

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Л. И. Золотухиной**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.П. Никитина

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О. П. Богачева

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 4

имени Л.И. Золотухиной

\_\_\_\_\_ Н.П. Буркацкая

Приказ № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Занимательная грамматика»

Социально-гуманитарная направленность

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О педагога реализующего программу

Возраст обучающихся 10-14 лет

Количество часов:

В год 68 ч; в неделю 2

Рабочая программа разработана на основе Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение.

Сургут, 2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная  
школа №4 имени Ларисы Ивановны Золотухиной

|  |   |
|--|---|
| Название программы   | Занимательная грамматика  |
| Направленность программы   | Социально- гуманитарная   |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу |   |
| Год разработки   | 2022  |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа   | Методический совет МБОУ СОШ№4 имени Л. И. Золотухиной   |
| Информация о наличии рецензии  | -   |
| Цель   | пробудить интерес к русскому языку через организацию игр на языковом материале, на речевых явлениях, расширяющих границы учебного предмета, формировать желание познать богатство языка.  |
| Задачи   | расширить и углубить программный материал; содействовать приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка;<br>развивать творческую мысль и инициативу ученика, тренировать его ум; способствовать развитию индивидуальных способностей учащихся;<br>воспитание любви к великому русскому языку;<br>пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;<br>содействовать приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка;<br>совершенствование общего языкового развития школьников.<br>научить анализировать занимательные языковые факты, помочь понять строй языка.   |
| Ожидаемые результаты освоения программы                                    | формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;<br>формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.<br>формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;<br>опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;<br>развитие интереса к творчеству;<br>развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; создавать творческие работы различных типов и жанров; |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.  |
| Срок реализации программы       | 2022-2023 учебный год  |
| Количество часов в неделю / год | 2ч / 68ч   |
| Возраст обучающихся             | 10-14 лет  |
| Формы занятий                   | Очная и дистанционная (в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме)  |
| Методическое обеспечение        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.</li> <li>2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007</li> <li>3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.</li> <li>4. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.</li> <li>5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.</li> <li>6. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.</li> <li>7. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.</li> <li>8. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.</li> <li>9. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров.– М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001.</li> <li>10. Арсирий А.Г. Занимательная грамматика русского языка.- М.: Экслибрис – Пресс, 1997.</li> <li>11. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина.- М.: Просвещение, 1995.</li> <li>12. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г</li> <li>13. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996</li> </ol> |

## Аннотация к программе

Рабочая программа дополнительного образования по русскому языку «Занимательная грамматика» составлена учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №4 им. Л. И. Золотухиной

Данная программа рассчитана на учащихся 10-14 лет. В неделю запланировано по 2 занятия, в год 68 часов.

**Цель программы**– пробудить интерес к русскому языку через организацию игр на языковом материале, на речевых явлениях, расширяющих границы учебного предмета, формировать желание познать богатство языка.

Предлагаемая программа основывается на систематической организации внеклассной работы. Используемый учебно-методический материал призван повысить предметную подготовку учащихся и развить их самостоятельное творческое мышление. Ценность программы определяется разнообразием методов работы, новизной по отношению к содержанию урока русского языка в классе. Обучающиеся учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать лингвистические задачи с непривычным для них содержанием. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся. Тематика занятий составлена с учетом изучаемых в 6 классе тем по предмету «Русский язык», но формы проведения занятий занимательные, ориентированные на привитие интереса к русскому языку, освоение учебного материала через игровые технологии. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лингвистические игры, решение кроссвордов и ребусов), выполнение творческих заданий, их презентации.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Запланированы способы работы с детьми индивидуальные и групповые, практические и теоретические, игровые и познавательные. Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: игровой, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход, коммуникативные методы.

Ожидаемые результаты:

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- развитие интереса к творчеству;
- развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; создавать творческие работы различных типов и жанров.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа курса «Занимательная грамматика» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации детей от 04.09.2014 № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-21);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В соответствии с ФГОС основного общего образования важную роль в Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России играет изучение русского языка.

Важное средство развития у учащихся устойчивого интереса к родному языку – это изучение русского языка в занимательной форме. Воспитание интереса к изучению родного языка должно пробуждать у учащихся стремление углублять, систематизировать и расширять свои знания по русскому языку.

Предлагаемая программа рассчитана на учащихся 6 класса.

Организация деятельности учащихся основывается на следующих принципах: коммуникативный, познавательный, принцип личностной направленности обучения и творческой активности.

**Актуальность данной программы.** Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Программа «Занимательная грамматика» рассчитана на то, чтобы мотивировать учащихся (в том числе детей мигрантов) на изучение русского языка. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, эмоциональное благополучие детей и взрослых.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительная особенность:** - приобщение к изучению грамматики русского языка через игровые технологии, включение ребенка в личностно-значимую творческую деятельность с целью развития творческих способностей;

- учет интересов учащихся, их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий индивидуализации и уровневой дифференциации;

- свобода самостоятельной деятельности, в которой ребенок является непосредственным субъектом, осуществляющим все ее этапы (целеполагание, планирование, реализацию и контроль), что создает наилучшие условия для развития нравственно- волевых качеств.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:**

Программа рассчитана для учащихся в возрасте 10-14 лет, в группе 20 человек.

**Сроки освоения программы** составляют 34 учебных недели, 9 месяцев.

**Объем программы** составляет 68 часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия в объединении – 40 минут.

**Форма обучения:** очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Цель программы** – пробудить интерес к русскому языку через организацию игр на языковом материале, на речевых явлениях, расширяющих границы учебного предмета, формировать желание познать богатство языка.

Предлагаемая программа основывается на систематической организации внеклассной работы. Используемый учебно-методический материал призван повысить предметную подготовку учащихся и развить их самостоятельное творческое мышление. Ценность программы определяется разнообразием методов работы, новизной по отношению к содержанию урока русского языка в классе. Обучающиеся учатся ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать лингвистические задачи с непривычным для них содержанием. Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты**

- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- развитие интереса к творчеству;
- развитие умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

**Система контроля:** Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, проекты, лингвистические игры, решение кроссвордов и ребусов). Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде выставки работ или презентации проекта.

**Формы контроля:***Входной контроль:* брейн-ринг.*Тематический контроль:* «Своя игра». Викторины. Игры на языковом материале. Составление игр, вопросов для конкурсов, викторин.*Итоговый контроль:* защита проектов. Составление кроссвордов, ребусов. Выставка работ.**2. Учебный план.**

| № п/п      | Наименование раздела, темы  | Количество часов |          |           | Формы аттестации/контроля                     |
|------------|---|------------------|----------|-----------|---|
|            |   | Всего            | Теория   | Практика  |   |
| <b>I</b>   | <b>Фонетика. Орфоэпия.</b>  | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b>  |   |
| 1.         | Введение. Такой знакомый и незнакомый русский язык. Инструктаж по ТБ.   | 1                | 1        | -         | Викторина «Любознайка»                        |
| 2.         | Фонетика. Можно ли писать без букв? Орфоэпия. Добрый волшебник – ударение. Особенности ударения.  | 3                | 1        | 2         | Проект «Древние письмена»                     |
| <b>II</b>  | <b>Лексика. Фразеология.</b>  | <b>15</b>        | <b>3</b> | <b>12</b> |   |
| 3.         | Лексика. Происхождение слов. Родные слова. Исконная лексика. Слова-«предки». Старославянизмы. Слова-«пришельцы».                          | 5                | 1        | 4         | Проект «Что в имени тебе моём?»               |
| 4.         | Почему слова стареют? Какие слова считают новыми?   | 4                | 1        | 3         | Проект «Школьный сленг»                       |
| 5.         | Слова- «близнецы», слова-друзья и противоположные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы.   | 3                | 1        | 2         | Игра «Такие похожие и такие разные».          |
| 6.         | Фразеология. В мире фразеологизмов.   | 1                | -        | 1         | Проект «Почему мы так говорим?»               |
| 7.         | Игра слогов и целых слов. Шарады. Анаграммы. Метаграммы.  | 2                | -        | 2         | Игра. Составление шарад, анаграмм, метаграмм. |
| <b>III</b> | <b>Морфемика. Словообразование.</b>   | <b>18</b>        | <b>7</b> | <b>11</b> |   |
| 8.         | Морфемика. Словообразование. Как в русском языке образуются слова. Способы словообразования. Игры в слова. Шарады, метаграммы, логогрифы. | 4                | 1        | 3         | Проект «Ошибкоопасные места».                 |
| 9.         | Поговорим обо всех приставках сразу. Трудные приставки. Неизменяемые  | 7                | 3        | 4         | Игра «Жизнь и творчество морфем».             |

