

Приложение к Адаптированной общеобразовательной программе
начального общего образования МБОУ СОШ №4 им.Л.И.Золотухиной,
утвержденной от 31.08.2019 приказом №Ш4-13-494/9

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Н.В.Сазончик / Н.В.Сазончик

Протокол № 1

заседания МО от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР/методист

А.С.Трубаева / А.С.Трубаева

Протокол № 1

заседания МС от 30.08.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Иностранный язык
(английский)

Класс: 3 «Е»

Учитель: Керимова Л.А.

Срок реализации программы – 2022-2023 год

Количество часов по учебному плану:

всего –68/ч год; 2ч/неделю

Сургут 2022 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 3Е класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- авторской программой Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. по учебному предмету «Английский язык», 2 - 4 классы и учебниками:

- «EnjoyEnglish / Английский язык. 2 класс», Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., ООО «Дрофа», <https://rosuchebnik.ru/product/enjoy-english-angliyskiy-s-udovolstviem-2-klass-uchebnik-7179691/>

-Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Л.И.Золотухиной;

-Положением о рабочих программах.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонетического восприятия;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения составлять предложения, т.е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, воспитание интереса к изучаемому языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой английского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудиторного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразии типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык», 2 класс:

Личностные результаты:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде;

- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки):

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; модальные глаголы can; личные местоимения; количественные (до 10) числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры изучаемого языка.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства изучаемого языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике английского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к изучаемому языку; пробуждения познавательного интереса к изучаемому слову.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- побуждение познавательного интереса к изучаемому языку, стремления совершенствовать речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к английскому языку.
- уметь применять полученные знания в жизни.

Значение предмета «Английский язык» в общей системе коррекционно- развивающей работы

Учебный предмет «Английский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Английский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 3 классе дети научатся:

Личностные результаты

- понимать важность изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознавать себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщаться к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;

- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Основное содержание учебного предмета за 2 класс (2 часа в неделю, Всего – 68ч.)

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему:

Раздел 1. Здравствуй, английский (18 часов)

Алфавит, приветствия, цифры 0-10, рассказ о школе, школьных принадлежностях, цвета, рассказ о друге. Использовать модальный глагол can, построение вопросительных и отрицательных предложений, оценочные фразы, порядок слов в предложении.

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр (14 часов)

Моя семья, грамматическая конструкция have/hasgot, конструкция Let's, множественное число у существительных, спортивные игры и виды спорта, правила построения рассказа, утвердительные и отрицательные предложения, общий и специальный вопрос, местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), лексика по теме "Новый год", игрушки, одежда, дом, комната

Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски (22 часа)

Правило построения повествовательных предложений с глаголом в 1 и 3 лицах в единственном числе, описание внешности, характера, правило построения предложений с глаголом to be, правила чтения, правило чтения окончания множественного числа, правило образования притяжательного падежа существительных, правила чтения буквосочетаний, сокращенные отрицательные формы глаголов is, can, have got, правило употребления артиклей, личные местоимения, предложения с оборотом there is/there are, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. Времена года, увлечения.

Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями (14 часов)

Описание друзей, животных, праздников, поисковое чтение, чтение букв в закрытых и открытых слогах, формы глагола to be в настоящем времени, сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but», правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык», 2 класс

№	Основные разделы	Количество часов	Количество часов	
			контрольные работы	проекты
1	Раздел 1. Здравствуй, английский!	18		1
2	Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр.	14	1	1
3	Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски.	22	1	2

