

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Л.И. Золотухиной**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ И.А.Магомедсалихова

Протокол № _____

от _____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О. П. Богачева

Протокол № _____

от _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4

имени Л.И. Золотухиной

_____ Н.П. Буркацкая

Приказ № _____

от _____ 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мой край-моя Югра»

Туристско-краеведческая направленность

Ф.И.О педагога реализующего программу

Возраст обучающихся 7-12 лет

Количество часов:

В год 68 ч; в неделю 2

Рабочая программа разработана на основе программы «Краеведение. История школы» под авторством М.С.Епанчинцева

Сургут, 2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной

Название программы	Мой край, моя Югра
Направленность программы	туристско-краеведческая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет МБОУ СОШ № 4 имени Л. И. Золотухиной
Цель	Формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. организовать процесс усвоения знаний о природных богатствах, быте, традициях коренных народов Югры, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;2. развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;3. формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;4. овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;5. ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе;6. выявление одарённых детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей;
Ожидаемые результаты освоения программы	<ol style="list-style-type: none">1. По итогам обучения в 1 полугодии дети должны знать понятие «краеведение»; название своего округа, города, посёлка; народы, населяющие Югру (8-12 названия); жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы, и их типичных представлений (8-10 дерева, 6-10 кустарника, 10-20 травянистых растений); уметь: вести самостоятельные наблюдения в природе; называть жилища быта (домашняя утварь) народов Югры;2. По итогам обучения во 2 полугодии, дети должны знать типичных представлений животного мира следующих групп: зверей, птиц, рыб, насекомых (8-12 пред-

	ставлений); основные правила поведения в природе; традиционные занятия коренных народов Югры; уметь: узнавать в окружающем мире изученные растения и животных; рассказывать о природе своего края; подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе; рассказывать о традиционных занятиях коренных народов нашего края.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю 68 часа в год
Возраст обучающихся	7-12 лет
Формы занятий	Очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме
Методическое обеспечение	Комплекты дидактических и демонстрационных материалов, дидактические материалы (карточки, таблицы).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет для начальных классов, компьютер, мультимедийное оборудование, медиатека.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Аннотация

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, культурного наследия и восстановления духовности. Любовь к родине, народу, традициям истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно вести в школе краеведческую работу.

Программа дополнительного образования по краеведению «Мой край, моя Югра» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения модифицированная и рассчитана на школьников 3 класса. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Новизна программы состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься краеведением.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины.

Программа дополнительного образования разработана на основе программы «Югра – моё наследие», под авторством Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного и предназначена для учащихся в возрасте 7-12 лет. Количество часов составляет 68 часов в год.

Актуальность программы

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, культурного наследия и восстановления духовности. Любовь к родине, народу, традициям истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно вести в школе краеведческую работу.

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего города, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в лично-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение лично-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 7 до 12 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество человек в группе – 40 человек, 2 группы.

Срок освоения программы составляет 34 учебных недель, 9 месяцев.

Объем программы составляет 68 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия в объединении – 40 минут, перерыв – 20 минут.

Форма обучения: очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме.

Цель: формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции.

Задачи:

1. организовать процесс усвоения знаний о природных богатствах, быте, традициях коренных народов Югры, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
2. развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
3. формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине;
4. овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
5. ознакомление учащихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе;
6. выявление одарённых детей, склонных к научно-исследовательской работе, предоставление им возможностей для реализации своих способностей.

2. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел 1. Моя экологическая зоркость	21	8	11	Проект фото-презентация «Любимый Сургут»
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1	1	-	Памятка
2.	Наука учит	4	1	3	Проект
3.	Культуры разных народов подсказывают	3	1	1	Реферат
4.	Мои экологические линзы	4	1	3	Таблица
5.	Учусь управлять собой	3	1	1	Презентация
6.	Наука учит	3	2	1	Реферат
7.	Культуры разных народов подсказывают	3	1	2	Игра
II.	Раздел 2. Мудрость югорской природы	18	8	10	Проект фото-презентация «Любимая семья»
8.	Целесообразность в природе	6	2	4	Презентация своего родословного дерева
9.	Сообщество в среде – одно целое	6	3	3	Доклад

10.	Сохранить северную природу	6	2	4	Презентация
III.	Раздел 3. Моя культура – учусь у природы	25	10	15	Проект
11.	Приспособления человека к жизни в Приполярье	4	1	3	Реферат
12.	История заселения Югры	3	2	1	Реферат
13.	Учимся у природы разнообразию	4	1	3	Фотоколлаж
14.	Питание как способ приспособления к окружающей среде	5	2	3	Стенгазета
15.	Традиционные жилища и промыслы народов Югры	5	2	3	Презентация
16.	Югра – регион «зелёных» технологий	4	2	2	Доклад
IV.	Раздел 4. Спасти и сохранить	4	-	4	Стенгазета
17.	Экологическая зоркость в действии	2	-	2	Стенгазета
18.	Акция «Спасти и сохранить»	2	-	2	Конференция, проекты

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата				Образовательный продукт
		План		Факт		
		Группа №1	Группа №2	Группа №1	Группа №2	
Раздел 1. Моя экологическая зоркость (21 час)						
<u>Планируемые результаты</u>						
<p>Предметные: научиться: выявлять разные исторические эпохи родного края, называть отличительные черты народов Югры, характеризовать социальные изменения и их формы, давать определения понятиям. Получат возможность научиться определять место округа в истории России.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: Формирование мотивации к изучению курса краеведения, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>						
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.					Памятка
2	Наука учит					Презентация
3	Наука учит					Доклад
4	Наука учит					Доклад
5	Наука учит					Доклад
6	Культуры разных народов подсказывают					Доклад
7	Культуры разных народов подсказывают					Кластер

8	Культуры разных народов подсказывают					Доклад
9	Мои экологические линзы					Проект
10	Мои экологические линзы					Доклад
11	Мои экологические линзы					Доклад
12	Мои экологические линзы					Презентация
13	Учусь управлять собой					Схема
14	Учусь управлять собой					Доклад
15	Учусь управлять собой					Доклад
16	Наука учит					Доклад
17	Наука учит					Презентация
18	Наука учит					Доклад
19	Культуры разных народов подсказывают					Доклад
20	Культуры разных народов подсказывают					Доклад
21	Культуры разных народов подсказывают					Доклад

Раздел 2. Мудрость югорской природы (18 часов)

Планируемые результаты

Предметные: давать определение понятия родословная, генеалогия, семейное древо.

Метапредметные: **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное

отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

22	Целесообразность в природе					Презентация
23	Целесообразность в природе					Схема
24	Целесообразность в природе					Схема
25	Целесообразность в природе					Схема
26	Целесообразность в природе					Схема
27	Целесообразность в природе					Презентация родословных
28	Сообщество в среде – одно целое					Хронологическая таблица
29	Сообщество в среде – одно целое					Доклад
30	Сообщество в среде – одно целое					Доклад
31	Сообщество в среде – одно целое					Доклад
32	Сообщество в среде – одно целое					Презентация
33	Сообщество в среде – одно целое					Доклад
34	Сохранить северную природу					Презентация
35	Сохранить северную природу					Доклад
36	Сохранить северную природу					Презентация
37	Сохранить северную природу					Доклад
38	Сохранить северную природу					Презентация
39	Сохранить северную природу					Памятка

Раздел 3. Моя культура – учусь у природы (25 часов)

Планируемые результаты

Предметные: научиться: собирать информацию из архивов, проводить анкетирование, брать интервью у выпускников школы.

Метапредметные: **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, договариваются о распределении

функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.