|           |  |           |           |           |   |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|---|
|           | приставки. Игра «Жизнь и творчество морфем».   |           |           |           |   |
| 10.       | Постоянство и перемены в корнях слов. Сегодня командуют гласные. Гласные и согласные в корне. Защита проекта.                              | 6         | 2         | 4         | Проект «Кто командует корнями?»                                   |
| 11.       | Орфография суффиксов.  | 1         | -         | 1         | Игра «Строим слово»   |
| <b>IV</b> | <b>Морфология. Орфография.</b>   | <b>31</b> | <b>6</b>  | <b>25</b> |   |
| 12.       | Морфология. Имя существительное. Категории существительных. Склонение. Несклоняемые имена существительные.                                 | 5         | 1         | 4         | Проект «Какие слова не подчиняются «главному» правилу склонения?» |
| 13.       | Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения. Отыменные и отглагольные прилагательные. Н и НН в суффиксах прилагательных. | 4         | -         | 4         | Проект «Исключения из правил»                                     |
| 14.       | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. «Родственники» числительных.   | 4         | 1         | 3         | Игра «Что с <i>пятак</i> ом не так?»                              |
| 15.       | Местоимение. Местоимения, которые пишутся непросто. Разряды местоимений.   | 5         | 1         | 4         | Проект «Употребление местоимений в речи»                          |
| 16.       | Глагол. Категории глагола. Куда наклоняется глагол. Такое непростое спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы.                            | 6         | 1         | 5         | «Своя игра» («Его Величество Глагол»)                             |
| 17.       | Причастие. Деепричастие. На службе у глагола. Загляните в суффикс. Образование причастий и деепричастий.                                   | 5         | 1         | 4         | Проект «Из истории образования причастий (деепричастий)»          |
| 18.       | Самостоятельные и служебные части речи.  | 2         | 1         | 1         |   |
|           | <b>Итого</b>   | <b>68</b> | <b>18</b> | <b>50</b> |   |



## Календарный учебный график

| Дата начала и окончания учебных периодов | Количество учебных недель и количество учебных дней | Продолжительность каникул | Сроки контрольных процедур                          |
|--|---|---------------------------|---|
| 01.09.2022 – 31.05.2023                  | 34 недели   | 24.10 – 07.11.2022        | 20.12.2022 - 24.12.2022;<br>18.04.2023 - 14.05.2023 |
|  |   | 26.12 – 09.01.2023        |   |
|  |   | 27.03 – 03.04.2023        |   |

### Содержание изучаемого курса

#### Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия.

- 1.1. Введение. Такой знакомый и незнакомый русский язык. О богатстве и красоте языка. Культура речи. Инструктаж по ТБ.
- 1.2. Фонетика. Можно ли писать без букв? Древние письмена. Составление проектов. Орфоэпия. Добрый волшебник – ударение. Особенности ударения.

#### Раздел 2. Лексика. Фразеология.

- 2.1. Лексика. Происхождение слов. Родные слова. Исконная лексика. Слова-«предки». Старославянизмы. Приметы старославянизмов. Самостоятельный поиск «родственников» из древней Руси. Слова-«пришельцы».
- 2.2. Почему слова стареют? Историзмы, архаизмы. Какие слова считают новыми? Неологизмы. Причины появления новых слов.
- 2.3. Слова- «близнецы», слова-друзья и противоположные слова. Синонимы. Омонимы. Омонимия корней, слов. Антонимы. Работа со словарями. Игра слов.
- 2.4. Фразеологизмы. В мире фразеологизмов. Устойчивость выражений. Защита проекта «Почему мы так говорим?» Обогащение словарного запаса.

#### Раздел 3. Морфемика. Словообразование.

- 3.1. Морфемика. Словообразование. Как в русском языке образуются слова. Способы словообразования. Основные способы словообразования. Игры в слова. Шарады, метаграммы, логогрифы.
- 3.2. Приставка. Корень. Суффиксы. Поговорим обо всех приставках сразу. Трудные приставки. Неизменяемые приставки. Игра «Жизнь и творчество морфем».
- 3.3. Корень слова. Корни с чередованием. Закон полногласия/неполногласия. Из истории старославянизмов.
- 3.4. Суффиксы. Великая словообразовательная морфема. Из истории слов: ведьма, ведать, медведь, невежда, вещание и др. Загляни в суффикс. Суффиксы в именах и фамилиях.

