

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как вы думаете, требует ли работа в вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Цифра «0» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» – работу, которая очень нравится. В какую из клеток вы поместили бы свою работу?

0								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли вы в ближайшее время (1–2) года перейти на другое место работы?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

4. Считаете ли вы, что работа, которую вам приходится выполнять, помогает развитию ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы представилась возможность, хотели бы вы получить другую специальность?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

6. Какое настроение вызывает у вас работа, которую вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных вами характеристик?				
	В очень большой степени	В большой степени	Средне	В небольшой степени	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями					

2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считаете ли вы свою работу увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью незащищен 0	Незащищен 1	Как сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
публичного унижения со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					
оскорбления со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					

высмеивания со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					
угроз со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					
обидного обзывания со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					
того, что заставят делать что-либо против Вашего желания а) ученики, б) коллеги, в) администрация					
игнорирования со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					
неуважительного отношения со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					
недоброжелательного отношения со стороны а) учеников, б) коллег, в) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы Вы на свое место работы?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором вы работаете:

Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.

Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.

Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

**Анкета-опросник
«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы»
для родителей**

(Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред.: Е. Н. Волковой. – СПб : Питер, 2008)

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Считаете ли вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы вы ребенка в свою?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует школу, которая очень нравится; «9» – которая очень не нравится. В какую из клеток вы поместите школу, где учится Ваш ребенок?

0								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы.

Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.

Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.

Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у вас, когда вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных вами характеристик?				
	В очень большой степени	В большой степени	Средне	В небольшой степени	Совсем нет
1.Взаимоотношения с учителями					
2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью незащищен 0	Незащищен 1	Как сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
публичного унижения со стороны а) администрации, б) учителей					
оскорбления со стороны а) администрации, б) учителей					
высмеивания со стороны					

а) администрации, б) учителей					
угроз со стороны а) администрации, б) учителей					
обидного обзывания со стороны а) администрации, б) учителей					
того, что заставят делать что-либо против Вашего желания а) администрация, б) учителя					
игнорирования со стороны а) администрации, б) учителей					
неуважительного отношения со стороны а) администрации, б) учителей					
недоброжелательного отношения со стороны а) администрации, б) учителей					

Анкета-опросник
«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы»
для учеников

(Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред.: Е. Н. Волковой. – СПб : Питер, 2008)

Уважаемый старшеклассник!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса. Возможные варианты Ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует Вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в вашей школе постоянного совершенствования ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «0» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится; «9» – которое очень нравится. В какую бы из клеток Вы поместили бы свое мнение:

0								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали бы Вы свою?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое	Не влияет	Чаще хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных, с Вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик?				
	В очень большой степени	В большой степени	Средне	В небольшой степени	Совсем нет
1. Взаимоотношения с учителями					

2.Взаимоотношения с учениками					
3.Эмоциональный комфорт					
4.Возможность высказать свою точку зрения					
5.Уважительное отношение к себе					
6.Сохранение личного достоинства					
7.Возможность обратиться за помощью					
8.Возможность проявлять инициативу, активность					
9.Учет личных проблем и затруднений					
10.Внимание к просьбам и предложениям					
11.Помощь в выборе собственного решения					

8. Считает ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью незащищен 0	Незащищен 1	Как сказать 2	Защищен 3	Вполне защищен 4
публичного унижения со стороны а) одноклассников, б) учителей					
оскорбления со стороны а) одноклассников, б) учителей					
высмеивания со стороны а) одноклассников, б) учителей					

угроз со стороны а) одноклассников, б) учителей					
обидного обзывания со стороны а) одноклассников, б) учителей					
того, что заставят делать что-либо против Вашего желания а) одноклассники, б) учителя					
игнорирования со стороны а) одноклассников, б) учителей					
неуважительного отношения со стороны а) одноклассников, б) учителей					
недоброжелательного отношения со стороны а) одноклассников, б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Да.

Не могу сказать.

Нет.

**Краткий тематический план
психологической работы по сопровождению
психологической безопасности образовательной среды**

(Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред.: Е. Н. Волковой. – СПб : Питер, 2008)

Психотехнологии	Участники учебно-воспитательного процесса			
	Ученики		Педагоги	Родители
	Младшие подростки	Старшие подростки		
Тренинги, мини-семинары, групповые дискуссии	Тренинг психологической безопасности (проблемы саморазвития)	Тренинг психологической безопасности (проблемы самоопределения); Семинар-тренинг планирование жизненного пути и карьеры	Тренинг психологической безопасности для учителей (проблема ненасильственного взаимодействия); Семинары-тренинги: техники слушания и высказывания, техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся (психологическая безопасность во взаимодействии), техники разрешения конфликтных ситуаций, техники психологической безопасности в педагогическом общении	Дискуссионный клуб-лекторий. Тематика встреч: психологическое насилие и психологическая безопасность; взрослые и дети: безопасное взаимодействие в семье; как эффективно общаться с детьми разных возрастов и др.
Деловая игра «Психологическая безопасность образовательной среды: сотрудничество, диалог»				

Составитель:

Серёгина Оксана Владимировна

Учебно-методическое пособие для педагогов
по проведению серии открытых родительских собраний
по вопросам формирования психологически безопасной среды

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Оригинал-макет изготовлен методическим отделом
АУ «Институт развития образования»

Формат 60*84/16. Гарнитура Times New Roman.
Заказ № 785. Усл.п.л. 2. Электронное издание.

АУ «Институт развития образования»

628012, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,
г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, 12, строение «А»