

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
имени Л. И. Золотухиной**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ М.В. Казак

Протокол № _____

от _____ 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ О. П. Богачева

Протокол № _____

от _____ 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 4

имени Л.И. Золотухиной

_____ Н.П. Буркацкая

Приказ № _____

от _____ 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Проектория»

Социально-гуманитарная направленность

Ф.И.О педагога реализующего программу

Возраст обучающихся 12-16 лет

Количество часов:

В год 68 ч; в неделю 2

Рабочая программа разработана на основе программы «Школьный клуб по профориентации» Шарандиной В.В.

Сургут, 2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной

Название программы	Проектория
Направленность программы	Социально-гуманитарное
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Методический совет МБОУ СОШ№4 им. Л.И.Золотухиной
Цель	Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями.
Задачи	Обучающие: обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров; формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы; знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права. Развивающие: развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации; формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы; развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

	<p>Воспитательные: уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения; формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду; формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития страны, округа, района и нашего города, перспектив развития рынка труда.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
Срок реализации программы	1
Количество часов в неделю / год	2/68
Возраст обучающихся	12-16 лет
Формы занятий	Групповые, подгрупповые.
Методическое обеспечение	Занятия в специально оборудованном кабинете, различных помещениях, в различных учреждениях и площадках города.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Учебный кабинет с соответствующим группе количеством мест, компьютер, музыкальные колонки, принтер, проектор.

Пояснительная записка

Аннотация. Данная образовательная программа имеет **социально-гуманитарная направленность**.

Программа рассчитана на освоение учащимися в возрасте 12-16 лет. За основу взята образовательная программа дополнительного образования детей «Школьный клуб по профориентации «Выбор»» Шарандиной В.В. преобразованная автором - составителем с учётом современных требований и местных условий.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике. В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах, подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность и перспективность программы

Программа создана в соответствии:

1. с Законом об образовании РФ,
2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы,
3. Концепцией развития дополнительного образования детей,
4. Приказом МО «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»,
5. Приказом МО «Об использовании дистанционных образовательных технологий»,
6. Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей.

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Освоение программы осуществляется в очной-заочной форме. Ряд занятий могут проходить в форме дистанционного обучения. **Актуальность данной программы** определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед

решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она позволяет в условиях глубоких изменений социально-экономической среды, происходящих в российском обществе, где особую роль приобретает проблема адаптации детей и подростков к этим изменениям, подготовить их к дальнейшей самостоятельной жизни. В основе освоения программы лежит системно – деятельностный подход, предполагающий развитие готовности к саморазвитию, непрерывному образованию и формирующий активную учебно-познавательную деятельность учащихся. В течение всего учебного года ребята получают необходимые знания, помогающие самоопределению личности в профессиональной среде, приобретают навыки анализа, сопоставляют свои профессиональные склонности и выделяют приоритетные направления. Занятия состоят из теории и практики, в программу также заложено проведение мастер-классов, психологических тренингов, тестирований на различные темы. Это помогает учащимся найти способ выразить себя, понять окружающий мир, и найти себя в этом мире.

Области применения программы.

Курс рассчитан на реализацию в средних образовательных учреждениях разных типов. При отборе тем программы учитывались: заказ общества, т.е. родителей, как возможность дальнейшего профессионального ориентирования детей и особенность местного сообщества – возможность сотрудничества с другими образовательными, информационными и культурными учреждениями города.

Важной отличительной особенностью программы является то, что пропедевтика программы профориентационной работы проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из социальных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Содержание программы составлено с учётом изменений и нововведений, произошедших за период развития рынка профессий и услуг. Множество профессий изменили свою специфику, перешли на цифровые технологии, новейшие разработки. Знание и владение навыками новейших позитивно-перспективных профессий, как никогда актуальны для современных подростков.

Освоение программы «Проектория» осуществляется в очно-заочной форме. Обучение детей по дополнительным программам в этих формах становится все более распространенным в России. И это не удивительно: качественное образование, которое можно организовать в форме дистанционного обучения, сочетается с удобством занятий в домашних условиях и освобождением времени для личных дел учащихся. Но в отличие от полностью заочного обучения, данная форма образования предполагает посещение традиционных занятий в образовательном учреждении (не менее половины от общего количества часов). Симбиоз двух форм позволяет взять все лучшее от обеих: учащиеся самостоятельно распределяют время на выполнение творческих заданий, родители и окружение становятся участниками образовательного

процесса. Освоение дополнительной программы в очно-заочной форме позволяет родителям организовать индивидуальную траекторию развития ребенка, наполняя не занятое учебной работой время дополнительными профессиональными или развивающими занятиями. При использовании очно-заочной формы учебные часы могут быть организованы намного более эффективно, чем при традиционных занятиях.

Срок реализации программы – 1 год.

Общий объем программы – 68 часов.

Новизна программы

Программа реализуется в формах очного (традиционного) и заочного (электронного дистанционного) обучения. Также новизна заключается в реализации комплексного подхода к освоению учащимися знаний и умений профессиональной деятельности, востребованной в регионе; создании целостной системы элементов педагогической работы в форме обучающего курса; подборе и создании специального педагогического инструментария для определения качества работы и отслеживания её результатов. Новизна программы заключается также в изучении широкого круга тем, необходимых для профессионального самоопределения.

Организация дистанционного обучения основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать учащемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся. Образовательный процесс при дистанционном обучении базируется на использовании традиционных и информационных технологий и предоставляет учащимся право свободного выбора интенсивности обучения.

Формы и режим занятий

Программа предусматривает групповые занятия очной и заочной формы, выполнение индивидуальных заданий при дистанционном обучении, индивидуальные консультации, работа с подгруппами объединения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (при очной форме). Занятия могут осуществляться дистанционно, если того требует педагогическая целесообразность, независимо от темы и раздела обучения.

Возраст учащихся

Учебные группы формируются преимущественно по возрасту от 12 до 16 лет (7-9 классы)

Оптимальное количество обучающихся в группе - 20 человек.

Цель программы – актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.

Задачи программы:

Обучающие:

обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и

новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

Развивающие:

развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации;
формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

Воспитательные:

уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду;
формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития страны, округа, района и нашего города, перспектив развития рынка труда.

Ожидаемые педагогические результаты: благодаря полученным знаниям о себе, о мире профессий, процесс профессионального самоопределения учащихся выстроился качественно и эффективно. Учащиеся смогли определиться со своими возможностями и желаниями, сопоставить их, выбрав подходящий им рабочий профиль и специализацию.

Прохождение программы подразумевает овладение обучающимся определённым уровнем знаний, умений, навыков, а также развитие его личностных качеств.

По окончании программы учащиеся будут **знать:**

1. значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
2. правила выбора профессии; определение профессии и профессиональной деятельности;
3. понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
4. понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
5. значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
6. требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
7. понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
8. возможности получения образования по избранному профилю;
9. перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

В результате прохождения программы учащиеся будут **уметь**:

1. находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
2. объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения;
3. использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
4. анализировать профиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
5. пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель и количество учебных дней	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.09.2022 – 24.05.2023	34 недели	26.10 – 08.11.2022	с 19 по 24.12.2022
		28.12 – 10.01.2023	с 15 по 24.05.2023
		27.03 – 04.04.2023	

Критерии и показатели усвоения материала.

1) Информационные:

1. сформированность представления о мире профессий;
2. знание и значение каждого из предприятий находящихся на территории города, знание основных направлений производств города, особенностей технологий; знание о возможностях получения специального профессионального образования в районе.

2) Исследовательские:

1. участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
2. участие в проектах краеведческой и профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в городе;
3. изучение путей овладения избранными профессиями.

3) Практические:

1. сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
2. готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
3. определение профессиональных планов и намерений учащихся;
4. развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов; знание функций и задач городского центра занятости.