4	Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями.	14	1	1
Итого:		68	3	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Примечание
		План	Факт	
<i>Раздел 1. Здравствуй, английский! (18 часов)</i>				
1.	Здравствуй, английский!	2.09		
2.	Кто ты?	6.09		
3.	Сколько тебе лет?	9.09		
4.	Кто старше?	13.09		
5.	Я умею	16.09		
6.	Я могу	20.09		
7.	Делай так!	23.09		
8.	Я не умею	27.09		
9.	Расскажи о себе	30.09		
10.	Мы идем в лесную школу	4.10		
11.	Лучший артист	7.10		
12.	Что случилось с Алисой?	11.10		
13.	Билли – новый ученик	14.10		
14.	Проект «О себе»	18.10		
15.	Магазин Тома	21.10		
16.	Праздник осени	25.10		
17.	Осенний лес	28.10		
18.	В гостях у мистера Брауна	8.11		
<i>Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр (14 часов)</i>				
19.	Давайте вспомним!	11.11		
20.	Моя семья	15.11		
21.	Семья Томаса	18.11		
22.	Давайте поиграем!	22.11		
23.	Сколько животных на прогулке?	25.11		
24.	Кто живет на ферме?	29.11		

25.	Контрольная работа "Животные"	2.12		
26.	Проект "На ферме"	6.12		
27.	Спортивное состязание	9.12		
28.	Давайте тренироваться!	13.12		
29.	Письмо от Трикки	16.12		
30.	Что умеет Алиса?	20.12		
31.	В новогоднем лесу	23.12		
32.	Проверим себя!	10.01		
<i>Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски (22 часа)</i>				
33.	Новая артистка театра - Мэри	13.01		
34.	Кто где живет?	17.01		
35.	Где живет слоненок?	20.01		
36.	Что делает Том?	24.01		
37.	Как выглядит Питер?	27.01		
38.	Какой Тим?	31.01		
39.	Проект «Любимый артист»	3.02		
40.	Питомец Анны	7.02		
41.	Какой у Билли друг?	10.02		
42.	Что делают Дайно и Кау?	14.02		
43.	Рассказ Рокки	17.02		
44.	Что ты знаешь о собаке?	21.02		
45.	На уроке	24.02		
46.	Любопытный кролик Мартин	28.02		
47.	Кто друг Рокки?	3.03		
48.	Что делают Джим и Джил?	7.03		
49.	Интервью	10.03		
50.	Контрольная работа «Внешность. Характер»	14.03		
51.	Что видит Трикки?	17.03		
52.	Проект «Загадка»	21.03		
53.	Проверим себя!	24.03		
54.	Конкурс загадок	4.04		
<i>Раздел 4. Познакомьтесь с моими друзьями (14 часов)</i>				
55.	Мои друзья	7.04		
56.	Котенок Алисы	11.04		
57.	Почему Ник грустный?	14.04		

58.	Какие артисты в театре?	18.04		
59.	Международный детский лагерь	21.04		
60.	Что ты умеешь хорошо делать?	25.04		
61.	Клуб «Почемучка»	28.04		
62.	Интервью Энн	2.05		
63.	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса (промежуточная аттестация)	12.05		
64.	Формы глагола to be	16.05		
65.	Проект «Книга о друге»	19.05		
66.	Что ты помнишь?	23.05		
67.	Проверим себя!	26.05		
68.	Прощай, 2 класс	30.05		

График проведения контрольных работ

№	Наименование работы	Дата		Форма проведения
		План	Факт	
1	Контрольная работа "Животные"	2.12		Тест
2	Контрольная работа «Внешность. Характер»	14.03		Тест
3	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса (промежуточная аттестация)	12.05		Тест

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Английский язык: книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой по учебному предмету Английский язык, 2 класс.
2. Программа курса «Английский язык», 4 класс, Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, ООО «Издательство "Русское слово"»
3. Учебник: Английский язык, 2 класс, Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, ООО «Издательство "Русское слово"», <https://russkoe-slovo.ru/catalog/287/51251/>
4. Аудиоприложение - CD
5. Интернет-ресурсы:
<http://www.gov.ru/>
<http://www.englishteachers.ru/>
<http://www.mystudy.ru/>
<http://www.native-english.ru/>
<http://study.ru/support/handbook/>
<http://www.grammar.sourceworld.com/>

6. Словарь ABBYY LINGVO: <http://lingvo.ru/>

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер

Техническая база: