

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Л.И. Золотухиной**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ И.А.Магомедсалихова

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О. П. Богачева

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 4

имени Л.И. Золотухиной

\_\_\_\_\_ Н.П. Буркацкая

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«По страницам истории»

Туристско-краеведческая направленность

---

Ф.И.О педагога реализующего программу

Возраст обучающихся 10-15 лет

Количество часов:

В год 68 ч; в неделю 2

Рабочая программа разработана на основе программы «Краеведение. История школы» под авторством М.С.Епанчинцева

Сургут, 2022

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной

Название программы	По страницам истории
Направленность программы	туристско-краеведческая
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет МБОУ СОШ № 4 имени Л. И. Золотухиной
Цель	Формирование представлений о крае, в котором мы живем, знания о народе, культуре, традициях через изучение фольклора, устного творчества коренного населения Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры
Задачи	1. Знакомство с историей и современностью родного края. 2. Формировать представления о различных сторонах жизни коренного населения ХМАО-Югры. 3. Развивать способность видеть ту среду, факты и явления, которые послужили материалом для творчества писателей, и помочь детям осознать связь этой литературы с жизнью. 4. Укрепить представления об исторических и культурных связях края с жизнью всей нашей страны и другими странами. 5. Воспитать духовно богатую личность, развивать патриотические чувства средствами литературного краеведения. 6. Формировать природоохранные умения и навыки; проявление нравственно-экологической направленности в оценке результатов деятельности людей в природе.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. По итогам обучения в 1 полугодии дети должны знать произведения фольклора народов ханты и манси, иметь представление об исторических и культурных связях края с жизнью всей нашей страны и другими странами, уметь работать с литературными источниками, использовать полученные знания для проведения бесед, уметь вести диспуты, отстаивать свою точку зрения. 2. По итогам обучения во 2 полугодии, дети должны знать имена и произведения известных хантыйских и мансийских писателей. Уметь анализировать прочитанное, вести дискуссию, выделять главное, конспектировать прочитанное, уметь провести интервью или опрос, сделать сообщение, выступать перед аудиторией с заранее подготовленным докладом.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю/68 часов в год
Возраст обучающихся	10-15 лет
Формы занятий	Очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами

	устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме
Методическое обеспечение	Литература, карты региона, воспоминания
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Компьютер, проектор, канцтовары, бросовый и природный материал.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые основания разработки программы

Программа разработана на основе и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-21);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

### Аннотация

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, культурного наследия и восстановления духовности. Любовь к родине, народу, традициям истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно вести в школе краеведческую работу.

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Программа «По страницам истории» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю – историю своего края.

**Новизна** программы состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься краеведением.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины.

Программа дополнительного образования разработана на основании программы «Краеведение. История школы» под авторством М.С. Епанчинцева и предназначена для учащихся в возрасте 10-15 лет. Количество часов составляет 68 часов в год.

**Актуальность программы.** В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, культурного наследия и восстановления духовности. Любовь к родине, народу, традициям истории своей страны важно прививать с детства, поэтому целесообразно вести в школе краеведческую работу.

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Программа «По страницам истории» рассчитана на то, чтобы обучающиеся изучили и познали свою историю – историю своего края.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:**

- раннее приобщение к краеведческой работе, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;
- изучение особенностей истории своей местности;
- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;
- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно-волевых качеств.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 10 до 14 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Количество человек в группе – 40 человек, 2 группы.

**Срок освоения программы** составляет 34 учебных недель, 9 месяцев.

**Объем программы** составляет 68 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность занятия в объединении – 40 минут, перерыв – 20 минут.

**Форма обучения:** очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме.

**Цель:** формирование представлений о крае, в котором мы живем, знания о народе, культуре, традициях через изучение фольклора, устного творчества коренного населения Ханты-Мансийского Автономного Округа-Югры.

**Задачи:**

1. Знакомство с историей и современностью родного края.
2. Формировать представления о различных сторонах жизни коренного населения ХМАО-Югры.
3. Развивать способность видеть ту среду, факты и явления, которые послужили материалом для творчества писателей, и помочь детям осознать связь этой литературы с жизнью.
4. Укрепить представления об исторических и культурных связях края с жизнью всей нашей страны и другими странами.
5. Воспитать духовно богатую личность, развивать патриотические чувства средствами литературного краеведения.
6. Формировать природоохранные умения и навыки; проявление нравственно-экологической направленности в оценке результатов деятельности людей в природе.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Раздел «Родной край»	40	12	28	Проект фото-презентация «Любимый Сургут»
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.	1	1	-	Памятка
2.	Югра в древности	5	1	4	Проект

3.	Югра в средневековье	5	1	4	Реферат
4.	Присоединение Югры к Русскому государству	5	1	4	Таблица
5.	Югра в XVII-XIX вв.	5	1	4	Реферат
6.	Югра в 20-е - 50-е гг. XX в.	5	1	4	Презентация
7.	Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)	6	2	4	Проект
8.	Посещение Сургутского краеведческого музея	4	2	2	Реферат
9.	Проведение игры «Что? Где? Когда?» краеведческой тематики	4	2	2	Игра
II.	Раздел «Семья»	6	2	4	Проект фото-презентация «Любимая семья»
10.	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.	6	2	4	Презентация своего родословного дерева
III.	Раздел «Школа»	16	7	9	Проект
11.	Сбор материала по истории создания школ Сургута	4	2	2	Реферат
12.	Сбор материалов по истории СОШ №4	4	2	2	Реферат
13.	Сбор и оформление материалов об учителях СОШ №4	4	1	3	Фотоколлаж
14.	Сбор и оформление материалов о выпускниках СОШ №4	4	2	2	
IV.	Раздел «Память»	6	-	6	
15.	Методика проведения опросов старожилов города	2	-	2	
16.	Проведение конференции на тему «Мой город - моя история»	4	-	4	Конференция, проекты

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата				Образовательный продукт
		План		Факт		
		Группа №1	Группа №2	Группа №1	Группа №2	
Раздел 1. Родной край (46 часов)						
<b><u>Планируемые результаты</u></b>						
<p><b>Предметные:</b> научиться: выявлять разные исторические эпохи родного края, называть отличительные черты народов Югры, характеризовать социальные изменения и их формы, давать определения понятиям. Получат возможность научиться определять место округа в истории России.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к изучению курса краеведения, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p>						
1	Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.					Памятка
2	Югра в древности					Презентация
3	Югра в древности					Доклад
4	Югра в древности					Доклад
5	Югра в древности					Доклад
6	Югра в древности					Доклад
3	Югра в средневековье					Кластер
4	Югра в средневековье					Доклад
5	Югра в средневековье					Проект
6	Югра в средневековье					Доклад
7	Югра в средневековье					Доклад
9	Присоединение Югры к Русскому государству					Презентация

10	Присоединение Югры к Русскому государству					Схема
11	Присоединение Югры к Русскому государству					Доклад
12	Присоединение Югры к Русскому государству					Доклад
13	Присоединение Югры к Русскому государству					Доклад
14	Югра в XVII-XIX вв.					Презентация
15	Югра в XVII-XIX вв.					Доклад
16	Югра в XVII-XIX вв.					Доклад
17	Югра в XVII-XIX вв.					Доклад
18	Югра в XVII-XIX вв.					Доклад
19	Югра в 20-е - 50-е гг. XX в.					Хронологическая таблица
20	Югра в 20-е - 50-е гг. XX в.					Доклад
21	Югра в 20-е - 50-е гг. XX в.					Доклад
22	Югра в 20-е - 50-е гг. XX в.					Доклад
23	Югра в 20-е - 50-е гг. XX в.					Доклад
24	Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)					Терминологический словарь
30	Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)					Доклад
31	Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)					Доклад
32	Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)					Доклад
33	Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)					Доклад
34	Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)					Доклад
35	Посещение Сургутского краеведческого музея					Посещение выставки
36	Посещение Сургутского краеведческого музея					Посещение выставки
37	Посещение Сургутского краеведческого музея					Презентация
38	Посещение Сургутского краеведческого музея					Презентация
39	Проведение игры «Что? Где? Когда?» краеведческой тематики					Игра
40	Проведение игры «Что? Где? Когда?» краеведческой тематики					Игра

Раздел 2. Семья (6 часов)

**Планируемые результаты**

**Предметные:** давать определение понятия родословная, генеалогия, семейное древо.

**Метапредметные:** **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в



коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.

**Личностные:** Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.

41	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.					Презентация
42	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.					Схема
43	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.					Схема
44	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.					Схема
45	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.					Схема
46	Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.					Презентация родословных

### Раздел 3. Школа

#### Планируемые результаты

**Предметные:** Научаться: собирать информацию из архивов, проводить анкетирование, брать интервью у выпускников школы.

**Метапредметные:** **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения, выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Личностные:** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.

47	Сбор материала по истории создания школ Сургута					Хронологическая таблица
48	Сбор материала по истории создания школ Сургута					Доклад
49	Сбор материала по истории создания школ Сургута					Стенгазета
50	Сбор материала по истории создания школ Сургута					Стенгазета
51	Сбор материалов по истории СОШ №4					Презентация
52	Сбор материалов по истории СОШ №4					Доклад
53	Сбор материалов по истории СОШ №4					Стенгазета
54	Сбор материалов по истории СОШ №4					Стенгазета
55	Сбор и оформление материалов об учителях СОШ №4					Презентация
56	Сбор и оформление материалов об учителях СОШ №4					Доклад
57	Сбор и оформление материалов об учителях СОШ №4					Стенгазета
58	Сбор и оформление материалов об учителях СОШ №4					Стенгазета
59	Сбор и оформление материалов о выпускниках СОШ №4					Презентация
60	Сбор и оформление материалов о выпускниках СОШ №4					Доклад
61	Сбор и оформление материалов о выпускниках СОШ №4					Стенгазета
62	Сбор и оформление материалов о выпускниках СОШ №4					Стенгазета

Раздел 4. Память

### Планируемые результаты

**Предметные:** Научаться: собирать информацию из архивов, проводить анкетирование, брать интервью у старожилов города.

**Метапредметные:** Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения, выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений,

Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию, распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других.

Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, планируют цели и способы взаимодействия, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.

**Личностные:** Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.

63	Методика проведения опросов старожилов города					Анкетирование
64	Методика проведения опросов старожилов города					Анкетирование
65	Проведение конференции на тему «Мой город - моя история»					Презентация проектов
66	Проведение конференции на тему «Мой город - моя история»					Презентация проектов
67	Проведение конференции на тему «Мой город - моя история»					Презентация проектов
68	Проведение конференции на тему «Мой город - моя история»					Презентация проектов

### 3. Содержание программы

#### Раздел I. Родной край

##### Тема 1. Введение. Инструктаж по ТБ. Стартовая диагностика.

**Теория.** Беседа на тему: «Что изучает краеведение?». Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Инструктаж по технике безопасности.

##### Тема 2. Югра в древности.

**Теория.** Север Западной Сибири в каменном веке. Север Западной Сибири в энеолите и бронзовом веке. Традиционное хозяйство коренного населения Западной Сибири.

### **Тема 3. Югра в средневековье.**

**Теория.** Север Западной Сибири в железном веке.

**Практика.** Разработка и предоставление на выбор коллективных рефератов: «Югра в системе пушной торговли», «Походы новгородцев в XI-XV вв.», «Первые угорские княжества», «Государства и правители сибирских татар».

Тема 4. Присоединение Югры к Русскому государству

**Теория.** Югра как сфера влияния Московского государства.

**Практика.** Разработка и предоставление на выбор коллективных рефератов: «Сибирские правители до прихода Ермака», «Личность Ермака», «Первые русские города и остроги Западной Сибири» «Княжества коренных жителей в составе России на рубеже XVI-XVII вв.»

### **Тема 5. Югра в XVII-XIX вв.**

**Теория.** Народы края. Экономическое развитие в XVII-XIX вв. Сосуществование язычества и христианства.

**Практика.** Разработка и предоставление на выбор коллективных рефератов: «Быт, культура и общественная жизнь жителей в XVII-XIX вв.», «Отражение экономических реформ XIX вв. на регионе», «Преобразования в административном делении».

### **Тема 6. Югра в 20-е - 50-е гг. XX в.**

**Теория.** Югорский край в годы революций и Гражданской войны. Югра во годы сталинской индустриализации. Великая отечественная война в судьбах югорчан.

**Практика.** Разработка и предоставление на выбор коллективных рефератов: «Восстания ханты и манси в годы Гражданской войны», «Первые большевистские Советы на территории Югры», «Культура и наука в годы Гражданской войны», «Югра в годы индустриализации», «Югра в годы Великой отечественной войны», «Югра в послевоенные годы»

### **Тема 7. Новое дыхание округа (60-е - 80-е гг.)**

**Теория.** Открытие нефтяных и газовых месторождений на территории округа. Что такое нефть? Общие сведения о полезных ископаемых Югры.

**Практика.** Подготовить проект на тему «Нефть в повседневной жизни». Разработка и предоставление на выбор коллективных рефератов: «Ф.К. Салманов-первооткрыватель нефти в Югре», «История месторождений Югры», «Нефтяники-первооткрыватели на карте округа».

### **Тема 8. Посещение Сургутского краеведческого музея.**

**Теория.** Экскурсия в музей

### **Тема 9. Проведение игры «Что? Где? Когда?» краеведческой тематики.**

**Теория.** Объяснение правил игры, создание команд

**Практика.** Проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» краеведческой тематики.

### **Раздел II. Раздел «Семья»**

#### **Тема 10. Мое родословное древо. Составление генеалогии своей семьи.**

**Теория.** Беседа на тему: «Северная история моей семьи.», «Мои предки», «Что означает мое имя?», «Моя родословная».

**Практика.** Обучение составлению генеалогического древа. Сбор материалов о своих родственниках. Составление генеалогического древа или фотоколлажа.

### **Раздел III. Школа.**

#### **Тема 11. Сбор материала по истории создания школ Сургута**

**Теория.** Беседа на тему: «История школ города».

**Практика.** Сбор материала о школах Сургута.

### **Тема 12. Сбор материалов по истории СОШ №4**

**Теория.** Беседа на тему: «История и традиции нашей школы».

**Практика.** Сбор фотографий и информации о школе. Оформление альбома «Моя школа».

### **Тема 13. Сбор и оформление материалов об учителях СОШ №4**

**Теория.** Беседа на тему: «Учителя нашей школы».

**Практика.** Сбор фотографий бывших и нынешних учителей. Составление биографических сведений об учителях. Дополнение к альбому «Моя школа».

### **Тема 14. Сбор и оформление материалов о выпускниках СОШ №4**

**Теория.** Беседа на тему: «Выпускники нашей школы».

**Практика.** Сбор фотографий выпускников. Составление биографических сведений выпускников. Дополнение к альбому «Моя школа».

## **Раздел IV. Память**

### **Тема 15. Методика проведения опросов старожилов города**

**Теория.** Определение что такое поисковая работа, анкетирование, порядок опроса, тактическое направление беседы.

**Практика.** Опрос и анкетирование старожилов и ветеранов города Сургут.

### **Тема 16. Проведение конференции на тему «Мой город - моя история»**

**Теория.** Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край».

**Практика:** Выставка рисунков и проведение конференции на тему «Мой город - моя история».

## **4. Планируемые результаты**

### **К концу обучения дети должны знать:**

- Историю развития города и региона на современном этапе и памятники археологии.
- Особенности развития экономики, культуры округа в наши дни.
- Богатства края.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Описывать основные изменения истории развития округа и города.
- Систематизировать информацию о родном крае.
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.

## 5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2022 – 24.05.2023	34 недели	26.10 – 08.11.2022	с 19 по 24.12.2022
		28.12 – 10.01.2023	с 15 по 20.05.2023
		27.03 – 04.04.2023	

## 6. Условия реализации программы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии:**

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания. Элементы здоровьесберегающих технологий, используемые на занятиях: чередование видов деятельности; благоприятная дружеская обстановка на занятии; дозировка заданий; индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности учащихся. Учащимся предлагаются упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.
3. Информационно-коммуникационные технологии – демонстрация презентаций и видеороликов для улучшения мотивации к участию в тематических экскурсиях

## 7. Формы организации учебных занятий:

**Теоретические** (лекция, беседа) и **практические** (игра, соревнование, турнир, самостоятельная работа).

## 8. Формы проведения занятий:

- Лекции
- Беседы
- Игровая
- Презентационная.

## 9. Методы обучения:

- Словесные методы.
- Методы наблюдения.
- Исследовательские методы.
- Проективно-конструктивные методы.

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Компьютер, проектор, канцтовары, бросовый и природный материал.

## **11. Формы аттестации.**

**Формы подведения итогов реализации программы:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Средства контроля:** Результат отслеживаем через игру «Что? Где? Когда?», конференцию на тему «Мой город - моя история».

## **12. Список литературы и интернет - ресурсы**

1. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (ред. от 10.07.2012)
2. Единый официальный сайт государственных органов ХМАО – Югры
3. Редин Д. А. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. Екатеринбург : Волот, 2000. — 466 с.
4. Попова С. А. Этническая история и мифологическая картина мира манси. Ханты-Мансийск: Юграфика, 2013. — 86 с.
5. Ершов М.Ф. Югра в составе Российской империи. Методические материалы. Вып. III. Ханты-Мансийск : Югорский формат, 2016. – 67 с.
6. Мазуров Б.Ф., Семёнов А.Н., Мазурова Е.Г., Литвиченко Т.А. История Ханты-Мансийского автономного округа: конец XX-начало XXI вв. Ханты-Мансийск, 2012. — 180 с.
7. Сургутский краеведческий музей - [Режим доступа]: <https://skmuseum.ru/>
8. Архивный отдел города Сургута - [Режим доступа]: <http://admsurgut.ru/rubric/23755/Arhivnyy-otdel>