Формы подведения итогов реализации программы

Приобретённые учащимися знания и практические умения оцениваются в итоге изучения каждой темы и курса в целом. Формами являются: разнообразные задания, тестирования, творческие работы. Анализ результатов образовательного процесса проводится на итоговом занятии (зачётная работа), когда дети выступают с «Self-проектами», где презентуют себя, анализируют свои способности и профессиональные наклонности, подбирают необходимый им уровень образования, университет, факультет, специальность, создают личное будущее резюме, с приобретенными (в будущем) навыками и качествами.

Диагностика результативности заключается в успешном выполнении учащимися зачётной работы, которая свидетельствует об освоении программы в полном объёме. Также диагностика осуществляется методом сравнения данных анкеты самоанализа знаний и умений, которая предлагается учащимся в начале и в конце обучения. При проведении диагностики используется диагностический инструментарий в форме игр, тестов, заданий.

Методы диагностики: тестирование, наблюдение, мониторинг. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля; презентации проектов учащихся; деловые игры; встречи с людьми различных профессий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теоретическая	Практическая	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Я и выбор профессии	6	6	12
3	Современный рынок труда	5	7	12
4	Основы экономических знаний	10	8	18
5	Трудовое право	8	6	14
6	Личный профессиональный план	3	5	8
7	Защита «Self-проекта»		3	3
	Итого			68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Знакомство с учебной группой. Техника безопасности при работе в классе и за компьютером. Введение в программу: содержание и режим обучения. Вводная диагностика.

Я и выбор профессии.

Тема 2.1. Многообразие мира профессий. Классификация профессий.

Информация о существующих профессиях на данный момент развития общества, рейтинг актуальных профессий, классификация их по сферам. Перспективные профессии, профессии будущего.

Практические занятия. Подготовить информационную презентацию по определенной структуре по одной из понравившейся профессии из классификаций.

Тема 2.2. Мотивы выбора профессии.

Что влияет на выбор человека определенной профессии, какие существуют критерии выбора.

Практические занятия. Произвести письменный психологический самоанализ по результатам тестирования на мотивы выбора профессии.

Тема 2.3. Здоровье и выбор профессии.

Состояние здоровья, вследствие - профессиональная пригодность/непригодность человека как важные критерии выбора профессии.

Практические занятия. Произвести оценку своего состояния здоровья, подобрать спектр профессий, подходящих лично обучающемуся.

Тема 2.4. Типы темперамента и выбор профессии.

С самого рождения в человеке закладываются индивидуальные особенности, совокупность которых называют темпераментом. Данные об определенном типе темперамента помогают определить подходящую специфику профессиональной деятельности.

Практические занятия. Тест на определение типа темперамента, самоанализ характеристик.

3. Современный рынок труда

Тема 3.1. Требования к профессионалу современного рынка труда.

Рынок труда – это система взаимоотношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает. Рынок труда развивается по тем же законам, что и рынок товаров и услуг. Здесь действует закон спроса и предложения, формируя цены на особый товар – рабочую силу. Современный рынок труда остро нуждается в квалифицированных рабочих кадрах. Критерии и требования работодателей к работникам.

Практические занятия. Презентация-анализ необходимых требований к работнику выбранной сферы.

Тема 3.2. Профессиональная перспектива.

Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

Практические занятия. Выстраивание плана личной профессиональной перспективы.

Тема 3.3. Составление резюме.

Резюме - «лицо» соискателя работы. Правильно составленное резюме - важный показатель для работодателя.

Практические занятия. Составить личное резюме.

Тема 3.4. Собеседование. Правила и нормы поведения

Встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу – способ понять, насколько работодатель и соискатель подходят друг другу, а также обсудить детали сотрудничества. Данный этап поиска работы один из итоговых и важных.

Практические занятия. Импровизированное собеседование в роли соискателя/ работодателя.

4. Основы экономических знаний

Тема 4.1. Макроэкономика / микроэкономика.