40	Приспособления человека к жизни в Приполярье					Хронологическая таблица
41	Приспособления человека к жизни в Приполярье					Доклад
42	Приспособления человека к жизни в Приполярье					Стенгазета
43	Приспособления человека к жизни в Приполярье					Стенгазета
44	История заселения Югры					Презентация
45	История заселения Югры					Доклад
46	История заселения Югры					Стенгазета
47	Учимся у природы разнообразию					Стенгазета
48	Учимся у природы разнообразию					Презентация
49	Учимся у природы разнообразию					Доклад
50	Учимся у природы разнообразию					Стенгазета
51	Питание как способ приспособления к окружающей среде					Стенгазета
52	Питание как способ приспособления к окружающей среде					Презентация
53	Питание как способ приспособления к окружающей среде					Доклад
54	Питание как способ приспособления к окру-					Стенгазета

	жающей среде					
55	Питание как способ приспособления к окружающей среде					Стенгазета
56	Традиционные жилища и промыслы народов Югры					Презентация
57	Традиционные жилища и промыслы народов Югры					Доклад
58	Традиционные жилища и промыслы народов Югры					Стенгазета
59	Традиционные жилища и промыслы народов Югры					Стенгазета
60	Традиционные жилища и промыслы народов Югры					Презентация
61	Югра – регион «зелёных» технологий					Доклад
62	Югра – регион «зелёных» технологий					Стенгазета
63	Югра – регион «зелёных» технологий					Стенгазета
64	Югра – регион «зелёных» технологий					Презентация

Раздел 4. Спасти и сохранить (4 часа)

Планируемые результаты

Предметные: научиться: собирать информацию из архивов, проводить анкетирование, брать интервью у старожила города.

Метапредметные: Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений,

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию, распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют цели и способы взаимодействия, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.

Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают по-

ложительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

65	Экологическая зоркость в действии					Анкетирование
66	Экологическая зоркость в действии					Анкетирование
67	Акция «Спасти и сохранить»					Презентация проектов
68	Акция «Спасти и сохранить»					Презентация проектов

3. Содержание программы.

Введение (2 ч).

Состав содержания учебника, его ключевые «герои»: люди, дарящие свой труд и талант всем жителям края; уникальная культура края, которая создается людьми разных национальностей; уникальная природа Югры; культура жителей Югры как условие сохранения ее уникальной природы; Югорский край и его значение в благосостоянии Родины и народов мира; прошлое, настоящее и будущее Югорского края; сохранение и приумножение его культурного и природного наследия.

Раздел 1. Моя экологическая зоркость (6 ч).

Наука о Табу природы. Экологическая зоркость как знание и понимание запретов природы. Роль науки в открытии таких знаний. Табу природы на сокращение естественных сообществ и снижение природного разнообразия. Образ связи общества и природы: «Лодка жизни», которая держится на плаву благодаря дикой природе. Роль сотрудничества людей разных народов и стран по согласованному управлению «лодкой».

Подсказки культур разных народов. Экологическая зоркость как понимание наказов, наставлений и подсказок народной мудрости о том, как нужно жить, чтобы следовать Табу природы. Пословицы и поговорки разных народов Югры, отражающие Табу природы. Роль культуры угорских народов в сохранении первозданной природы Югры в течение тысячелетий. Примеры развития современной промышленности края без ущерба для природы.

Мои экологические линзы. Экологическая зоркость как умение пользоваться экологическими линзами. Экологические линзы как способы изучения культурного и природного наследия. Правило трех «П». Правило трех «О».

Духовные качества человека, необходимые для экологической зоркости. Жадность и равнодушие как угроза природному разнообразию. Полезные привычки зеленого потребления. Зеленая школа.

Учусь управлять собой. Мера как способность к самоограничению. Нравственный вопрос: умеренность или потребительство? Экологический бумеранг как ответ природы на характер потребления.

Раздел 2. Мудрость югорской природы (8 ч).

