

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФООП НОО, утвержденной приказом МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной от 31.08.2023 №Ш4-13-821/3

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛОТУХИНОЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: «русский язык»
для 1-4 классов
уровень образования начальное общее
Срок реализации программы: 4 года

Сургут, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») разработана на основании
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) с изменениями от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
 - Положения о рабочих программах МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной;
 - с учетом рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику: – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- Организационно-эстетическую среду;
- Содержание;
- Стиль образовательного общения;

- Культуру управления образовательной деятельностью;
- Дидактическую структуру;
- Методические приемы.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Связь между словами в словосочетании.; распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как сознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при

проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной(услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Строка и межстрочное пространство. Письмо прямых наклонных линий.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Письмо прямых наклонных линий. Как люди общаются друг с другом.	1	
Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и внизу	1	
Письмо наклонных прямых с закруглениями сверху и внизу	1	
Письмо длинной наклонной линии с петлей вверх	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/
Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1	
Строчная письменная буква, а	1	
Строчная и заглавная буквы, а, А	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/
Строчная и заглавная буквы о, О	2	
Написание изученных букв.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/
Строчная буква и	1	
Заглавная буква И	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
Строчная буква ы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
Закрепление написания изученных букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
Строчная буква у	1	
Заглавная буква У.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/
Строчная буква н	1	
Заглавная буква Н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/
Закрепление написания изученных букв	1	
Строчная и заглавная буквы с, С	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
Строчная буква к	1	
Заглавная буква К	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/
Закрепление написания изученных букв	1	
Строчная буква т	1	

Заглавная буква Т.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/
Закрепление написания изученных букв	1	
Строчная буква л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/
Закрепление написания изученных букв	1	
Заглавная буква Л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/
Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
Строчная буква р	1	
Заглавная буква Р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/
Закрепление написания изученных букв	1	
Строчная буква в	1	
Заглавная буква В. Как можно играть словами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
Строчная буква е	1	
Заглавная буква Е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
Закрепление написания изученных букв	2	
Строчная буква п.	1	
Заглавная буква П	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
Строчная буква м	1	
Закрепление написания изученных букв	1	
Заглавная буква М	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	
Строчная буква з	1	
Заглавная буква З	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Строчная буква б	1	
Заглавная буква Б.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
Строчная и заглавная буквы б, Б	1	
Строчная буква д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Заглавная буква Д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
Строчная буква я.	1	
Заглавная буква Я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
Строчная и заглавная буквы я, Я	1	

Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
Строчная буква г	1	
Заглавная буква Г.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	
Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	2	
Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук	1	
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	
Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук	1	
Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
Строчная буква ё	1	
Заглавная буква Ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/
Строчная буква й. Слова с буквой й	2	
Строчная буква х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Заглавная буква Х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
Строчная буква ю.	1	
Заглавная буква Ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	1	
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
Строчная буква э	1	
Заглавная буква Э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/
Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
Строчная буква ф	1	
Заглавная буква Ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/

Буквы ь, ъ	1	
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Буквы ь, ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
Алфавит. Звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/
Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	1	
Оформление предложений в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая?, какое?, какие?	1	
Правописание безударных гласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
Правописание жи – ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
Правописание ча – ща, чу – щу	1	
Правописание чк – чн, щн	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
Проверочное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1	
Заглавная буква в именах собственных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
Русский язык — родной язык русского народа.	1	
Текст и предложение (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
Предложение.	1	
Диалог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
Слово. Роль слов в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
«Вежливые» слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/
Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/
Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/
Слово и слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
Деление слов на слоги.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/
Перенос слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/
Правила переноса слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
Ударение (общее представление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
Ударные и безударные слоги.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/

Звуки и буквы (34 часа)		
Звуки и буквы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/
Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
Использование алфавита при работе со словарями.	1	
Гласные звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
Гласные звуки. Слова с буквой э.	1	
Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	1	
Контрольное списывание «Март».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/
Слова с удвоенными согласными.	1	
Согласные звуки Буквы Й и И	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/
Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/
Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	2	
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
Перенос слов с мягким знаком.	1	
Глухие и звонкие согласные звуки	1	
Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/
Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	
Шипящие согласные звуки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
Правописание гласных после шипящих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
Итоговый диктант «Весна»	1	
Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	
Заглавная буква в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/
Повторение. Звуки и буквы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/
Повторение. Текст и предложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
Итого	165	