#### Раздел 4. Морфология. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи, изучаемые в 6 классе.

- 4.1. Имя существительное. Падежные окончания. Склонение. Несклоняемые существительные. Род и число существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного (или только единственного) числа.
- 4.2. Имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Образование степеней сравнения. Правописание прилагательных. Отыменные и отглагольные прилагательные.
- 4.3. Имя числительное. «Родственники» числительных. Отличие числительных от «родственников». Правописание числительных. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

4.4. Местоимение. Местоимения, которые пишутся непростом. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Правописание местоимений. Составление игровых ситуаций с применением местоимений и других частей речи.

4.5. Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Обобщение изученного курса. Лучшие проекты. Выставка работ.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Наименование разделов и тем   | Дата      |           |           |           | Образовательный продукт  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|  |   | План      | Факт      | План      | Факт      |  |
|  |   | Группа №1 | Группа №2 | Группа №1 | Группа №2 |  |
| <b>Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. (4ч.)</b>   |   |           |           |           |           |  |
| <b><u>Планируемые результаты</u></b>   |   |           |           |           |           |  |
| <p><b>Предметные:</b> научиться выявлять разницу в звучании звонких и глухих согласных, называть отличительные черты непарных согласных, давать определения понятиям.</p> <p><b>Метапредметные: Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки отдельных звуков; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> |   |           |           |           |           |  |
| 1  | Введение. Такой знакомый и незнакомый русский язык. Инструктаж по ТБ. |           |           |           |           | Памятка по ТБ. Диагностика сформированности умений и навыков по предмету Русский язык. |
| 2  | Можно ли писать без букв?   |           |           |           |           | Игровые упражнения   |
| 3  | Добрый волшебник – ударение   |           |           |           |           | Презентация  |
| 4  | Особенности русского ударения.  |           |           |           |           | Составление таблицы  |

## Раздел 2. Лексика. Фразеология. (15 ч.)

### Планируемые результаты

**Предметные:** научиться выявлять особенности образования слов, называть отличительные черты слов-«пришельцев», давать определения понятиям.

**Метапредметные: Познавательные:** выявляют особенности происхождения и образования отдельных слов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в группах, ведут диалог; принимают мнение и позицию товарища, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; оценивают свою деятельность.

**Личностные:** Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности, проявляют заинтересованность.

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 5  | История лексики. Родные слова. Исконная лексика. |  |  |  |  | Доклад.  |
| 6  | Слова-«предки».                                  |  |  |  |  | Презентация  |
| 7  | Старославянизмы                                  |  |  |  |  | Кластер «Отличительные особенности старославянизмов» |
| 8  | Слова-«пришельцы»                                |  |  |  |  | Сообщения о заимствованиях                           |
| 9  | Заморские слова                                  |  |  |  |  | Проект «История заимствованного слова»               |
| 10 | Диалектизмы. Какие они?                          |  |  |  |  | Презентация  |
| 11 | Лексика профессионалов                           |  |  |  |  | Игра «Узнай меня по моей лексике»                    |
| 12 | Почему стареют слова?                            |  |  |  |  | Презентация  |
| 13 | Какие слова считаются новыми?                    |  |  |  |  | Сообщение о неологизмах                              |
| 14 | Слова-близнецы (омонимы)                         |  |  |  |  | Таблица «Омонимия частей речи»                       |
| 15 | Слова-друзья (синонимы)                          |  |  |  |  | Игровые ситуации по лексике                          |
| 16 | Противоположные слова (антонимы)                 |  |  |  |  | Игра «Подбери пару»                                  |
| 17 | В мире фразеологизмов.                           |  |  |  |  | Проект «Почему мы так говорим»                       |

## Раздел 3. Морфемика. Словообразование. (18 ч.)

### Планируемые результаты

**Предметные:** научиться выявлять особенности морфем, понимать их значимость в слове, давать определения понятиям.

**Метапредметные: Познавательные:** выявляют закономерности в образовании слов и отличительные особенности образования отдельных слов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в группах, ведут диалог; принимают мнение и позицию товарища, планируют цели и способы

взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий; оценивают свою деятельность.