Макроэкономика и микроэкономика представляют собой взаимосвязанные разделы экономики (как науки), изучающие соответствующие процессы в экономике (как хозяйстве). Как следует из названий этих разделов, они отличаются масштабом изучаемых экономических процессов.

Практические занятия. Презентация «Особенности и различия -макро и микроэкономики».

Тема 4.2. Рынок. Виды и функции.

Рынок – система экономических отношений, которая связана с производством, потреблением, обращением и распределением экономических благ. Имеет ряд важных функций, которые регулируют экономические процессы.

Практические занятия. Выбрать определенный вид рынка, произвести анализ его функций.

Тема 4.3. Фирмы и предприятия. Основные типы.

Характеристика, особенности фирм и предприятий.

Практические занятия. Произвести анализ известной фирмы/ предприятия.

Тема 4.4. Производство. Затраты, издержки производства.

Важный общественный процесс создания материальных благ, охватывающий как производительные силы общества, так и производственные отношения людей.

Практические занятия. Создать личный бизнес- план.

Тема 4.5. Социально – экономические условия современной России.

Факторы формирования модели социально-экономического развития национальной экономики.

Практические занятия. Анализ «Современные тенденции социально-экономического развития национальной экономики».

Тема 4.6. Рынок образовательных услуг.

Сущность рынка образовательных услуг, структура и характеристика особенностей.

Практические занятия. Подбор необходимого уровня образования/образовательного учреждения.

5. Трудовое право.

Тема 5.1. Трудовой кодекс. Основные положения трудового права.

Трудовой кодекс – основополагающий документ, главный кодифицированный законодательный акт, который регулирует в Российской Федерации трудовые отношения между работодателем и наемным работником.

Практические занятия. Детально рассмотреть сферы трудовых отношений, которые регулирует трудовой кодекс.

Тема 5.2. Труд несовершеннолетних.

Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

Практические занятия. Осуществить поиск вакансий для несовершеннолетних и проанализировать их законность с точки зрения Трудового кодекса Российской Федерации.

Тема 5.3. Оплата труда, создание безопасных условий труда.

Трудовой Кодекс Российской Федерации Глава 21. Заработная плата. Трудовой Кодекс Российской Федерации Статья 212.

Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Практические занятия. Презентации «Формы и системы заработной платы. Особенности».

Тема 5.4. Трудовой договор. Структура и содержание.

Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником, по которому работодатель обеспечивает работника работой и платит за нее зарплату. Взамен работник обязуется качественно работать и соблюдать правила трудового распорядка, работать лично и не перекладывать свои обязанности на других людей.

Практические занятия. Составить трудовой договор.

Тема 5.5. Трудовая дисциплина. Меры поощрения и взысканий.

Совокупность норм и правил поведения работников в процессе коллективного труда.

Практические занятия. Разработать систему поощрений и взысканий личной фирмы.

Тема 5.6. Корпоративная этика.

Система моральных принципов, норм нравственного поведения, оказывающих регулирующее воздействие на отношения внутри одной организации и на взаимодействие с другими организациями.

Практические занятия. Разработать «Кодекс корпоративной этики» личной фирмы.

6. Личный профессиональный план.

Тема 6.1. Готовность к выбору профиля, профессии.

Выявление актуальной, значимой и перспективной для обучающегося профессии.

Практические занятия. Создание ментальной карты.

Раздел 6.2. Подготовка и защита профориентационных проектов.

Работа со структурой проектов, итоговое самоопределение.

Практические занятия. Анализ предыдущих личных практических работ и их сопоставление. Составление презентации по заданной структуре «Self-проекта».

7. Защита «Self-проекта».

Просмотр и обсуждение профориентационных проектов. Подведение итогов работы за год. Итоговая диагностика.

Практические занятия. Опыт выступления на публике, самопрезентация.