2 класс

Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы, к/ч		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольная работа за	тестовая работа	
Язык и речь. Виды речевой деятельности человека	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
Диалог и монолог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
Что такое текст?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
Тема и главная мысль текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
Части текста	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
Контрольная работа за курс 1 класса	1		1	
Анализ и работа над ошибками. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
Что такое предложение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
Знаки препинания в конце предложения	1			
Словосочетания	1			
Главные члены предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
Второстепенные члены предложения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/
Составление рассказа по картине	1			
Распространённые и нераспространённые предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/
Связь слов в предложении	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		
Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/

Лексическое значение слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
Однозначные и многозначные слова	1			
Прямое и переносное значения слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/
Синонимы и антонимы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
Работа со словарями синонимов и антонимов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
Изложение текста по данным вопросам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
Что такое родственные слова?	1			
Однокоренные слова	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
Корень слова	1			
Написание корня в однокоренных словах	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
Слог	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/
Словесное и логическое ударение	1			
Работа с орфоэпическим словарём	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/
Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
Анализ и работа над ошибками. Перенос слов по слогам	1			
Прямое и переносное значения слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/
Составление рассказа по серии картинок	1			
Перенос слов по слогам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
Звуки и буквы (59 ч)				
Различие звуков и букв	1			
Значение алфавита	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
Коллективное составление рассказа по картине	1			
Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
Гласные звуки	1			
Изложение текста по вопросам	1			

Анализ и работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
Безударные гласные в корне слова	4			
Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
Безударные гласные в корне слова	1			
Проверяемые и непроверяемые орфограммы	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
Контрольная работа по теме «Гласные звуки»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
Анализ и работа над ошибками. Согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
Согласные звуки	1			
Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
Слова с удвоенными согласными	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/
Коллективное составление рассказа по опорным словам	1			
Твёрдые и мягкие согласные	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
Мягкий знак (ь)	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	2			
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
Работа с предложением и текстом	1			
Звонкие и глухие согласные звуки	3			
Контрольная работа по теме «Буквосочетания с шипящими»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
Анализ и работа над ошибками. Слова с парными согласными	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
Слова с парными согласными	4			
Закрепление правописания парных согласных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

конце слова и перед согласным»				
Анализ и работа над ошибками. Слова с парными согласными	1			
Разделительный мягкий знак	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
Составление устного рассказа по серии рисунков	1			
Разделительный мягкий знак	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
Анализ и работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
Части речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
Имя существительное как часть речи	3			
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/
Заглавная буква в именах собственных	2			
Составление рассказа по репродукции картины	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/
Число имён существительных	2			
Обобщение знаний об имени существительном	1			
Изложение текста по данным вопросам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/
Глагол как часть речи	3			
Число глагола	4			
Правописание частицы «не» с глаголом	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/
Обобщение знаний о глаголе	1			
Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1			
Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1			
Имя прилагательное	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
Число имён прилагательных	3			

Обобщение знаний об имени прилагательном	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/
Роль имён прилагательных в тексте-описании	1			
Составление текста на основе наблюдений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
Составление текста-описания по картине	1			
Местоимение как часть речи	2			
Местоимение как часть речи. Работа с деформированным текстом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/
Структура текста-рассуждения	1			
Работа с текстом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
Местоимение как часть речи	1			
Закрепление знаний о местоимении	1			
Роль предлогов в речи	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/
Редактирование текста	1			
Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
Повторение по теме «Текст»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
Повторение по теме «Предложение»	3			
Повторение по теме «Слово»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
Итоговая контрольная работа за курс 2 класса (промежуточная аттестация)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
Анализ и работа над ошибками. Повторение по теме «Слово»	1			
Повторение по теме «Части речи»	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
Повторение по теме «Звуки и буквы»	3			
Повторение по теме «Правила правописания»	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
Итоговое повторение по курсу «Русский язык»	2			
Итого	170			