**Личностные:** Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 18 | Игры в слова  |  |  |  |  | Составление новых слов с указанной морфемой        |
| 19 | Шарады, метаграммы  |  |  |  |  | Игротека   |
| 20 | Как в русском языке образуются слова. Способы словообразования. |  |  |  |  | Сообщение о способах словообразования              |
| 21 | Сложные слова   |  |  |  |  | Таблица  |
| 22 | Поговорим обо всех приставках сразу                             |  |  |  |  | Таблица приставок                                  |
| 23 | Труженицы приставки. Неизменяемые приставки                     |  |  |  |  | Проект «Неизменяемые приставки»                    |
| 24 | Приставки – нарушители «главного» правила                       |  |  |  |  | Проект «Приставки- нарушители «главного» правила » |
| 25 | Очень трудные приставки!  |  |  |  |  | Презентация  |
| 26 | Фонемы повелевают буквами.                                      |  |  |  |  | Презентация  |
| 27 | Ошибкоопасные места. Волшебное слово - самоинструкция           |  |  |  |  | Презентация  |
| 28 | Самые трудные приставки   |  |  |  |  | Проект «Самые трудные приставки»                   |
| 29 | Постоянство и перемены в корнях слов.                           |  |  |  |  | Таблица корней с чередованием                      |
| 30 | Сегодня командуют гласные!                                      |  |  |  |  | Практикум «Вставь гласные»                         |
| 31 | Гласные и согласные в корне                                     |  |  |  |  | «Что значит чередование?» Устное высказывание      |
| 32 | Игра «Жизнь и творчество морфем»                                |  |  |  |  | Игра   |
| 33 | Орфография суффиксов  |  |  |  |  | Практикум  |
| 34 | Загляните в суффиксы имен существительных                       |  |  |  |  | Проект «Суффикс-значимая часть слова...»           |
| 35 | Лингвистическая игра «Узнай меня!»                              |  |  |  |  | Игра   |
| 36 | Подготовка игры «Жизнь и творчество морфем».                    |  |  |  |  | Подготовка заданий к игре                          |
| 37 | Игра «Жизнь и творчество морфем»                                |  |  |  |  | Игра   |
| 38 | Игротека «На берегах Лингвинии»                                 |  |  |  |  | Игра «На берегах Лингвинии»                        |

#### Раздел 4. Морфология. Орфография. (31 ч.)

### Планируемые результаты

**Предметные:** научиться определять части речи, их грамматические признаки, понимать их значимость в предложении, давать определения понятиям.

**Метапредметные: Познавательные:** выявляют закономерности в образовании частей речи и категориальные характеристики; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные:** взаимодействуют в группах, ведут диалог; принимают мнение и позицию товарища, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.

**Личностные:** Формирование мотивации к изучению курса русского языка, сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

|    |   |  |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|--|---|
| 39 | Всё о Склонении   |  |  |  |  | Таблица   |
| 40 | Категория рода существительных  |  |  |  |  | Презентация   |
| 41 | Законы написания существительных  |  |  |  |  | Презентация   |
| 42 | Кто не подчиняется «главному» правилу?<br>Несклоняемые имена существительные. |  |  |  |  | Проект «Род несклоняемых существительных»   |
| 43 | Если упали ножницы.   |  |  |  |  | Проект «Имена существительные, имеющие форму только множественного (единственного) числа» |
| 44 | Суффиксы прилагательных.  |  |  |  |  | Презентация   |
| 45 | Степени сравнения прилагательных.   |  |  |  |  | Таблица «Образование степеней сравнения»  |
| 46 | Н и НН в суффиксах прилагательных.  |  |  |  |  | Проект «Отыменные и отглагольные прилагательные»  |
| 47 | Загляните в суффикс.  |  |  |  |  | Проект «Отыменные и отглагольные прилагательные»  |
| 48 | Как правильно писать числительные?  |  |  |  |  | Презентация   |
| 49 | Количественные числительные.  |  |  |  |  | Таблица   |
| 50 | Что с «пятак» не так?   |  |  |  |  | Проект «Склонение числительных»   |
| 51 | Порядковые числительные.  |  |  |  |  | Подготовка заданий к игре   |
| 52 | Игротека. «Родственники» числительных   |  |  |  |  | Игра  |
| 53 | Разряды местоимений.  |  |  |  |  | Сообщение о разрядах местоимений  |
| 54 | Местоимения, которые пишутся непросто.  |  |  |  |  | Проект  |
| 55 | Игротека. «Вы- Мы- Ты».   |  |  |  |  | Шарады, метаграммы.   |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 56 | Игротека. По страницам детских книг.                     |  |  |  |  | Проект «Употребление местоимений в речи» |
| 57 | Путешествие по стране Глаголии.                          |  |  |  |  | Проект «Его Величество Глагол»           |
| 58 | Такое непростое спряжение глагола.                       |  |  |  |  | Таблица                                  |
| 59 | Разноспрягаемые глаголы.                                 |  |  |  |  | Проект «Разноспрягаемые глаголы»         |
| 60 | Виды глагола.  |  |  |  |  | Проект «Совершенный и несовершенный»     |
| 61 | НЕ с глаголами в стране невыученных уроков.              |  |  |  |  | Презентация «НЕ с глаголами»             |
| 62 | Куда наклоняется глагол?                                 |  |  |  |  | Проект «Что такое наклонение?»           |
| 63 | Мы причастны к глаголу. Судьбы причастия и деепричастия. |  |  |  |  | Таблица                                  |
| 64 | Глаголу служу! Образование причастий.                    |  |  |  |  | Таблица                                  |
| 65 | Причастие узнаем по лицу. Суффиксы причастий.            |  |  |  |  | Проект «Образование причастий»           |
| 66 | Походка деепричастия. Деепричастие на службе у глагола.  |  |  |  |  | Проект «Образование деепричастий»        |
| 67 | Самостоятельные и служебные части речи                   |  |  |  |  | Таблица. Беседа                          |
| 68 | Игры в слова.  |  |  |  |  | Игровые конкурсы                         |

### Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Современные коммуникативные технологии, цели, задачи, отвечающие новым требованиям в условиях ФГОС, формы организации внеурочной деятельности не только традиционные, а самые разнообразные: соревнования, конкурсы, выставки, лингвистические декады, викторины, интеллектуальные марафоны с включением в их содержание математических заданий. Способы работы с детьми индивидуальные и групповые, практические и теоретические, игровые и познавательные. Основные методы организации учебно-воспитательной деятельности: игровой, личностно-ориентированный подход, дифференцированный подход, здоровьесберегающий подход, коммуникативные методы. Кроме этого, нельзя забывать об информационных технологиях, благодаря которым возможности самореализации в современных условиях неограниченны.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, доска, проектор.

### Учебно - методическое обеспечение программы

1. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся национальных школ.- Л.: Просвещение, 1984.
2. Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/ М.: Эксмо; Форум, 2007
3. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1981.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- М.: Просвещение, 1987.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов: Пособие для учащихся М.: Просвещение, 1983.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.
7. Пословицы русского народа /Сб. В. Даля в 2-х томах.- М.: Художественная литература, 1984.

8. Словарь иностранных слов.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
9. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка.- СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
10. Фразеологический словарь русского литературного языка / Составитель А.И. Федоров.– М.: ООО «Фирма. Издательство АСТ», 2001.

## Литература

1. Арсирий А.Г. Занимательная грамматика русского языка.- М.: Экслибрис – Пресс, 1997.
2. Арсирий А.Г. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина.- М.: Просвещение, 1995.
3. Водолазская С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
8. Занимательные материалы по русскому языку. 5 класс/ Составитель И.Г. Гергель.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
9. Кодухов В. Рассказы о синонимах: Кн. для внеклассного чтения для учащихся.- М.: Просвещение, 1984.
10. Козловский Я. Веселые приключения не только для развлечения.- М.: Детская литература, 1993.
11. Колесов В. История русского языка в рассказах.- М.: Просвещение, 1982.
12. На берегах Лингвинии: Занимательный задачник по русскому языку. Книга для учащихся / под ред. Чесноковой Л.Д.- М.: Просвещение, 1996.
13. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
14. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.
15. Шкатова Л.А. Подумай и ответь: Занимательные задачи по русскому языку / Книга для учащихся 5-7 классов ср. школы – М.: Просвещение, 1989.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание)/ Сост. М.В. Панов.- М.: Педагогика, 1984.
17. Югов А. Думы о русском слове.- М.: Современник, 1972.
18. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Русский язык/ Авт. В.В. Волина; Под общей ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

## Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
4. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
5. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
6. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
7. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)
8. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
9. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>