

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Л.И. Золотухиной**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ И.А.Магомедсалихова

Протокол № _____

от _____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О. П. Богачева

Протокол № _____

от _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4

имени Л.И. Золотухиной

_____ Н.П. Буркацкая

Приказ № _____

от _____ 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Школьный музей имени Л.И.Золотухиной»

Туристско-краеведческая направленность

Ф.И.О педагога реализующего программу

Возраст обучающихся 7-12 лет

Количество часов:

В год 68 ч; в неделю 2

Рабочая программа разработана на основе автобиографии Л.И.Золотухиной

Сургут, 2022

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной

Название программы	Музей имени Л.И. Золотухиной
Направленность программы	Туристско - краеведческая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет МБОУ СОШ№ 4 имени Л. И. Золотухиной
Цель	Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда. 2. Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, округа; 3. Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, систематизация и методическая обработка; 4. Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. 5. Организация исследовательской работы 6. Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>По итогам обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основную музейную терминологию; функции и задачи музея; цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея; роль выставочной работы в социокультурной деятельности музея; особенности хранения и экспонирования музейных предметов; структуру фондов и фондовую документацию. <p>Учащиеся должны уметь: свободно ориентироваться в музейной терминологии: работать с основной документацией.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю 68 часа в год
Возраст обучающихся	10-15 лет
Формы занятий	Очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме
Методическое обеспечение	Литература, карты региона, воспоминания
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Компьютер, проектор, канцтовары.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Музей имени Л. И. Золотухиной» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
4. Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.10.2013г. №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» (с изменениями на 30.11.2018);
5. Концепцией персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.06.2016 №1224 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования в ХМАО-Югре» (с изменениями от 20.08.2018 №1142).

Аннотация.

Наша школа имеет богатую и интересную историю и хотелось бы об этом рассказывать поколениям: как учили и учились раньше и теперь, какие они учителя и выпускники прошлых лет? А в нашей школе есть о ком рассказывать. Интересны судьбы и просто учителей, и директоров, и выпускников, ведь для многих нынешних учеников – это их бабушки, дедушки, папы и мамы. Часть педагогического коллектива – учителя – выпускники этой школы. Значит, не иссякнет профессия учителя. Мы можем гордиться и своими учащимися: медалистами, спортсменами, призерами олимпиад, конкурсов, выпускниками, которые смогли стать настоящими людьми.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизме, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Девиз музея - "И об этом не помнить нельзя...".

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Новизна программы состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься изучением семьи, школы, округа.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что при реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д. Количество часов составляет 68 часов в год.

Актуальность программы. В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории семьи, школы, округа, культурного наследия и восстановления духовности. Любовь к родине, традициям истории своей школы важно прививать с детства, поэтому целесообразно вести в школе культурологическую работу.

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Программа «Школьный музей имени Л.И. Золотухиной» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю – историю своего округа, школы, семьи.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – туристско - краеведческая

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в лично-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своего округа, школы и семьи;

- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно - волевых качеств.

Адресат программы: учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество человек в группе – 20 человек, 1 группа.

Срок освоения программы составляет 34 учебных недель, 9 месяцев.

Объем программы составляет 68 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия в объединении – 40 минут, перерыв – 20 минут.

Форма обучения: очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

1. Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
2. Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, округа;
3. Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, систематизация и методическая обработка;
4. Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.
5. Организация исследовательской работы
6. Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Основы музейной работы музея»	20	10	10	Памятка
1.	Раздел «Я - житель Ханты-Мансийского автономного округа	6	3	3	Презентация
2.	Раздел «Страницы военной истории»	8	4	4	Игра
3.	Раздел «Жители округа – участники войн»	4	2	2	Проект фото-презентация «Участники войн»
4.	Раздел «История моей семьи в истории страны»	6	3	3	Презентация своего родословного древа

5.	Раздел «Листая школьные страницы»	10	5	5	Проект
6.	Раздел «Музейное сотрудничество»	9	6	3	Конференция, проекты
7.	Раздел «Итоговые занятия»	5	2	3	Конференция, проекты
	Итого:	68	35	33	

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата		Образовательный продукт
		План	Факт	
Раздел 1. Раздел «Основы музейной работы» музея (20 часов)				
1	Цели и задачи музея.			Памятка
2	Социальные функции музея.			Презентация
3	Поли функциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся.			Доклад
4	Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее.			Доклад
5	Организация хранения музейных предметов.			Доклад
6	Связь поисковой работы с тематикой музея, с содержанием массовых мероприятий.			Доклад
7	Методика сбора и фиксации материалов			Кластер
8	Методика сбора и фиксации материалов			Доклад
11	Тематико- хронологический метод – основной метод построения экспозиции.			Доклад
12	Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов.			Доклад
13	Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов.			Доклад
14	Порядок создания экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико- экспозиционного плана, проект художественного оформления экспозиции,			Презентация

	подготовка текстов, элементов оформления, монтаж.			
15	Инвентарная книга.			Доклад
16	Шифровка. Вспомогательные картотеки.			Доклад
17	Описание предметов. Организация хранения.			Доклад
18	Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях музея.			Доклад
19	Оформление документации с использованием ИКТ МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.			Хронологическая таблица
20	Оформление документации с использованием ИКТ МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.			Доклад
Раздел «Я - житель Ханты-Мансийского автономного округа (6 часов)				
21	История заселения. Первые упоминания местности в официальных источниках.			Доклад
22	Основные вехи истории Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута.			Доклад
23	Природные особенности округа, истории и культуры округа.			Терминологический словарь
24	История и культурные объекты Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута.			Доклад
25	Экскурсия по достопримечательным объектам округа и города. Сбор материала, подготовка сообщений о них.			Доклад
26	История символики Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута.			Доклад
Раздел «Страницы военной истории» (8 часов)				
27	Жители Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.			Доклад
28	Жители Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.			Посещение выставки
29	Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов.			Посещение выставки
30	Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов.			Презентация
31	Книга Памяти школы.			Презентация
32	Книга Памяти школы.			Игра

33	Труженики тыла и юные герои города Сургута в годы ВОВ.			Игра
34	Труженики тыла и юные герои города Сургута в годы ВОВ.			Презентация
Раздел «Жители округа – участники войн» (4 часа)				
35	Выпускники МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной в рядах Вооруженных Сил России.			Презентация
36	Выпускники МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной в рядах Вооруженных Сил России.			Схема
37	Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.			Схема
38	Служба в армии - почетная обязанность гражданина России.			Схема
Раздел «История моей семьи в истории страны» (6 часов)				
39	Семейный архив.			Презентация родословных
40	Памятные события в истории семьи.			Хронологическая таблица
41	Биографии членов семьи.			Доклад
42	Составление родословных таблиц.			Стенгазета
43	Описание семейного архива и семейных реликвий.			Стенгазета
44	Запись рассказов и воспоминаний родственников.			Презентация
Раздел «Листая школьные страницы (10 часов)				
45	Летопись школы. Школьный музей и архив.			Стенгазета
46	Источники по истории школы в городских, окружных архивах.			Стенгазета
47	Ведение исторической хроники и летописи школы.			Презентация
48	Школьные традиции и достопримечательности.			Доклад
49	Учительские династии и их семейные реликвии.			Стенгазета
50	Работа с архивными материалами школы			Стенгазета
51	Встреча с учителями- ветеранами.			Презентация
52	Пополнение экспозиции «История нашей школы».			Доклад
53	Учителя и выпускники школы, их след в истории округа, г. Сургута, страны.			Стенгазета
54	Публикации о школе, её учителях и выпускниках.			Стенгазета
Раздел «Музейное сотрудничество» (9 часов)				
55	Посещение музеев города и образовательных учреждений.			Анкетирование
56	Встречи с музейными работниками.			Анкетирование

57	Музейный экспонат. Хранилище музея.				Презентация проектов
58	Создание исследовательских групп среди учащихся.				Презентация проектов
59	Музейные профессии (экскурсовод, хранитель фонда и т.д.).				Презентация проектов
60	Краеведческий музей г. Сургута, его история.				Презентация проектов
61	Методика построения и проведения экскурсии.				Презентация
62	Практическая работа экскурсоводов.				Доклад
63	Виртуальная экскурсия по музеям.				Стенгазета
Раздел «Итоговые занятия» (5 часов)					
64	Повторение пройденного материала				Презентация
65	Повторение пройденного материала				Доклад
66	Закрепление пройденного материала				Стенгазета
67	Зачёт по теоретическому материалу				Презентация
68	Зачёт по теоретическому материалу				Доклад

3. Содержание программы

Раздел 1. Основы музейной работы (20 часов)

Тема. Организация и специфические особенности школьного музея.

Теория: Цели и задачи музея. Социальные функции музея. Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся. Форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей. Музей и краеведение. Памятниковая основа, предметность и наглядность в музее. Принцип тематичности в экспозиционной, собирательской и массовой работе. Документация музея. Организация хранения музейных предметов. Требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах музея. Положение о школьном музее.

Практика: Знакомство с организацией тематикой, направлениями деятельности школьного музея, его экспозициями, музейными предметами.

Тема. Собирательская (поисковая) работа.

Теория: Задачи поисковой работы. Связь поисковой работы с тематикой музея, с содержанием массовых мероприятий. Методика сбора и фиксации материалов.

Практика: Правила ведения музейной документации. Обработка собранной в ходе поиска коллекции и материала. Подготовка материала для сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества. Пополнение в музейные экспозиции и оформление новых музейных экспозиций.

Тема. Экспозиционная работа.

Теория: Идейный замысел и тематическая структура экспозиции. Тематико- хронологический метод – основной метод построения экспозиции. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Пояснительные тексты. Порядок создания экспозиции:

изучение и отбор материалов, составление тематико- экспозиционного плана, проект художественного оформления экспозиции, подготовка текстов, элементов оформления, монтаж.

Практика: Анализ содержания и приёмы построения и оформления экспозиции школьного музея по определённым темам. Определение этапов и сроков подготовки экспозиции.

Тема. Учёт и хранение фондов.

Теория: Задачи учётно-хранительской работы. Инвентарная книга. Шифровка. Вспомогательные картотеки. Описание предметов.

Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозициях музея.

Практика: Инвентаризация. Шифровка. Обработка собранной в ходе поиска коллекции.

Тема. Создание электронного банка документации музея.

Теория: Оформление документации с использованием ИКТ МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной.

Практика: создание электронной базы данных фондов музея, описание музейных предметов, оформление учётной документации, формирование коллекции аудио и видео записей, коллекции фотографий.

Раздел 2. Я – житель Ханты-Мансийского автономного округа (6 часов)

Тема. История Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута

Теория: История заселения. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута. Природные особенности округа, истории и культуры округа. История города Сургута. Историко-культурные памятники Ханты-Мансийского автономного округа.

Практика: Выявление интересных памятников. История и культурные объекты Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута. Экскурсия по достопримечательным объектам округа и города. Сбор материала, подготовка сообщений о них.

Тема. Символика Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута.

Теория: История символики Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута.

Практика: Сообщения и презентации учащихся о символике Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута.

Раздел « Страницы военной истории» (8 часов)

Жители Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.

Правила сбора фактического материала о жизни ветеранов. Оформление данных в текст экскурсии. Книга Памяти школы. Труженики тыла и юные герои города Сургута в годы ВОВ.

Практика: Поиск материалов по данной теме. Техническая подготовка поиска. Пополнение экспозиции музея новыми материалами. Проведение инвентаризации и обработки материалов, собранных в ходе поиска. Выявление ветеранов Великой Отечественной войны, Встречи и беседы с ветеранами ВОВ. Ведение картотеки участников Великой Отечественной войны и других военных действий. Сбор и оформление воспоминаний ветеранов. Посещение музея.

Раздел «Жители округа – участники локальных войн» (4 часа).

Теория: Жители округа – участники локальных военных конфликтов. Выпускники МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной в рядах Вооруженных Сил России. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Практика: Выявления выпускников школы – кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Запись воспоминаний и рассказов участников локальных войн. Обработка материалов, собранных в ходе поиска.

Раздел «История моей семьи в истории страны» (6 часов).

Теория: Семейный архив. Семейные реликвии. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий. Запись рассказов и воспоминаний родственников.

Практика: Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей родного края. Изыскание семейных реликвий. Описание семейных архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов. Обработка собранных в ходе поиска архивного материала и коллекций

Раздел «Листая школьные страницы» (10 часов)

Теория: Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в городских, окружных архивах. Ведение исторической хроники и летописи школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учительские династии и их семейные реликвии. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Практика: Работа с архивными материалами школы. Поиск материалов по данной теме. Встреча с учителями- ветеранами. Пополнение экспозиции «История нашей школы».

Тема. Гордость школы

Теория: Учителя и выпускники школы, их след в истории округа, г. Сургута, страны. Публикации о школе, её учителях и выпускниках.

Практика: Целенаправленность и техническая подготовка поиска. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними. Ведение исторической хроники и летописи школы. Пополнение экспозиции.

Раздел «Музейное сотрудничество» 9 часов

Теория: Посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями.

Практика: Обзорная лекция-экскурсия для гостей из других музеев города.

Раздел «Итоговые занятия» – 5 часов.

Теория: Зачёт по теоретическому материалу.

Практика: демонстрация подготовленного материала для экспозиций, участие в мероприятиях музея, участие в проведении экскурсий. Презентации материала по тематике экспозиций музея, подготовленного учащимися в течение года. Подведение итогов года. Разбор деятельности каждого участника, его вклада в общее дело. Подведение итогов индивидуальных проектов. Планы на следующий учебный год. Награждение учащихся.

4. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- приёмы систематизации, обобщения и хранения материалов школьного музея;
- будут владеть информацией об исторических фактах, людях, событиях, памятниках, культурном опыте многих поколений, жителей Ханты-Мансийского автономного округа и города Сургута;
- технологию сбора и систематизации исторических и других материалов с целью пополнения экспозиций музея, составления сообщений и разработки экскурсий;
- последовательность работы по оформлению экспозиций, фотовыставок в рамках школьного музея;
- методику организации и проведения культурно-массовых мероприятий школьного музея.

Учащиеся должны уметь:

- систематизировать, обобщать и хранить материалы, связанные с тематикой школьного музея;
- осуществлять поисковую работу по сбору исторических и других краеведческих материалов по тематике музея;
- использовать собранный материал для составления сообщений, докладов, разработки экскурсий, пополнения экспозиций музея, проведения учебно-воспитательных и культурно-массовых мероприятий;
- оформлять экспозиции, фотовыставки, создавать презентации для проведения экскурсий и других мероприятий на базе школьного музея;

- участвовать в организации и проведении учебно-воспитательных и культурно-массовых мероприятий (встреч с ветеранами, литературно-исторических композиций, викторин и т.д.) школьного музея;
- уметь оформлять документацию и материалы музея с использованием ИКТ; создавать презентации, информационные справки.

5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2022 – 24.05.2023	34 недели	26.10 – 08.11.2022	с 19 по 24.12.2022
		28.12 – 10.01.2023	с 15 по 20.05.2023
		27.03 – 04.04.2023	

6. Условия реализации программы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания. Элементы здоровьесберегающих технологий, используемые на занятиях: чередование видов деятельности; благоприятная дружеская обстановка на занятии; дозировка заданий; индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности учащихся. Учащимся предлагаются упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.
3. Информационно-коммуникационные технологии – демонстрация презентаций и видеороликов для улучшения мотивации к участию в тематических экскурсиях

7. Формы организации учебных занятий:

Теоретические (лекция, беседа) **и практические** (игра, соревнование, турнир, самостоятельная работа).

8. Формы проведения занятий:

- Лекции
- Беседы
- Игровая
- Презентационная.

9. Методы обучения:

- Словесные методы.
- Методы наблюдения.
- Исследовательские методы.
- Проективно-конструктивные методы.

10. Материально-техническое обеспечение.

Компьютер, проектор, канцтовары, бросовый и природный материал.

11. Формы аттестации.

Формы подведения итогов реализации программы: текущий, промежуточный и итоговый.

Средства контроля: анализ результатов, мониторинг, педагогическое наблюдение.

12. Список литературы и интернет - ресурсы

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 10.07.2012)
2. Единый официальный сайт государственных органов ХМАО – Югры
3. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
4. Гольшева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
5. Ершов М.Ф. Югра в составе Российской империи. Методические материалы. Вып. III. Ханты-Мансийск : Югорский формат, 2016. – 67 с.
6. Мазуров Б.Ф., Семёнов А.Н., Мазурова Е.Г., Литвиченко Т.А. История Ханты-Мансийского автономного округа: конец XX-начало XXI вв. Ханты-Мансийск, 2012. — 180 с.
7. Попова С. А. Этническая история и мифологическая картина мира манси. Ханты-Мансийск: Юграфика, 2013. — 86 с.
8. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: [Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России] // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 1.- С. 22 – 28.
9. Редин Д. А. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. Екатеринбург : Волот, 2000. — 466 с.
10. Узбекова С. С. Школьный музей в системе патриотического воспитания: [информационно-коммуникативная и проектная деятельность подростков] // Воспитание школьников. – 2011. - № 1. – С. 44 – 48.
11. Сургутский краеведческий музей - [Режим доступа]: <https://skmuseum.ru/>
12. Архивный отдел города Сургута - [Режим доступа]: <http://admsurgut.ru/rubric/23755/Arhivnyy-otdel>

Диагностика и мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся.

В таблицах мониторинга воспитанности и уровня обучения и личностного развития фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им образовательной программы.

Оценка результатов выставляется по трехбалльной шкале:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балла – низкий уровень.

Диагностические таблицы фиксируют результаты обученности детей, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года.

Проведенная диагностика позволяет увидеть и проанализировать динамику уровня обучения и личностного развития детей, занимающихся в творческом объединении, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательную программу.

Мониторинг уровня обучения и личностного развития учащихся по направлению «Рукодельница»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка воспитанника: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	Соответствия теоретических знаний ребенка программным требованиям.	- <i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 5 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>максимальный уровень</i> (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период); - <i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.

2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	практические задания с элементами творчества)	1 2 3	Проектное задание
III. Обще учебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</i>	-минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -средний уровень (работа с литературой с помощью педагога и родителей); - максимальный уровень (Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Анализ