

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ
ЗОЛОТУХИНОЙ**

Выписка из основной образовательной программы начального
общего образования, утвержденной приказом МБОУ СОШ №4
имени Ларисы Ивановны Золотухиной
от 30.08.2024 г. № Ш4-13- 448/4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТ
(Развитие Образование Сотрудничество Творчество)**

Сургут, 2024

| | | |
|---|---|----|
| СОДЕРЖАНИЕ | | |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | | |
| 1.1. | Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2. | Направления воспитания | 5 |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | |
| 2.1 | Уклад общеобразовательной организации | 9 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 11 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | | |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 37 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 39 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 40 |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 41 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса | 42 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД | | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность |

| |
|---|
| <p>и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> |
| <p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> |
| <p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> |
| <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о</p> |

науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной

Школа №4 имени Л.И. Золотухиной располагается в районе Черного мыса, старейшего района города Сургута. Создана на базе Затонской начальной и Черномысовской восьмилетней школ в 1968 году (в 1931 году была открыта Черномысовская восьмилетняя, а в августе 1953 года Затонская школы). Здание было построено для детей спецпереселенцев.

В школе учились дети репрессированных, работников рыбокомбината, леспромхоза, колхоза «Верный путь», речного порта.

В 2008 году школа была реорганизована путем присоединения основной общеобразовательной школы № 21.

Школа состоит из учебного корпуса и клубно-спортивного блока. Она представляет собой 3-х этажное типовое здание школы.

Территория школы отличается от других школ обилием зелени, ухоженностью. На территории школы расположен красивый березовый парк, который был заложен в 1969 году учащимися и педагогами.

В 2008 году построено футбольное поле с искусственным покрытием, освещенный хоккейный корт, лыжная база. В 2009 году оборудована волейбольная площадка.

В июле 2020 года школе присвоено имя ветерана Великой Отечественной войны Ларисы Ивановны Золотухиной. В настоящее время МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной строит свою работу так, чтобы каждый - педагог, ученик, родитель- понял и осознал, что носить имя героя - это честь.

История МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной уникальна, в сентябре 2024 года юбилейная дата со дня основания – 55 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

В школе имеется 29 учебных кабинетов, спортивный зал, зал корригирующей гимнастики, спортивная площадка, столовая, актовый зал, мастерские, кабинет труда, два кабинета информатики, библиотека. Работает стоматологический и медицинский кабинеты.

В микрорайоне имеются детский сад №27 "Микки-Маус, Дом-музей Ф.К. Салманова - сотрудники музея регулярно проводят музейные уроки для учеников нашей школы, ТОС «Черный мыс» и молодежный досуговый клуб «Черномысовцы». Ближайшие центры дополнительного образования, профориентационные центры, находятся не в шаговой доступности.

В микрорайоне практически отсутствуют социально-культурные объекты, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона.

В 1–11-х классах МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной обучается 1100 обучающихся.

Контингент обучающихся и их родителей формируется из жильцов, ранее проживавших в микрорайоне, а также тех, кто заселился в новостройки. Небольшая часть переселились из других микрорайонов города. Застройка многоэтажными домами, быстрыми темпами, разрастается

население микрорайона, увеличивается количество детей, следовательно, количество обучающихся с каждым годом будет расти.

В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаются в создании специальных условий обучения и развития. Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными обучающимися по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе соответствующей нозологией в режиме инклюзии. Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников. Указанные выше обстоятельства, несомненно, влекут за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.;

– анализ социального статуса семей свидетельствует о том, что в школе обучаются несовершеннолетние из семей, имеющих различный социальный статус: неполные семьи, малообеспеченные семьи, многодетные семьи, семьи, воспитывающие ребенка в опеке, семьи, воспитывающие ребенка с ОВЗ, семьи, воспитывающие ребенка инвалида, семьи, находящиеся в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, семьи, в которых несовершеннолетний состоит на ведомственном профилактическом учете, семьи, не имеющие гражданство на территории РФ;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Учебные занятия проводятся в две смены. Расширяя воспитательные возможности школы, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Режим занятий дополнительного образования в школе обусловлен рекомендациями СанПин 2.4.3648-20: во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла проводятся занятия для первой смены, и с 9.00 для второй смены.

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело. На базе МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной реализуется 16 программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Педагоги школы стремятся развить способности и задатки каждого ребенка, создавая условия для развития коммуникабельного, толерантного, социализированного человека, самостоятельного в выборе решений, умеющего жить в быстро меняющемся мире.

Основными традициями воспитательной системы школы являются: - общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс.

В школе проходят традиционные мероприятия:

Торжественная линейка «День Знаний», День Учителя, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Защитника Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей и многие другие

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с социальными партнерами, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательную деятельность осуществляют 38 классных руководителей. Средний возраст педагогического коллектива 55 лет. Выполнены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе за счет развития института наставничества. Более опытные учителя выбирают себе младших сотрудников для развития их навыков и улучшения методики учебной деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, детских общественных объединений («Юные Жуковцы», отряд «ЮИД «Друзья ДПС», «Дружина юных пожарных «Стрела», школьный спортивный клуб «Спартаец», «Школьный меридиан», Юный эколог «Эко – школа»; волонтерское движение «Горящие сердца»; и др), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Реализация плана воспитательной работы осуществлялась через школьные события, участие в событиях города, округа, традиционных мероприятиях: общешкольные линейки, тематические мероприятия, проведении тематических родительских собраний, консультировании и психолого-педагогической поддержке родителей по вопросам воспитания и мотивирования детей, работы с проблемным поведением, и др. мероприятиях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

- одним из способов повышения мотивации к изучению предметов является использование современных информационных технологий на этапах урока. Использование образовательных платформ «Учи.ру», «Якласс», «Моя школа», способствуют развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся. А проведение предметных недель/декад, школьной конференции «Супенька в будущее» позволяют открыто представить результаты проектной и исследовательской деятельности.

Традиционными уроками в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной являются:

-Музейные уроки;

-Уроки памяти;

-Уроки по Календарю знаменательных событий;

- Уроки Мужества;

- Уроки безопасности;

- Уроки изучения государственной символики.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания. Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Особое внимание в воспитательной работе учителями-предметниками в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной отводится использованию в урочной деятельности материалов, посвященных значимым датам России, округа, города, юбилеям деятелей культуры, спорта, политики, а также инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, развивает коммуникативные навыки публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через выбранные обучающимися конкретные курсы внеурочной деятельности, такие как:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами-предметниками, классными руководителями, специалистами психолого-психологической службы школы, исходя из запросов детей и родителей.

Приоритетные формы проведения внеурочной воспитательно-образовательной работы:

| Групповая | Общешкольная |
|--|---|
| Кружковая работа, секции, олимпиады, соревнования, интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции, трудовой десант (школьный субботник), исследовательские проекты, групповые консультации | Экскурсии, военно-спортивные игры, социальные и гражданские акции, социально значимые проекты подготовка и проведение научных ярмарок, выставок, концерты |