Целесообразность в природе. Не случайность особенностей растений, животных, их сообществ в каждой местности, их связь с приспособлением живого к среде обитания. Значение изучения приспособлений растений и животных к особенностям местной природы. Способы приспособления растений и животных югорского края к короткому летнему периоду. Особенности плодородия северных почв. Приспособление растений и животных к длительному холодному периоду. Закаленность северных растений и животных к ветрам и резкой смене погоды. Экономный образ жизни северных растений и животных. Экологическая линза «Изучай природу вместе с ее средой».

Сообщество в среде - одно целое. Разнообразие в природе как основа ее иммунитета, защиты от неблагоприятных условий. Тесная связь растений и животных сообщества между собой (пищевые и пространственные связи). Сеть связей в сообществе. Пищевые связи смешанного леса летом. Их перестройка в зимний период. Изменение сообщества по мере истощения основного источника питания (на примере пищевых и пространственных связей природного сообщества на основе выворотня).

Последствия разрыва сетей связей в сообществе. Примеры специального заселения чужих видов в сообщество и его последствия. Примеры случайного заноса чужих видов в сообщество и его последствия.

Примеры восстановления «своего» вида в сообществе. Азиатский бобр и особо охраняемые территории Югорского края.

Сохранить северную природу. Пути сохранения естественных сообществ: сохранение их разнообразия, сохранение среды обитания. Приспособленность растений и животных к среде своего обитания. Причины изменения среды обитания: естественные и связанные с человеком. Черная книга безвозвратных потерь растений и животных. Что угрожает северной природе. Красная книга Югры: почему изменяется среда их обитания. Полезные привычки по защите среды дикой природы.

Раздел 3. Моя культура – учусь у природы (13 ч).

Приспособления человека к жизни в Приполярье. Культура как способ приспособления людей к природе. Культура материальная и духовная. Особенности отношения к природе коренных угорских народов. Примеры отношения к домашнему очагу, священным животным, земле, другим народам, своей семье. Культура как кладезь знаний о способах сохранения здоровья в условиях местной природы.

История заселения Югры. История заселения северных территорий. Промысловые виды деятельности первых жителей Югры. Сибирское ханство и угорские княжества. Поход Ермака и появление первых городов. Промышленное развитие края. Особенности современного развития Югры и его перспективы.

Учимся у природы разнообразию. Природное разнообразие как среда жизни людей. Влияние разнообразия цвета, форм, звуков, запахов, вкусов, движений в природе на здоровье человека. Полезные привычки по использованию принципа разнообразия в современном образе жизни.

Питание как способ приспособления к окружающей среде. Пища как способ приспособления человека к природным условиям жизни. Особенности питания на севере, помогающие приспособиться к местной природе. Сходства и различия в питании разных народов и их причины. Вегетарианство и ограничение его распространения.

Традиционные жилища и промыслы народов Югры. Целесообразность традиционных жилищ. Их национальные особенности. Материалы изготовления. Общие черты традиционных жилищ. Принципы, северных жилищ, используемые в современных зданиях. Виды традиционных народных промыслов угорских народов. Примеры изделий из бересты, травы, древесины, кости и рогов. Вышивки, плетение поясов, циновок, изготовление деревянных изделий.

Югра - регион «зеленых» технологий. Зеленые технологии. Использование природных ресурсов и энергии с максимальной пользой. Обеспечении безопасности для окружающей среды и здоровья человека. Области применения зеленых технологий. Примеры зеленых технологий: циклическое производство, биогаз, переработка макулатуры, твердое биотопливо. Примеры зеленых технологий в жизни.

Раздел 4. Спасти и сохранить (5 ч).

Значение экологической зоркости для добрых дел. Применение экологической зоркости для изучения и сохранения природного и культурного наследия Югры (материального и духовного).

Акция «Спасти и сохранить». Цели акции «Спасти и сохранить». Примеры добрых дел в рамках акции. Проектная работа на одну из предложенных тем.

4. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами обучающихся третьего класса при изучении регионального курса являются:

- осмысленное ценностное отношение к Табу природы, а также к науке, культуре разных народов, литературе, искусству;
- мотивация развивать свою экологическую зоркость для построения совместными усилиями благополучного экомира;
- ценность полезных привычек, вырабатываемых на основе науки и культурного опыта народов края, по приспособлению к природным условиям Югры и соблюдению меры в потреблении.

Метапредметные результаты

- применять для изучения культурного и природного наследия Югры экологические линзы (правило трех «П», правило трех «О», правила «Изучай живое вместе с его средой»);
- понимать иносказательные образы взаимодействия человека с природой; находить их в фольклоре; объяснять их скрытый смысл;
- использовать в речи приемы убеждения;
- задавать вопросы на уточнение и понимание скрытых экологических связей;
- соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений и делать вывод;
- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своим мнением с одноклассниками и приходиться к общему выводу.

Предметные результаты

- о том, что такое экологическая зоркость;
- об особенностях северной природы и приспособления к ней природы и человека;
- о важности разнообразия в природе и принципа разнообразия в жизни человека;
- о роли природного разнообразия сообществ в формировании сети связей в них; опасности их разрыва;
- о важности сохранения среды обитания живых существ;

- о том, что угрожает среде обитания дикорастущих растений и диких животных;
- о целесообразности в природе и том, как этот принцип применяется в традиционных культурах;
- путях сохранения северной природы и здоровья человека;
- краткой истории Югорского края;
- умения называть примеры приспособления в природе, которые могут быть использованы человеком;
- доказывать последствия сокращения разнообразия в природе;
- приводить примеры зеленого потребления;
- объяснять необходимость экономии электроэнергии для сохранения среды жизни;
- называть традиционные промыслы народов, населяющих Югру.

5. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2022 – 24.05.2023	34 недели	26.10 – 08.11.2022	с 19 по 24.12.2022
		28.12 – 10.01.2023	с 15 по 20.05.2023
		27.03 – 04.04.2023	

6. Условия реализации программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания. Элементы здоровьесберегающих технологий, используемые на занятиях: чередование видов деятельности; благоприятная дружеская обстановка на занятии; дозировка заданий; индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности учащихся. Учащимся предлагаются упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.
3. Информационно-коммуникационные технологии – демонстрация презентаций и видеороликов для улучшения мотивации к участию в тематических экскурсиях

7. Формы организации учебных занятий

Теоретические (лекция, беседа) **и практические** (игра, соревнование, турнир, самостоятельная работа).

8. Формы проведения занятий:

- Лекции
- Беседы
- Игровая
- Презентационная.

9. Методы обучения:

- Словесные методы.
- Методы наблюдения.
- Исследовательские методы.
- Проективно-конструктивные методы.

10. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для начальных классов, компьютер, мультимедийное оборудование, медиатека.

11. Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый.

Средства контроля: Результат отслеживаем через игру «Что? Где? Когда?», конференцию на тему «Мой край, моя Югра».

12. Список литературы и интернет - ресурсы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменением от 21.07.2014
2. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Т.А. Гнеушева, 2016 г. Примерная программа и тематическое планирование к региональному учебному курсу «Югра – моё наследие», 3 класс, в 2-х частях, Москва, «Центр образования и экология»
3. Е.Н. Дзятковская, Т.А. Гнеушева, 2016 г. Методические рекомендации к учебному пособию «Югра – моё наследие», 3 класс, «Центр образования и экология»
4. Постановление Правительства от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации. Развитие образования на 2013-2020 годы»
5. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего востока России-М Северные просторы
6. Орлова Т.К. «Мы дети природы/ Т.К. Орлова – Ханты-Мансийск: Полиграфист.
7. Хрестоматия по краеведению для учителя. Методическое пособие по курсу краеведения для учителя.
8. Экология для младших школьников. Рабочая тетрадь для 3 класса под редакцией кандидата биологических наук Г.Н. Гребенюк
9. Сургутский краеведческий музей - [Режим доступа]: <https://skmuseum.ru/>
10. Архивный отдел города Сургута - [Режим доступа]: <http://admsurgut.ru/rubric/23755/Arhivnyy-otdel>