Календарно - тематический план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		Дата	
		Теоретическая	Практическая	план	факт
1.	Вводное занятие	1			
<i>2. Я и выбор профессии (12 часов)</i>					
2.	Многообразие мира профессий. Классификация профессий	1			
3.	Многообразие мира профессий. Классификация профессий	1			
4.	Многообразие мира профессий. Классификация профессий		1		
5.	Мотивы выбора профессии	1			
6.	Мотивы выбора профессии	1			
7.	Мотивы выбора профессии		1		
8.	Мотивы выбора профессии		1		
9.	Здоровье и выбор профессии	1			
10.	Здоровье и выбор профессии		1		
11.	Здоровье и выбор профессии		1		

12.	Типы темперамента и выбор профессии	1			
13.	Типы темперамента и выбор профессии		1		
<i>3. Современный рынок труда (12 часов)</i>					
14.	Требования к профессионалу современного рынка труда	1			
15.	Требования к профессионалу современного рынка труда		1		
16.	Профессиональная перспектива	1			
17.	Профессиональная перспектива	1			
18.	Профессиональная перспектива		1		
19.	Профессиональная перспектива		1		
20.	Составление резюме	1			
21.	Составление резюме		1		
22.	Составление резюме		1		
23.	Собеседование. Правила и нормы поведения	1			
24.	Собеседование. Правила и нормы поведения		1		
25.	Собеседование. Правила и нормы поведения		1		
<i>4. Основы экономических знаний (18 часов)</i>					
26.	Макроэкономика / микроэкономика	1			
27.	Макроэкономика / микроэкономика	1			
28.	Макроэкономика / микроэкономика		1		
29.	Рынок. Виды и функции	1			
30.	Рынок. Виды и функции	1			
31.	Рынок. Виды и функции		1		
32.	Рынок. Виды и функции		1		
33.	Фирмы и предприятия. Основные типы	1			
34.	Фирмы и предприятия. Основные типы		1		

35.	Производство. Затраты, издержки производства	1			
36.	Производство. Затраты, издержки производства	1			
37.	Производство. Затраты, издержки производства		1		
38.	Социально – экономические условия современной России	1			
39.	Социально – экономические условия современной России		1		
40.	Рынок образовательных услуг	1			
41.	Рынок образовательных услуг	1			
42.	Рынок образовательных услуг		1		
43.	Рынок образовательных услуг		1		
<i>5 Трудовое право (14 часов)</i>					
44.	Трудовой кодекс. Основные положения трудового права	1			
45.	Трудовой кодекс. Основные положения трудового права	1			
46.	Трудовой кодекс. Основные положения трудового права		1		
47.	Труд несовершеннолетних	1			
48.	Труд несовершеннолетних	1	1		
49.	Оплата труда, создание безопасных условий труда	1			
50.	Оплата труда, создание безопасных условий труда	1			
51.	Оплата труда, создание безопасных условий труда		1		
52.	Трудовой договор. Структура и содержание	1			
53.	Трудовой договор. Структура и содержание		1		
54.	Трудовая дисциплина. Меры поощрения и взысканий	1			
55.	Трудовая дисциплина. Меры поощрения		1		

	и взысканий				
56.	Корпоративная этика	1			
57.	Корпоративная этика		1		
<i>6. Личный профессиональный план. (8 часов)</i>					
58.	Готовность к выбору профиля, профессии.	1			
59.	Готовность к выбору профиля, профессии.		1		
60.	Готовность к выбору профиля, профессии.		1		
61.	Подготовка и защита профориентационных проектов.	1			
62.	Подготовка и защита профориентационных проектов.	1			
63.	Подготовка и защита профориентационных проектов.		1		
64.	Подготовка и защита профориентационных проектов.		1		
65.	Подготовка и защита профориентационных проектов.		1		
<i>7. Защита «Self-проекта» (3 часа)</i>					
66.	Защита «Self-проекта		1		
67.	Защита «Self-проекта		1		
68.	Защита «Self-проекта		1		

Методическое обеспечение программы.

Формы, методы и приёмы занятий.

Форма освоения программы: очно-заочная.

Формы, методы и приёмы очных занятий.