3 класс

Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы, к/ч		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольная работа	тестовая работа	
Наша речь. Виды речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
Наш язык.	1			
Текст. Типы текстов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
Предложение.	1			
Виды предложений по цели высказывания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
Контрольная работа за курс 2 класса.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
Анализ и работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	1			
Виды предложений по интонации.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/
Предложения с обращением.	1			
Главные и второстепенные члены предложения.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/
Простое и сложное предложения.	2			
Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5310/
Анализ и работа над ошибками. Словосочетание.	1			
Словосочетание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
Однозначные и многозначные слова.	1			
Синонимы и антонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
Омонимы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
Слово и словосочетание.	1			
Фразеологизмы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/
Обучающее изложение по плану.	1			
Анализ и работа над ошибками. Части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/
Имя существительное.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/
Имя прилагательное.	1			
Глагол.	1			
Что такое имя числительное?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5330/
Однокоренные слова.	1			

Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4384/
Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
Разделительный мягкий знак.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/
Обучающее изложение по плану.	1		
Анализ и работа над ошибками. Наши проекты "Рассказ о слове".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/
Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1	
Анализ и работа над ошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5331/
Что такое корень слова?	1		
Как найти в слове корень?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/
Сложные слова.	1		
Контрольный диктант по теме «Проверка умений за 1 четверть».	1	1	
Анализ и работа над ошибками. Окончание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/
Что такое приставка?	1		
Значения приставок.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
Что такое суффикс?	1		
Значения суффиксов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/
Сочинение по картине А.А. Рылова.	1		
Анализ и работа над ошибками. Что такое основа слова?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4389/
Обобщение знаний о составе слова.	1		
Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1	
Анализ и работа над ошибками.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
Обобщение знаний о составе слова.	1		
Обучающее изложение по плану учебника.	1		
Анализ и работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограмма.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/
Правописание слов с безударными гласными в корне.	3		
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/
Правописание слов с удвоенными согласными	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/

Правописание суффиксов и приставок	4			
Контрольная работа за 2 четверть.	1		1	
Анализ и работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			
Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	1	1		
Анализ и работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/
Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
Анализ и работа над ошибками. Части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/
Имя существительное и его роль в речи.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3911/
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2			
Обучающее изложение по данным вопросам.	1			
Анализ и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/
Наши проекты «Тайна имени».	1			
Число имён существительных.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/
Род имён существительных.	2			
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/
Развитие речи.	1			
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/531
Анализ и работа над ошибками. Имя	1			

существительное.				
Склонение имён существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/
Падеж имён существительных.	1			
Сочинение по картине И.Я Билибина «Иван царевич и лягушка- квакушка».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.	1			
Родительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/
Дательный падеж.	1			
Винительный падеж.	1			
Творительный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/
Развитие речи.	1			
Предложный падеж.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/
Закрепление изученного. Все падежи.	1			
Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
Анализ и работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/
Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1			
Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4328/
Анализ и работа над ошибками. Значение имён прилагательных в речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/
Употребление имён прилагательных в речи.	1			
Роль прилагательных в тексте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4397/
Текст описание.	1			
Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1			
Анализ и работа над ошибками. Род имён	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/

прилагательных.				
Изменение имён прилагательных по родам.	1			
Число имён прилагательных.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
Изменение имён прилагательных по падежам.	3			
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/
Анализ и работа над ошибками.	1			
Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/
Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1			
Анализ и работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
Повторение и обобщение знаний.	11			
Личные местоимения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1		
Анализ и работа над ошибками. Изменение личных местоимений по родам.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/
Обобщение изученного материала.	1			
Значение и употребление глаголов в речи.	3			
Неопределённая форма глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
Обучающее изложение по плану.	1			
Анализ и работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
Число глаголов.	2			
Времена глаголов.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/
Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
Изменение глаголов по временам.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
Род глаголов в прошедшем времени.	2			
Правописание частицы не с глаголами.	2			
Обобщение знаний по теме «Глагол».	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/

Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/
Анализ и работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1			
Обобщение изученного материала.	1			
Итоговая контрольная работа за курс 3 класса (промежуточная аттестация).	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
Анализ и работа над ошибками. Части речи.	1			
Части речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/
Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
Развитие речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/
Обобщение изученного о слове, предложении.	1			
Правописание предлогов и приставок.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/
Правописание значимых частей слов.	1			
Однокоренные слова.	3			
Части речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/
КВН «Знатоки русского языка»	1			
Итого	170			

4 класс

Наименование разделов/тем программы	Кол-во часов	Контрольные работы, к/ч	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Наша речь и наш язык	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/
Текст.	1		
Типы текстов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6302/
План текста.	1		
Предложение. Виды предложений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
Знаки препинания в конце предложения.	1		

Контрольная работа за курс 3 класса.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
Анализ и работа над ошибками. Обращение.	1		
Развитие речи. Сочинение по картине.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
Анализ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
Словосочетание.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4342/
Предложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/
Однородные члены предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/
Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
Развитие речи. Изложение.	1		
Анализ и работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/
Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
Знаки препинания в сложном предложении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/
Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Анализ и работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3699/
Синонимы, антонимы, омонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
Развитие речи. Сочинение по рисунку.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/
Анализ и работа над ошибками. Состав слова.	1		
Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/
Состав слова. Суффиксы и приставки	1		
Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/

слов, двойных согласных в словах.			
Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		
Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/
Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе	1		
Разделительные Ъ И Ь знаки.	2		
Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/
Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/
Анализ и работа над ошибками. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/
Глагол как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
Наречие как часть речи.	2		
Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	1	1	
Анализ и работа над ошибками. Склонение и падеж имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6335/
Несклоняемые имена существительные.	1		
Развитие речи. Подробное изложение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4509/
Анализ и работа над ошибками. Распознавание падежа существительных.	1		
Распознавание одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/
Различение имён существительных в творительном и предложных падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
Три типа склонения имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/
Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/
2-е склонение имён существительных.	1		
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/

3-е склонение имён существительных	1		
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1		
Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
Анализ и работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения.	1		
Именительный и винительный падежи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/
Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	2		
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3733/
Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/
Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1		
Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6276/
Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/
Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2		
Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/
Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	
Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/
Множественное число имён существительных	1		
Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/

Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	2		
Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3767/
Обобщение знаний об имени существительном.	2		
Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
Анализ и работа над ошибками. Склонение существительных.	1		
Имя прилагательное как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/
Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	1		
Начальная форма имени прилагательного.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/
Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1		
Развитие речи. Изложение по плану.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/
Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1		
Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1		
Склонение имен прилагательных женского рода.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Правописание падежных окончаний имён прилагательных в	2		

именительном и винительном падежах.			
Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Склонение имён прилагательных множественного числа.	2		
Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	1		
Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3750/
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
Контрольное списывание.	1		
Анализ и работа над ошибками. Местоимение как часть речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4504/
Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/
Глагол как часть речи.	1		
Изменение глаголов по временам.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/
Неопределённая форма глагола.	1		
Образование временных форм от глагола в неопределённой	1		

форме.			
Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/
Спряжение глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1		
Анализ и работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/
Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1		
Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕс глаголами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
1 и 2 спряжение глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1		
Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Контрольное изложение.	1		
Анализ и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/
Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/
Упражнение в правописании глагольных форм.	1		
Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/

Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
Анализ и работа над ошибками. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
Повторение знаний о глаголах	1		
Повторение о частях речи.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
Язык и речь. Текст, типы текстов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
Предложение и словосочетание	2		
Главные и второстепенные члены предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
Однородные члены предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
Итоговая контрольная работа за курс 4 класса (промежуточная аттестация).	1	1	
Анализ и работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/
Простые и сложные предложения.	1		
Распространённые и нераспространённые предложения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/
Слово и его лексическое значение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
Значимые части слова.	1		
Правописание гласных и согласных в корне слов.	1		
Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/
Упражнение в правописании частей речи.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/
Фонетико – графические упражнения.	1		
Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
Знатоки русского языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
Итого	170		