С 1 сентября 2022 в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, как и во всех школах страны, учебная неделя начинается с поднятия Государственного Флага РФ, прослушивания гимна РФ и проведения во всех классах информационно-просветительского занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Ведут занятия классные руководители. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основное содержание занятий внеурочной деятельности, рекомендуемы для всех обучающихся отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Название программы | Формы организации внеурочной деятельности |
|---|---|--|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Мероприятия в рамках ШСК «Спартаец» | Спортивные мероприятия и соревнования |
| Коммуникативная деятельность (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности) | Программа «Разговоры о важном» | Групповая работа, беседа, практическая работа |
| | Мероприятия плана воспитательной работы, фестивали, конкурсы, проекты, работа органа самоуправления «Школьная демократическая республика», участие в акциях, деятельность ДОО: «Юный эколог «Эко – школа», «Юные Жуковцы», Волонтерское движение «Горящие сердца», ЮНАРМИЯ, | Конкурсы, творческие мероприятия, викторины, коллективные дела с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и |

| | | |
|-----------------------------|---|--|
| | деятельность школьного музея имени Л.И. Золотухиной | великой культуре |
| Познавательная деятельность | Проект «По следам Черного лиса. Путешествия с крошкой этнографом», исследовательские проекты | Интеллектуально-познавательные игры, беседы, викторины, дискуссии, мозговой штурм, групповая работа, практическая работа |
| Интеллектуальные марафоны | Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» | Игры, проекты, марафоны, социальные активности |
| Информационная культура | РДДМ «Движение первых», деятельность отряда юных инспекторов движения «ДПС», деятельность школьного медиacentра, школьной газеты-Меридиан | Беседы, проекты, викторины, интеллектуально-познавательные игры, акции, сюжетно ролевые игры |

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с ученическим коллективом класса, с родителями (законными представителями), с учителями-предметниками, преподающими в данном классе и с другими специалистами школы. Классный руководитель создает условия, способствующие развитию духовных, интеллектуальных, творческих, личностных качеств несовершеннолетних, их социализации и адаптации в обществе через приобщение к историческому и культурному наследию Родины; представляет и защищает интересы обучающихся закрепленного класса в конфликтных ситуациях; выстраивает профилактическую работу в классе. Классный руководитель ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие.

Классный руководитель - особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел.

При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:

- событийность,
- деятельности подход,
- сочетание общественного и индивидуального интереса,
- возрастная обусловленность гражданского взросления,
- баланс государственного, семейного и общественного воспитания.

| Направление | Содержание деятельности | Формы и виды деятельности |
|----------------------------------|---|--|
| 1. Работа с классным коллективом | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе | Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива. Совместное подведение итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися</p> | <p>Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину</p> |
| | <p>Сплочение коллектива класса через игры, тренинги, командообразование</p> | <p>Игровые классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации</p> |
| | <p>Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> | <p>Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечением школьных специалистов и партнеров. Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</p> |
| | <p>Создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей: Обучающиеся 1-4 классов (младшие школьники 7-10 лет): - знакомит обучающихся с нравственными нормами и поступает в соответствии с ними -учит обучающихся мотивировать свои поступки</p> | <p>Создание символики класса, девиза класса и оформление уголка. Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника». Организация участия классного коллектива в ключевых школьных делах, в благотворительных акциях: «Белая ромашка», «Дай лапу», весенняя неделя добра и др,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | с точки зрения нравственных норм | |
| 2.Индивидуальная работа с обучающимися | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях | Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие |
| | Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем. | Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы. Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДО и др.). |
| | Индивидуальная работа с обучающимися класса, коррекция поведения ребенка | Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса. При необходимости содействие в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (педагогом-психологом и др), учителями-предметниками |
| 3.Работа с учителями - предметниками в классе | Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися | Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса («Адаптация к обучению в 1классе») |
| | Проведение мини-советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников | Участие в мини-советах |
| | Привлечение учителей-предметников к участию во | Участие учителей-предметников в |

| | | |
|---|---|--|
| | внутриклассных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса) | мероприятии класса (например, член жюри конкурса чтецов и др.) |
| 4.Работа с родителями обучающихся (законными представителями) | Регулярное информирование родителей. Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений; Организация родительских собраний. Создание и организация работы родительских комитетов классов | Беседа с родителями. Анкетирование родителей. Классное родительское собрание (тематические, организационные, аналитические, итоговые, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительский комитет. |

Особенности содержания работы с классным коллективом:

1. Классный час. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:

- Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей, предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.

- Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.).

- Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет-безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиа-безопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)

2. Тренинги на сплочение и командообразование. Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности школьников и взрослых, бесед, просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.

3. Классное самоуправление. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы. Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса, подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса, отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности.

4. Организация отдыха и каникул: экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости,) – со школьным педагогом-психологом. Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДДМ, конкурсах дополнительного образования, различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

2. Ведение портфолио. Способ фиксирования, накопления и оценки результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Ведение портфолио приучает школьника определить правильный вектор для дальнейшего развития, определять свои цели и планировать свою деятельность, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Особенности содержания работы с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. В идеале взаимодействие учителей предметников и классного руководителя должно представлять собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, принципы взаимодействия с учениками, правила общения с родителями и т.д.

2. Проведение мини-педагогических советов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников. На таких встречах обсуждаются не только вопросы успеваемости класса, но и возникшие конфликтные ситуации, вырабатывается общая стратегия с целью интеграции воспитательных воздействий.

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Классный руководитель может использовать потенциал учебного предмета в своих целях. Например, попросить учителя русского языка и литературы провести сочинение на определенную тему («Мое свободное время», «Что для меня значит «дружба» и т.д.), анализ

которого поможет классному руководителю лучше узнать своих учеников. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Особенности содержания работы с родителями учащихся и (или) их законными представителями

1. Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса. Вопрос педагогического просвещения родителей может входить в сферу интересов классного руководителя, так как лишь небольшое количество родителей, преимущественно те, кто имеет гуманитарное образование, знакомятся с педагогической литературой, а большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Родительские собрания отчасти могут восполнить недостаток знаний родителей в области воспитания детей (например, на темы «Учебная несамостоятельность», «Способы саморегуляции», «Основные потребности детей младшего школьного возраста», «Как предвидеть возникновение конфликта и как его решить», «Гаджеты: плюсы и минусы» и т.д.). Использование возможностей по обмену информацией в социальных сетях, интерактивные формы проведения встреч с родителями - это и многое другое позволит в режиме диалога с родителями повысить их «квалификацию» как воспитателей своих детей.

2. Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:

-регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказать помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:

1. Родительские собрания (4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).

2. Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать, найти в своём учебном заведении ту изюминку, которая позволяет ему выгодно отличаться от других, и видеть перспективы развития.

Сформировавшиеся в учебном заведении традиции – это не просто набор мероприятий, а система. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

Форматы проведения мероприятий в рамках основных общешкольных дел синхронизированы с инициативами, днями единых действий Российского движения школьников.

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума («Для тех, кто рядом», «Подарок другу» и т.д.)

2. Участие в городских проектах и акциях (включая проекты «Главные слова», «Семейное чтение», «Три ратных поля России в Сургуте», «Растем вместе», «Говорю и читаю по-русски»)

3. Дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

4. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Проект «Бессмертный полк», Флешмоб «Георгиевская ленточка»; Всероссийская акция «Окна Победы» и др.).

На школьном уровне:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

- Церемония поднятия/спуска Государственного флага РФ

-«День знаний»

-День солидарности в борьбе с терроризмом

-«День учителя»

- «День отца»

-«День матери»

-«Новогодние мероприятия»

-«День защитника Отечества»

-«День рождения школы»

-«Весенняя ярмарка»

-«День космонавтики»

- «День победы (9 мая)»

-«Вахта памяти»

-«День семьи»

-Торжественная линейка «Прощай начальная школа» и др.

2. Торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с Азбукой»

3. Организация и посещение экскурсий и тематических выставок в зависимости от календарного плана школы:

- - Посещение мероприятий учреждений культуры в рамках реализации проекта «Культура для школьников»;

- «Музейные уроки»;

- «Библиотечные уроки»

4. Уроки безопасности, в рамках взаимодействия с органами профилактики – «День инспектора», «О здоровье» и т.д.

5. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- Торжественная линейка «Звездный олимп»;

- Достояние года.

На уровне классов:

1. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

2. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

3. Посещение музейных уроков в рамках взаимодействия с Сургутским краеведческим музеем;

4. Проведение библиотечных уроков в рамках знакомства с историей школы, присвоением имени Л.И. Золотухиной;

5. Участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (активный участник, инициатор, организатор, лидер и т.п.);

2. Индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной учебным предметам, курсам;

- экскурсии, походы выходного дня в рамках реализации проекта «Культура для школьников» (в музей, технопарк, кино, филармонию и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) в соответствии с предметными областями – филология, общественно-научные, естественно-научные дисциплины, предметы направления «искусство», «математика и информатика» и др., в рамках проведения предметных недель/декад и их периодическая переориентация, размещение элементов профилактической психолого-педагогической среды («Дерево-дружбы», «Скамья примирения» и пр.) которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

– озеленение пришкольной территории классами;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена в рамках проекта «#читай школа», на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, классных уголков, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий в соответствии с календарным планом (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, истории развития школы и ее учеников.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.

3. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.

4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет и классные родительские комитеты).

– через коллегиальный орган, участвующий в управлении школой (Управляющий совет); организации работы с родителями (законными представителями), защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы.

- через участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся.

- через организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- участие в Родительском всеобуче (1-11 класс) – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций («Школьная служба примирения»).

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

- Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

- Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

- Творческие объединения родителей по планированию, организации и проведению общешкольных и общеклассных мероприятий;

- Родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).

Через информирование и консультирование родителей посредством:

- Раздел «Родителям» на официальном сайте МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

- Родительские чаты мессенджеров (ИКОП «Сферум») для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела.

- Через участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

-Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы).

- Взаимодействие родителей с психолого – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной).

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей; - индивидуальные беседы; - заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с ОП № ЗУМВД России по городу Сургуту и КДН и ЗП при Администрации города.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся начальных классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформировано в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Структура школьного управления строится на 3-х уровнях:

- на уровне школы;

- на уровне классов;

- на индивидуальном уровне.

В школе организован и успешно работает орган ученического самоуправления «Школьная демократическая республика».

В состав школьной демократической республики входят: президент, 5 министерств и города с мэрами и их заместителями:

1.Министерство связи отвечает за информирование республики о предстоящих делах и прошедших, собирает информацию для публикации в местной газете, на официальной группе «ВКонтакте» и для освещения на сайте школы.

2. Министерство внутренних дел являются главным помощником педагогического коллектива. Ведет контроль за комфортным существованием каждого жителя «Ребячьей республики»: решает и предотвращает конфликтные ситуации, организуют дежурства и ведут контроль на этажах во время перемен, в столовой. Отвечает за порядок на всех школьных массовых мероприятиях. На учебных занятиях проводят беседы о культуре поведения в общественных местах. Ведут контроль за сохранностью школьного имущества (мебель, озеленение, электротехнические средства, учебники).

3. Министерство спорта является главным помощником учителей физкультуры и занимаются подготовкой школьных соревнований. Участники министерства проводят занятия по ТБ, перед спортивными мероприятиями и контролируют их выполнение.

4. Министерство культуры является главным помощником педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях получает информацию и доводит до сведения мэров городов о предстоящих конкурсах, мероприятиях. На учебных занятиях обучаются и обучают как готовить и проводить мероприятия в классе. На всех школьных мероприятиях участники министерства отвечают за оформление актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

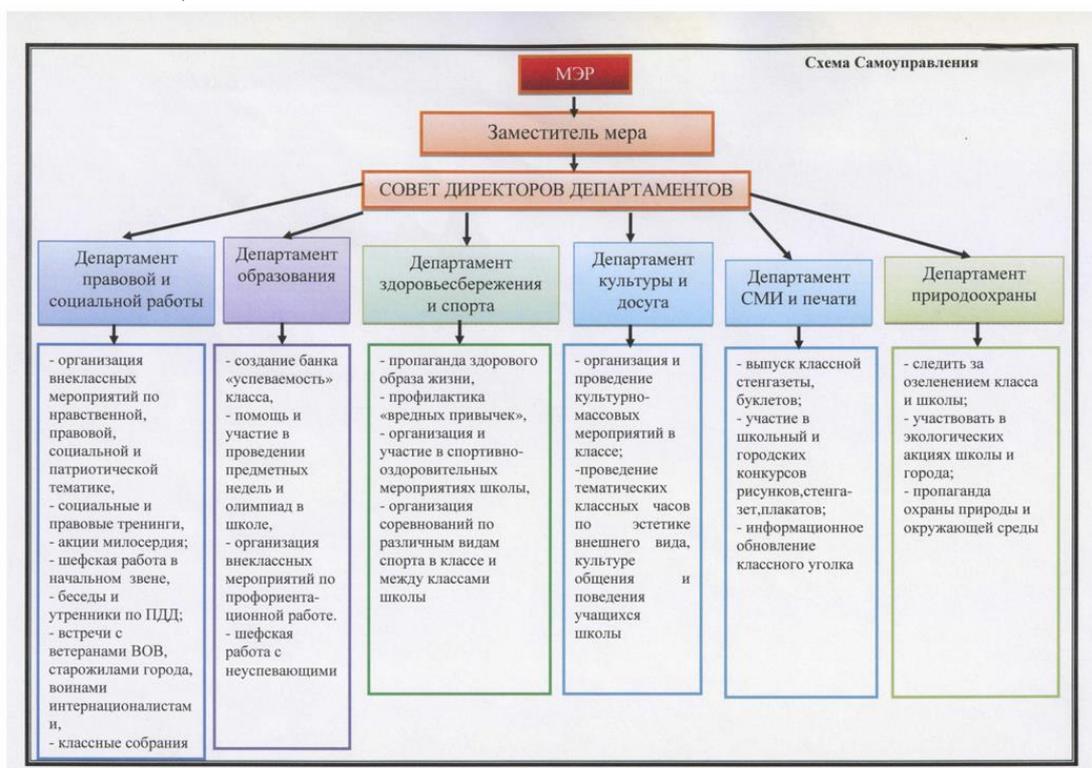
5. Министерство труда является главным помощником учителей трудового обучения. Участники министерства информируют жителей республики о предстоящих трудовых десантах, ведут контроль и оценивают дежурство по столовой, в классе.

Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: мэра города-класса и его заместителей.

Мэр города– ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, которые в своей деятельности стремятся к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Мэр избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Срок полномочий мэра определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.



На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности (в реализации дежурства по классу и школе, в трудовых акциях по благоустройству и озеленению класса и школы; в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций). Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День Победы, День защиты детей.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

В воспитательную деятельность образовательного учреждения, в общем, и в систему ученического самоуправления, в частности, включаются идеи Общероссийской общественно-

государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» в направлениях: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное направление.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одним из главных направлений деятельности МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной является профилактическая работа. МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной – это первичное звено в системе профилактики и от успешности проведенной работы по выявлению негативных тенденций, по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся зависит будущее молодежи.

В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной работа по профилактике ведется в рамках службы психолого-педагогического сопровождения (ППС), школьной службы примирения, совета профилактики. Составлен социальный паспорт школы, по постановлению КДН и ЗП при Администрации города реализуется индивидуальная профилактическая работы с семьями, состоящими в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в которой отражена вся проводимая работа с учащимися группы «риска», динамика изменений в учебе и поведении.

Классными руководителями совместно социальным педагогом и педагогами- психологами ведется работа по сопровождению обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной профилактических программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, на транспорте; противопожарная безопасность, гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению через работу школьной службы примирения. В МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержку и профилактику расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты, дети с ОВЗ и другие).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя организационную работу по следующим направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ;

- профилактика респираторных инфекций, острых кишечных инфекций;

- профилактика безнадзорности и правонарушений (преступлений) среди несовершеннолетних;

- профилактика среди несовершеннолетних экстремисткой и террористической идеологии;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- организация правового просвещения несовершеннолетних;

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

- профилактика коррупции.

Профилактическая работа реализуется в рамках следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

Мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека:

Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, лекторских занятий, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, с педагогами-психологами, уроки здоровья, классные часы, тематические занятия, акции. Разработка индивидуальных маршрутов занятости детей, в том числе в каникулярный период

Проведение комплекса мероприятий, посвященных Всероссийскому Дню трезвости

Акция «Бирюзовая ленточка», приуроченная к Международному дню отказа от курения и Всемирному дню без табака

Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков

Классные часы, лекции, беседы, информационные часы, викторины по профилактике курения, употребления алкогольных напитков, некуриТЕЛЬНЫХ, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ

Проведение оперативно-профилактического мероприятия «Здоровье»

Участие в комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»

Проведение спортивных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья.

Проведение уроков здоровья.

Проведение дней здоровья

Деятельность школьного спортивного клуба «Спартанец»

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.

Проведение интерактивных игр, открытых лекториев, встреч с интересными людьми

Участие в городских спортивных мероприятиях в рамках Спартакиады по различным видам спорта, в конкурсах, программах.

Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Проведение мероприятий, направленных на предотвращение буллинга среди несовершеннолетних.

Проведение мероприятий, направленных на профилактику распространения социально-опасных заболеваний (Классный час «Вместе против инсульта»), приуроченный к Всемирному дню против инсульта, мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы против туберкулеза (акция «Дыши легко!», классные часы, приуроченные к Всемирному дню борьбы с диабетом по теме «Скажи диабету СТОП» , проведение лекций, бесед, тренинговых занятий.

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

Проведение просветительских профилактических бесед, лекций.

Организация участия детей в городских мероприятиях.

Разъяснительная работа об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений, в том числе экстремистской направленности.

Мероприятия с сотрудниками органов внутренних дел, разъясняющих административную и уголовную ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений.

Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям.

Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Заседания Совета профилактики.

Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма:

Организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактику экстремизма по направлениям:

- Содействие религиозным организациям в культурно-просветительской и социально значимой деятельности, направленной на развитие межнационального и межконфессионального диалога, возрождению семейных ценностей, противодействию экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости;

- Укрепление общероссийской гражданской идентичности. Торжественные мероприятия, приуроченные к памятным датам в истории народов России, государственным праздникам (День Конституции России, День России, День государственного флага России, День народного единства);

- Развитие и использование потенциала молодежи в интересах укрепления единства российской нации, упрочения мира и согласия;

- Просветительские мероприятия, направленные на популяризацию и поддержку русского языка, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- Просветительские мероприятия, направленные на популяризацию и поддержку родных языков народов России, проживающих в муниципальном образовании;

- Проведение мероприятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- Организация просветительской работы среди обучающихся, направленной на формирование знаний об ответственности за участие в экстремистской деятельности, разжигание межнациональной, межрелигиозной розни;

- Повышение профессионального уровня педагогов в сфере профилактики экстремизма.

Формы работы:

Акции по профилактике экстремистских проявлений, беседы, лектории, конкурсные мероприятия (конкурс-рисунков «Мы против терроризма»).

Организация и проведение среди обучающихся пропаганды, направленной на недопущение разжигание расовой, национальной, религиозной и социальной розни

Мероприятия этнокультурной и духовно-нравственной направленности (Фестиваль национальных культур, приуроченный к празднованию Дня народного единства в России).

Проведение тематических встреч со священнослужителями традиционных конфессий (Мероприятие «Нет ненависти и вражде»).

Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

Мероприятия, направленные на профилактику вовлечения подростков и молодежи в неформальные группы деструктивной направленности («А.У.Е., «Скулшутинг», «Зацепинг», «Буллинг», «Кибербуллинг, Колумбайн»).

Мероприятия, направленные на укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактику межнациональных (межэтнических) конфликтов (Мероприятие для родителей детей-мигрантов).

Мероприятия по профилактике суицида:

Деятельность службы примирения

Информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о функционировании на территории округа Детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером, консультационных пунктов оказания экстренной правовой и психологической помощи с использованием современных коммуникативных сервисов.

Тематические беседы, встречи с представителями БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника №2» (Лекции по профилактике буллинга в подростковой среде, гаджетозависимости; беседы по теме «Стрессовые ситуации и методы их устранения»).

Диагностические исследования в классных коллективах

Мероприятия, направленные на правовое воспитание и культуру безопасности:

Мероприятия по правовому консультированию и оказанию бесплатной правовой помощи родителям, детям.

Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Дню правовой помощи детям

Мероприятия, приуроченные к празднованию Международного дня прав человека и Дня Конституции Российской Федерации

Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры учащихся в области избирательного права и избирательного процесса

Проведение бесед по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет

Проведение бесед на тему «Комплексная безопасность несовершеннолетних»

Мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (информационная, пожарная, дорожная, транспортная, бытовая безопасность, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства)

Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, по правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

Проведение бесед с учащимися по вопросам профилактики обморожений, ожогов, травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности».

Участие в мастер-классах по оказанию первой помощи совместно с волонтерами-медиками

Организация просветительской работы с обучающимися по повышению культуры информационной безопасности

Проведение Дней безопасности

Проведение мероприятий, инструктажей, направленных на формирование законопослушного поведения на объектах железнодорожного транспорта, безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях, соблюдение правил пожарной безопасности

Проведение тестирования по пожарной безопасности

Организация участия учащихся в мероприятиях общественных детских объединений «Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения»

Практические занятия с представителями Госавтоинспекции УМВД России по г. Сургуту, Главного управления МЧС России по г. Сургуту, Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по г. Сургуту

Мероприятия, направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения:

Организация выставки агитационных плакатов, направленных на профилактику коррупционных проявлений в сфере образования.

Проведение тематических уроков «Виды ответственности за коррупционные правонарушения», «Социальные нормы и отклоняющее поведение», «Правонарушения и ответственность» с участием сотрудников правоохранительных органов.

Проведение мероприятий разъяснительного и просветительского характера (беседы, лекции, викторины) среди обучающихся с использованием в том числе интернет-пространства

Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Организация и проведение совместных мероприятий, объединяющих родителей, педагогов, обучающихся

Организация и информированной и консультативной поддержки родителей, обучающихся

Профилактика неблагополучной обстановки в семье, просвещение, консультирование

Выявление и учет: детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; родителей, которые ненадлежащим образом исполняют обязанности по обучению детей, информирование ОП УМВД России по г. Сургуту в целях привлечения к административной ответственности

Выявление случаев жестокого обращения с детьми, информирование ОП УМВД России по г. Сургуту о каждом выявленном факте

Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, оказание им соответствующей помощи

Выявление несовершеннолетних из малообеспеченных семей, опекаемых детей, оказание им помощи; осуществление контроля со стороны учителей

Учет несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП, ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту; оказание им помощи и организация досуга

Организация индивидуально-профилактической работы с семьями социального риска

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков

Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время

Мероприятия, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Содействие в формировании детско-родительских отношений

Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия

Проведение бесед, лекций, классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения, в том числе по вопросам профилактики преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних

Посещение по месту жительства семей, находящихся в рискогенных социально-психологических условиях, с целью выявления фактов семейного неблагополучия

Мероприятия, приуроченные к Международному Дню защиты детей

Организация межведомственного взаимодействия между МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства РФ;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Традиционными формами являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной сотрудничает с:

1. С Кафедральным Собором Преображения Господня в сфере духовно-нравственного воспитания;

2. Госавтоинспекцией УМВД России по г. Сургуту (патрулирование, проведение профилактических бесед, акций);

3. Патриотическим клубом «СЕВЕР-резерв» отдела специального назначения «СЕВЕР» УФСИН России по ХМАО-Югре в сфере гражданско-патриотического воспитания;

4. Совместно с Сургутским краеведческим музеем реализуются музейные уроки и курс внеурочной деятельности «По следам черно-бурого лиса», модуль «Путешествие с крошкой-этнографом»;

5. АУ «Сургутский политехнический колледж», Сургутским институтом экономики, управления и права в сфере профориентации выпускников 9-11 классов;

6. Отдел полиции №3 УМВД России по городу Сургуту (профилактические беседы, проведение дня инспектора, советы профилактики);

7. МАО ДО «Центр детского творчества»;

8. Сургутский филиал Центра медицинской профилактики (проведение профилактических мероприятий, лекции, участие в акциях);

9. МКУ «Центр диагностики и консультирования»;

10. Исторический парк «Россия - моя история»;

11. Социальный центр семье и детям и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности: мероприятия посвященные темам «Профессии моей семьи».
- диагностику интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- профориентационные минутки на уроках.
- экскурсии на предприятия, где работают родители. Встречи с родителями – представителями различных профессий. Конкурсы творческих работ (1-4 классы);

Модуль «Дополнительное образование»

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной располагает система дополнительного образования детей, включающая реализацию 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Возраст воспитанников от 7 до 17 лет. Численность воспитанников — более 80 % от всех учащихся школы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дополнительное образование организуется по пяти направлениям развития личности: художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, естественнонаучное, техническое и физкультурно-спортивное.

| № п/п | Наименование реализуемой дополнительной общеразвивающей программы |
|---|--|
| Техническая направленность | |
| 1. | «Робобокс» |
| 2. | «Технолаб» |
| 3. | «Робототеника и 3D-моделирование» |
| Естественнонаучная направленность | |
| 4. | «Мир вокруг меня» |
| 5. | «Школа русского языка» |
| Физкультурно-спортивная направленность | |
| 6. | «Мини- футбол» |
| 7. | «Волейбол» |
| 8. | «Ладья» |
| 9. | «Ритмика» |
| Художественная направленность | |
| 10. | «Мой театр» |
| 11. | «Рукодельница» |
| 12. | «Солнце на ладошке» |
| Социально-гуманитарная направленность | |

| | |
|--|--|
| 13. | «Медиацентр» |
| 14. | «Юный журналист» |
| 15. | «Школьная газета-Меридиан» |
| Туристско-краеведческое направление | |
| 16. | «Школьный музей имени Л. И. Золотухиной» |

Кадровое обеспечение образовательного процесса: наличие педагогов дополнительного образования, прошедших курсовую подготовку по программам дополнительного образования детей.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной носит практико-ориентированный и деятельностный характер организации образовательного процесса, предоставлен выбор программ с учетом интересов, возможности свободного самоопределения и самореализации каждого ребёнка.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых» в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной было открыто в мае 2023 года и успешно осуществляет работу на базе школы.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

1. Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

2. Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;

3. Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

4. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДДМ в социальной сети «ВКонтакте».

Детские общественные объединения на базе МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной:

1. Информационно-медийное направление:

- СМИ «Школьный меридиан» (поддержка талантливых юных журналистов, создание и развитие школьных медиацентров, в том числе новостных групп в социальных сетях - школьная интернет-группа в социальной сети «В контакте» МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров).

- Детская редакция, создание единого медиапространства для школьников, проведение фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

2. Гражданская активность:

- Волонтерское объединение «Горящие сердца», Юные эколог «Эко-школа» (Вовлечение обучающихся в активную социальную практику посредством организации волонтерского (добровольческого) движения в школе).

3. Военно-патриотическое направление:

- ШСК «Спартаец», ГПО «Юные жуковцы», Отряд «Знамя», ДЮП «Стрела», ЮИД «Зебрики», «Юнармия» (организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти, вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, проведение профилактических мероприятий по пропаганде правил дорожного движения, участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами Госавтоинспекции, патрулировании, повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности, проведение мероприятий, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории края, военной славы россиян, традициями армии и флота).

4. Самоуправление:

- «Школьная демократическая республика», «Совет старшеклассников» (Формирование готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретения личного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития, формирование осознанной гражданско - нравственной позиции; самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать; развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов, поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной осуществляют: заместитель директора по внешкольной, внеклассной воспитательной работе (ВВВР), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместители директора по учебно-воспитательной работе (УВР), педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной:

| Должность | Функционал |
|--|--|
| Директор | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по ВВВР | Обеспечивает за руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов, педагогов-психологов 1-11 классы. Руководит психолого-психологической службой, контролирует организацию питания в школе. Курирует работу с родителями, деятельность общешкольного родительского комитета. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с обучающимися из семей «группы риска» |
| Заместитель директора по УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | социальных проектов обучающихся школы. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по программе «Орлята России» |
| Педагоги-организаторы | Обеспечивают разработку проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы. Курируют проведение коллективно-творческих дел классными коллективами в своих параллелях классов. Взаимодействуют с классными руководителями, родителями, педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогическими работниками системы воспитания школы, социальными партнерами. Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления |
| Педагоги дополнительного образования | Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования |
| Социальный педагог | Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Помогает ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ |
| Классный руководитель | Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и |

| | |
|---|---|
| | внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности. Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания. Отвечают за деятельность классных органов самоуправления |
| Учителя-предметники | Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками. Принимают активное участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы |
| Методист по общему образованию | Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации |
| Учитель-логопед Учитель -дефектолог | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности |
| Родители | Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы. Активно участвуют в органах самоуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах, Родительском патруле, Родительском контроле. Активно участвуют в жизни школы |
| Органы самоуправления (Управляющий и Ученический советы школы, классные и общешкольный родительские комитеты) | Влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут пути решения проблем |

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной - 58 человек основных педагогических работников, из них 38 классные руководители.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Программа воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной на три уровня образования НОО, ООО, СОО. Локальные акты

МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы, размещены на сайте МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, дети-мигрантов созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Условия Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Социально-психологическое сопровождение |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Дети из семей мигрантов | Социализация ребёнка из семьи мигрантов через освоение личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания уважения, доброжелательности и такта во взаимоотношениях с детьми и взрослыми. Педагогическая поддержка и помощь детям в творческой самореализации. Деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребёнка со своим этносом |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены в воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми строится в соответствии со школьными программами и проектами, утвержденными в Программе развития МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной. Замысел программ и проектов предполагает создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Проводится работа по повышению интеллектуального уровня одаренных детей, взаимодействие с различными организаторами мероприятий, обработка конкурсных рассылок, участие в рейтинговых мероприятиях. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

По результатам олимпиад, школьных мероприятий обучающиеся награждаются грамотами, дипломами, либо благодарственными письмами.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной:

- вручение благодарственных писем родителям наиболее активных обучающихся по итогам года в номинациях: «Родитель года» и «Семья года»;

- вручение по итогам года дипломов наиболее активным обучающимся и классным коллективам в номинациях: «Ученик года», «Спортсмен года»; «Самый классный класс», «Самый спортивный класс».

- награждение обучающихся грамотами, за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной:

- объявление благодарности;

-награждение грамотой;

-вручение дипломов;

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности: пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных общих дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- *качеством* профориентационной работы школы;
- *качеством* работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Приложение № 1 к Рабочей Программе воспитания
на уровне начального общего образования «РОСТ»
(Развитие Образование Сотрудничество Творчество)

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ | | | |
|--|---------------|---|--|
| <i>уровень начального общего образования</i> | | | |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Урочная деятельность» | | | |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы. | 1-4 | Август | учителя начальных классов учителя-предметники |
| Игровые формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 1-4 | В течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Работа учителей - предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года; работа со слабоуспевающими | 1-4 | В течение года | учителя-предметники |
| Участие в школьных, городских, дистанционных конкурсах (олимпиадах) | 1-4 | В течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Музейные уроки | 1-4 | По отдельному расписанию | заместитель директора по ВВВР, классные руководители |
| Филармонические уроки | 1-4 | По отдельному расписанию | заместитель директора по ВВВР, классные руководители |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками. | 1-4 | В течение учебного года | учителя начальных классов учителя-предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими. | 1-4 | В течение учебного года | учителя начальных классов учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими | 1-4 | В течение учебного года | учителя начальных классов учителя-предметники |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | | | |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. | 1-4 | В течение учебного года | учителя начальных классов учителя-предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов. | 1-4 | В течение учебного года | учителя начальных классов учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх. | 1-4 | В течение учебного года | учителя начальных классов учителя-предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 1-4 | 03.09 | учителя начальных классов |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936) | 1-4 | 26.09 | учителя начальных классов |
| 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970) | 1-4 | 28.09 | учителя начальных классов |
| День Интернета | 1-4 | 30.09 | учителя информатики |
| Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | учитель музыки |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха | 1-4 | 09.10 | учитель изобразительного искусства |
| 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841) | 1-4 | 15.10 | учителя начальных классов |
| 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990) | 1-4 | 22.10 | учителя физической культуры |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910) | 1-4 | 09.11 | учителя начальных классов |
| 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929) | 1-4 | 09.11 | учитель музыки |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 1-4 | 05.12 | учителя начальных классов |
| День прав человека. | 1-4 | 10.12 | учителя начальных классов |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. | 1-4 | 23.12 | учитель изобразительного искусства |

| | | | |
|--|-----|----------------------------|------------------------------------|
| Брюллова (1799–1852) | | | |
| День заповедников и национальных парков России | 1-4 | 11.01 | учителя начальных классов |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911) | 1-4 | 19.01 | учитель изобразительного искусства |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 1-4 | 28.01 | учителя начальных классов |
| 125 лет со дня рождения русского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955) | 1-4 | 30.01 | учитель музыки |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817) | 1-4 | 24.02 | учителя истории |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574) | 1-4 | 14.03 | учителя начальных классов |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804) | 1-4 | 17.04 | учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | учителя начальных классов |
| Всемирный день Земли. | 1-4 | 22.04 | учителя начальных классов |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893) | 1-4 | 07.05 | учитель музыки |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897) | 1-4 | 24.05 | учитель изобразительного искусства |
| День славянской письменности и культуры. | 1-4 | 24.05 | учителя начальных классов |
| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | педагоги, реализующие курсы ВД |
| Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый учебный понедельник | педагоги, реализующие курсы ВД |
| Модуль «Классное руководство» | | | |

| | | | |
|--|-----|---|---|
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, антитеррористической безопасности | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Посещение учреждений культуры в рамках проекта «Культура для школьников» | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | 1-4 | по расписанию, в течение года | классные руководители |
| Экскурсии, поездки с классом | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители, родительский комитет |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу | классные руководители, учителя-предметники |
| Тематические классные часы | 1-4 | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-4 | в течение года | классные руководители |
| Адаптация первоклассников | 1 | В течение учебного года | классные руководители 1-х классов, педагог-психолог |
| Мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива: «Наш класс» | 1-4 | 16.09.2024-30.09.2024 | классные руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-4 | По мере | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| | | необходимости | |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 1-4 | Ноябрь Январь Апрель | классные руководители |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | |
| Церемония поднятия/спуска Государственного флага Российской Федерации под государственный гимн | 1-4 | Каждый учебный понедельник (поднятие), пятница (спуск) | заместитель директора по ВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Проведение торжественной линейки «Олимп победы» | 1-4 | В конце каждой четверти | заместители директора по УВР, классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): классные часы «Нет терроризму»: | 1-4 | 03.09 | классные руководители |
| День здоровья. Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 2-4 | 06.09 | классные руководители 2-4-х классов, учителя физической культуры |
| Школьный фестиваль детского творчества «Минута славы» | 1-4 | 16.09-27.09 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Классный час «Взаимоуважение - основа сплоченности школьного коллектива» | 1-4 | 01.10-22.10 | классные руководители |
| День учителя | 1-4 | 05.10 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | 16.10 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по |

| | | | |
|--|-----|-------------|--|
| | | | воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День отца | 3-4 | 19-21.10 | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства. Фестиваль национальных культур | 1-4 | 06.11 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России | 1-4 | 08.11 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 25.11 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День государственного герба РФ | 1-4 | 30.11 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке» | 1-4 | 07.11-11.11 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | 1-4 | 03.12 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 09.12 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли) | 1-4 | 21-25.12 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------|--|
| Акция «Сладкое письмо солдату» | 1-4 | 09.01-23.01 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Школьный смотр строя и песни в честь празднования Дня защитника Отечества | 1-4 | 03.02-25.02 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников» | 1-4 | первая суббота февраля | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать» | 3 | 18.02 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Марафон «Неделя психологии в образовании» | 1-4 | 10.03-17.03 | заместитель директора по ВВВР, педагог-психолог, классные руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 1-4 | 05.03 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | 27.03 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| | | | классные руководители |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики | 1-4 | 08.04-12.04 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Весенняя неделя добра | 1-4 | 14.04-18.04 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | 19.04 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 1-4 | 05.05-08.05 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги |
| Международный день семьи | 1-4 | 15.05 | педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников) | 1 | 24.05 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!» | 4 | 25.05 | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Проведение летней компании | 1-4 | июнь | Начальник лагеря |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами | 1-4 | в течение года | классные руководители, социальные партнеры |

| | | | |
|---|-----|----------------|---|
| общеобразовательной организации (по отдельному плану) | | | |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.) | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет. |
| Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п. | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | 1-4 | в течение года | Учителя физической культуры |
| Социальный проект «Растем вместе» | 1-4 | в течение года | Учителя начальной школы |
| Всероссийская ресурсосберегающая акция «Спаси дерево» в рамках Международного дня без бумаги | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Участие в фестивале детского творчества «Созвездие» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Участие в культурно-образовательном проекте «Три ратных поля России в Сургуте». | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Фестиваль детского творчества и юношеского творчества «Калейдоскоп» | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Экологическая природоохранная акция «Кормушка» | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» | 1-4 | в течение года | классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |

| Модуль «Организация предметно-пространственной среды» | | | |
|---|-----|------------------------------|--|
| Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности | 1-4 | сентябрь | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|-------------------------|--|
| славы, памятников, памятных досок | | | |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-4 | в течение года | заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по АХР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по АХР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-4 | в течение года | педагог-библиотекарь |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями» | | | |
| Организация работы Управляющего совета школы. | 1-4 | В течение учебного года | директор школы, заместитель директора по ВВВР, УВР |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в Родительском и семейном патрулях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация Родительского контроля качества | 1-4 | В течение года | Социальный педагог ответственный за |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| питания. | | | питание, классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | 1-4 | по запросу | классные руководители, социальный педагог |
| Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог) | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 1-4 | В соответствии с планом работы | администрация школы, социальный педагог |
| Организация классных родительских собраний | 1-4 | По отдельному плану | классные руководители |
| Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка) | 1-4 | По необходимости | заместитель директора по ВВВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года | администрация школы, классные руководители |
| Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах. | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | классные руководители, заместители директора по УВР, ВВВР, специалисты ППк |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1-4 | По запросу | администрация школы |
| Проведение социального патронажа семей социального риска | 1-4 | В течение года | классные руководители, социальный педагог |
| Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, находящихся в ТЖС, СОП об обязанностях родителей (законных представителей) учащихся, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ответственности за совершение | 1-4 | В течение года | классные руководители, социальный педагог |

| | | | |
|---|-----|----------------|--|
| правонарушения, предусмотренного статьей 5.35 КоАП РФ | | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт и в официальном аккаунте в сети В контакте | 1-4 | В течение года | администратор сайта, социальной сети «В контакте» |
| Проведение групповых и индивидуальных бесед, направленных на пропаганду традиционных семейных ценностей, укрепление статуса семьи, профилактику детского и семейного неблагополучия | 1-4 | В течение года | классные руководители, социальный педагог |
| Участие в линейках, посвященных Дню знаний | 1-4 | 02.09 | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагог-организатор |
| Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий | 1-4 | Декабрь | заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Модуль «Самоуправление» | | | |
| Выборы органов самоуправления в классных коллективах | 2-3 | сентябрь | классные руководители |
| Формирование сообщества активов классов | 1-4 | сентябрь | классные руководители |
| Создание творческих групп по разработке КТД | 3-4 | октябрь | классные руководители |
| Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» - «Орлята России» | 1-4 | в течение года | классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Организация деятельности Центра детских инициатив. | 1-4 | в течение года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| «Профилактика и безопасность» | | | |
| Закрепление наставника за каждым несовершеннолетним, систематически | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| пропускающим учебные занятия (имеющим пропуски учебных занятий по неуважительным причинам более двух учебных дней подряд) | | | |
| Распространение посредством мессенджера «Сферум» информации, посвященной ответственному родительству, профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений; распространение полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) по данной тематике | 1-4 | В течение года | социальный педагог, классные руководители |
| Информирование несовершеннолетних по теме «Круглосуточный телефон Ресурсного центра горячая линия по вопросам безнадзорности 8-800-101-00-86» | 1-4 | В течение года | социальный педагог, классные руководители |
| Организация психолого-педагогического и социального сопровождения детей в трудной жизненной ситуации (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении | 1-4 | В течение года | социальный педагог, педагог-психолог |
| Проведение групповых бесед, направленных на предупреждение самовольных уходов из дома и (или) образовательных учреждений, государственных учреждений, чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними, по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, во дворах и жилых зонах, на железнодорожных путях, водоемах | 1-4 | В течение года | социальный педагог, классные руководители |
| Проведение инструктажей по правилам безопасного поведения во время учебного процесса, правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Проведение бесед, инструктажей с учащимися по | 1-4 | В течение года | классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев «Безопасный путь домой», «Противопожарная безопасность, действия в случае чрезвычайной ситуации», «Проезжая часть – зона повышенной опасности», безопасного поведения на водных объектах, объектах незавершенного строительства и в заброшенных зданиях | | | |
| Посещение по месту жительства семей, находящихся в рискованных социально-психологических условиях, с целью выявления фактов семейного неблагополучия | 1-4 | В течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 1-4 | В течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по городу Сургуту | 1-4 | В течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Информирование о Международном дне детского телефона доверия: - информирование несовершеннолетних по теме «Единый телефон доверия службы экстренной психологической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122»; - распространение посредством мессенджеров и посредством полиграфической продукции (памяток, буклетов, листовок, брошюр и другое) о функционировании экстренной психолого- | 1-4 | В течение года | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|---|
| педагогической помощи с единым общероссийским номером 8-800-2000-122» | | | |
| Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану). | 1-4 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Организация деятельности школьной службы медиации. | 1-4 | в течение года | педагог-психолог, классные руководители |
| Классный час: «Безопасность на водных объектах» | 1-4 | Ноябрь-апрель | классные руководители, учителя-предметники |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД) | 1-4 | сентябрь | преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| Оперативно-профилактическая операция «Подросток» | 1-4 | сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| Классный час «Влияние вредных привычек на организм человека в подростковом возрасте» | 4 | 02.09-30.09 | социальный педагог |
| Классный час «Всемирный день сердца» | 1-4 | 27.09 | классные руководители |
| Классный час «Профилактика буллинга» с элементами тренинга с привлечением педагога-психолога | 2-4 | 02.09-30.09 | классные руководители, педагог-психолог |
| Практическое занятие №1 «Эвакуация из школы при пожаре» | 1-4 | 02.09-30.09 | классные руководители, заместитель директора по ВВВР учитель ОБЗР |
| Акция «Внимание, дети!» | 1-4 | 02.09-30.09 | классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Неделя безопасности дорожного движения» | 1-4 | 09.09-14.09 | классные руководители, педагог-организатор |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | 09.09 – 16.09 | преподаватель-организатор ОБЗР, совет обучающихся |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта | 1-4 | октябрь | преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| Классный час "Профилактика преступлений и правонарушений, в том числе ответственность за совершение самовольных уходов из дома" с | 1-4 | 03.10. 08.10 | социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| приглашением социального педагога | | | |
| Проведение классных часов по вопросам профилактики жестокого обращения с несовершеннолетними, защиты их прав и интересов, безопасного поведения | 1-4 | 17.10 - 24.10 | социальный педагог, классные руководители |
| Беседа Профилактика экстремистских проявлений | 1-4 | 01.10- 25.10 | социальный педагог, классные руководители |
| Классный час «Курить-здоровью вредить» | 1-4 | 01.10- 25.10 | социальный педагог, классные руководители |
| Классный час: «Осторожно! Тонкий лед. Правила безопасного поведения в осенне-зимний период» | 1-4 | 01.10- 25.10 | классные руководители |
| Классный час по профилактике агрессивного поведения младших школьников. | 1-4 | 10.10 - 17.10 | социальный педагог, классные руководители |
| Классный час по профилактике дорожной, пожарной, антитеррористической безопасности, выработке действий в случае экстренной ситуации «Час безопасности» | 1-4 | 01.10- 25.10 | педагог-психолог, классные руководители |
| Акция Единого Детского телефона доверия «Не дай себя в обиду» | 1-4 | 01.10- 25.10 | педагог-психолог, классные руководители |
| Классный час по вопросам ценности человеческой жизни, самореализации, личностного роста «Подросток и конфликты» с приглашением педагога-психолога | 1-4 | 01.10- 25.10 | педагог-психолог, классные руководители |
| Беседы об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений. Направление памяток, брошюр. направленных на профилактику распространения в подростковой среде деструктивных влияний | 3-4 | 07.11 – 14.11 | социальный педагог |
| Акция «Бирюзовая ленточка» профилактика курения | 2-4 | 14.11 | социальный педагог, педагог-психолог |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной» | 1-4 | 18.11 | классные руководители, педагог-организатор |
| Классный час «Скажи диабету СТОП» | 1-4 | 07.11 – 14.11 | социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---------------|--|
| Практическое занятие №1 «Вооруженное нападение. Захват в заложники» | 1-4 | 05.11 – 30.11 | классные руководители, заместитель директора по ВВВР, преподаватель-организатор ОБЗР |
| Классный час: «Осторожно! Тонкий лед. Правила безопасного поведения в осенне-зимний период» | 1-4 | 05.11 – 30.11 | классные руководители |
| Мероприятия, направленные на формирование здорового питания «Секреты здорового питания» | 1-4 | 02.12-23.12 | социальный педагог, классные руководители |
| Классный час по профилактике дорожной, пожарной, антитеррористической безопасности, выработке действий в случае экстренной ситуации «Час безопасности» | 1-4 | 23.12-27.12 | социальный педагог, классные руководители |
| Классный час: «Безопасность на водных объектах в зимний период» | 1-4 | 02.12-27.12 | классные руководители |
| Классный час «Про то, как добро и зло боролись». | 1-4 | 19.01 | социальный педагог, классные руководители |
| Классный час «В мире друзей» (профилактика суицида) | 1-4 | 29.01 | педагог-психолог |
| Классный час: «Безопасность на водных объектах в зимний период» | 1-4 | 09.01-31.01 | классные руководители |
| Групповая беседа от ответственности за преступления против жизни и здоровья, в том числе по неосторожности | 4 | 03.02-28.02 | социальный педагог, классные руководители |
| Беседы 5-минутки с учащимися по безопасности дорожного движения | 1-4 | 03.02-28.02 | социальный педагог, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!» | 1-4 | 10.02-17.02 | педагог-организатор, классные руководители |
| Пищевые привычки, правильное питание | 1-4 | 03.02-28.02 | классные руководители |
| Классный час: «Безопасность на водных объектах в зимний период» | 1-4 | 03.02-28.02 | классные руководители |
| Спартакиада «А ну-ка девочки» | 1-4 | 03.03-07.03 | учителя физической культуры |
| Международный день борьбы с туберкулезом. Акция | 1-4 | 10.03-24.03 | социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|--------------|---|
| «Белая ромашка» | | | |
| Ответственность несовершеннолетних против имущества других, понятие мошенничества | 1-4 | 03.03.-24.03 | социальный педагог |
| Профилактика клещевого энцефалита | 1-4 | 03.03.-24.03 | классные руководители, фельдшер |
| Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» | 1-4 | 03.03.-24.03 | социальный педагог, педагог-психолог |
| Проведение бесед, лекций по профилактике курения | 4 | 03.03.-24.03 | социальный педагог |
| ПДД. Беседа Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. | 1-4 | 24.03 | классные руководители |
| Классный час: «Безопасность на водных объектах в весенний период» | 1-4 | 03.03-28.03 | классные руководители |
| Уроки безопасности на железнодорожном транспорте | 1-4 | 07.04-30.04 | классные руководители |
| Всемирный день здоровья «Мы за ЗОЖ». Конкурс рисунков | 1-4 | 07.04-30.04 | классные руководители |
| Большие спортивные игры | 1-4 | 07.04-30.04 | учителя физической культуры |
| Классный час: «Безопасность на водных объектах в весенний период» | 1-4 | 07.04-30.04 | классные руководители |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны). Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках», «Огонь друг или враг?» | 1-4 | 07.04-30.04 | преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители |
| Международный день Детского телефона доверия. Классный час «Деятельность Детского телефона доверия» | 1-4 | 15.05-17.05 | педагог-психолог, классные руководители |
| Беседа по теме: «Здравствуй, лето! Безопасные каникулы!» | 1-4 | 26.05-30.05 | классные руководители |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | |

| | | | |
|--|-----|--------------------------|--|
| Музейные уроки | 1-4 | По отдельному расписанию | заместитель директора по ВВВР, классные руководители |
| Филармонические уроки | 1-4 | По отдельному расписанию | заместитель директора по ВВВР, классные руководители |
| Посещение Мультимедийного исторического парка «Моя история» | 1-4 | По отдельному расписанию | заместитель директора по ВВВР, классные руководители |
| Центр детского творчества (проведение совместных мероприятий, посещение учащихся школы) | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги-предметники |
| МАОУДО «Эколого-биологический центр» (проведение совместных мероприятий) | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги-предметники |
| Сургутский драматический театр (посещение театральных уроков) | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, педагоги-предметники |
| Отдел полиции №3 УМВД России по городу Сургуту (консультирование родителей и сотрудников, проведение профилактических мероприятий) | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, социальный педагог |
| Госавтоинспекция (проведение профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения) | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, социальный педагог |
| МБУЗ Клиническая городская детская поликлиника № 2 (реализация профилактических мероприятий) | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, социальный педагог, фельдшер |
| БУ «Центр социальной помощи семье и детям» (совместная работа с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении и иной трудной жизненной ситуации) | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВВВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи |
| Модуль «Профориентация» | | | |
| Занятия по ранней профориентации. | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки). | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| Экскурсии на производство (крекерная, кондитерская фабрики, телевидение, молокозавод и др.). | 1-4 | В течение учебного года | классные руководители |
| Организация участия в профориентационных | 1-4 | В течение учебного | классные руководители, советник директора |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| проектах РДДМ «Движение первых». | | года | по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | | | |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение) | 3-4 | в течение года | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | 1-4 | 02.09 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | 3-4 | 27.09 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | 2-4 | 04.10 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | 1-4 | 04.11 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | 1-4 | 29.11 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | 3-4 | 09.12 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 1-4 | 14.02 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества | 1-4 | 21.02 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню | 1-4 | 07.03 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья | 3-4 | 20.03 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха | 1-2 | 01.04 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы | 1-4 | 09.05 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 3-4 | 19.05 | советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | |
| Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебного плана | 1-4 | в течение года | педагоги, реализующие ДООП |
| Запись в объединения дополнительного образования | 1-4 | 02.09 – 15.09 | педагоги дополнительного образования, классные руководители |
| Программа «Робобокс» | 2-3 | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | педагог дополнительного образования |
| Программа «Мини-футбол» | 3-4 | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | педагог дополнительного образования |
| Программа «Школа русского языка» | 2-4 | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | педагог дополнительного образования |
| Программа «Мой театр» | 4 | Согласно расписанию занятий | педагог дополнительного образования |

| | | | |
|--|------------|---|-------------------------------------|
| | | дополнительного образования | |
| Программа «Рукодельница» | 3-4 | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | педагог дополнительного образования |
| Программа «Ритмика» | Дети с ОВЗ | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | педагог дополнительного образования |
| Программа «Солнце на ладошке» | Дети с ОВЗ | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | педагог дополнительного образования |
| Сетевая программа дополнительного образования «Я -пешеход» | 1-4 | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | классные руководители |
| Реализация сетевой программы дополнительного образования «Безопасность в сети» | 1-4 | Согласно расписанию занятий дополнительного образования | классные руководители |

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2024/2025 учебный год**

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино.

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии имени С. А. Герасимова

10 (21) сентября 1799 года Войска А.В. Суворова начали знаменитый переход через Альпы

13(25) сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22 сентября 1789 года победа русско-австрийских войск в сражении при Рыннике

24 сентября - 285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля

14 (26) сентября — (1849 год) 175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1 октября - 270 лет со дня рождения Павла I, российского императора

2 октября - 110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора

3 октября — 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта

9 октября - 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа

9 ноября - 95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора

13 (24) ноября 1729 года — 295 лет со дня рождения Александра Васильевича Суворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы

15 января - 230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта

17 (29) января - 165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя

10 февраля - 135 лет со дня рождения Бориса Леонидовича Пастернака, писателя, поэта

13 (24) февраля - 280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, адмирал, командующий Черноморским флотом

6 марта - 210 лет со дня рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога

8 апреля - 155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского, географа

25 апреля (7 мая) – 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, русского композитора

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора

КНИГИ-ЮБИЛЯРЫ

255 лет «Бригадир» Д. И. Фонвизин (1769)

210 лет «Воспоминания о царском селе» А. С. Пушкин (1814, дата написания)

200 лет «Горе от ума» А. С. Грибоедов (1824, дата написания)

190 лет «Конек-Горбунок» П. П. Ершов (1834)

185 лет «Мцыри» М. Ю. Лермонтов (1839, дата написания)

170 лет «Муму» И. С. Тургенев (1854)

155 лет «Война и мир» Л. Н. Толстой (1869)

125 лет «Дама с собачкой» А. П. Чехов (1899)

110 лет «Детство. В людях. Мои университеты» М. Горький (1914)

55 лет «А зори здесь тихие...» Б.Л. Васильев (1969); «Они сражались за Родину»
М.А. Шолохов (1969)