Формы очных занятий: групповые, подгрупповые, индивидуальные в специально оборудованном кабинете, различных помещениях и в рамках выездных сессий. Формы заочных занятий: самостоятельное дистанционное изучение темы и выполнение практических занятий. Объединение работает на основе системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих и исследовательских качеств личности. Учащимся даётся решение конкретных задач, к которым прилагается информационное и исполнительское обеспечение. Педагог в течение занятия имеет возможность закреплять усваиваемый материал, сменяя разные виды работы, например:

-проверка домашнего задания и разбор ошибок и недочётов;

- анализ нового материала;
- закрепление терминологии;

Приёмы и методы.

- Словесный метод (вопросы (к детям, детей).
- Объяснение (пояснения, указания).
- Рассказы (педагога, детей).
- Чтение и изучение литературы.
- Беседы. Выступления. Дискуссии;
- Наглядный метод (рассматривание иллюстративного, предметного, видео и фото материала, моделей и схем).
- Практический метод (конспектирование необходимых терминов, зарисовка схем).
- Подготовка к самопрезентации.
- Исследовательские действия с предметами, объектами, явлениями.
- Моделирование (ситуаций, объектов, явлений).
- Действия в проблемно поисковых ситуациях.
- Выполнение творческих заданий.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, конкурсы, мастер-классы.

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Проект буквально – «брошенный вперёд», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность учащимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности,

Освоение программы предполагает работу над Self-проектом (т.е. личным продуктом деятельности), применяется методика исследовательского обучения, которая предполагает специальные методы:

2. актуализация проблемы;
3. определение сферы проекта;
4. выбор темы проекта;
5. выработка гипотезы;
6. выявление и систематизация подходов к решению;
7. определение последовательности реализации проекта;
8. сбор и обработка информации;
9. анализ и обобщение полученных материалов;
10. подготовка отчёта;
11. защита продукта (проекта).

Методы контроля занятий: подведение итогов в конце занятия, самостоятельные задания, тестирование, самоконтроль, мониторинг усвоения программы и др.

Упражнения должны удовлетворять следующим требованиям:

Задание упражнения должно быть сформулировано четко и однозначно. У учащихся не должно возникать вариативности понимания условия. Упражнения в **практических** модулях должны включать:

условие, при необходимости иллюстрируемое дополнительными материалами (рисунок, анимация, схема, график); систему автоматической проверки (кроме творческих текстовых заданий и заданий с развернутым ответом);

в случае, где это необходимо – подробное пошаговое решение; возможность повторно выполнить упражнение.

Упражнения в **аттестационных** модулях должны включать: условие, при необходимости иллюстрируемое дополнительными материалами (рисунок, анимация, схема, график); систему автоматической проверки (кроме творческих текстовых заданий и заданий с развернутым ответом); отсутствие возможности повторно выполнить упражнение.

Упражнения могут включать функциональность звукового сопровождения. Упражнения могут сопровождаться контекстной помощью, описывающей функциональные возможности пользователя при выполнении данного типа задания.

Образовательная среда, организуемая для реализации программы.

Обучающая среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, фото и видео оборудование, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Технологическая оснащенность образовательной программы.

Базовым местом проведения занятий является учебный класс.

Важным условием реализации образовательной программы «Проектория» является наличие соответствующего оборудования и материального обеспечения:

компьютер;

компьютерные программы: основные программы Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel);

цифровой проектор;

принтер ч/б – 1 штука.

Перечень дидактических материалов.

Материалы со специализированных сайтов в Интернете (статьи, учебное видео, схемы, каталоги фотографий).

Разработки, подготовленные педагогом (информационно-обучающие презентации, структурированный материал (схемы, рисунки, графические разработки, таблицы).

**Список литературы и других источников дидактических материалов, использованных
при создании ресурса (с указанием веб- ссылок).**

1. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
2. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
3. «Концепция модернизации образования на период до 2020 года» [Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование / Школьное образование: <http://edu.rin.ru/html/775.html>
4. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
5. Заиченко, Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс, 2006.
6. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007.
8. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
9. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.
10. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
11. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
12. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006.
13. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2007.
14. Технология. Учебник для 10-х кл. под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф.