

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №4 им.Л.И.Золотухиной, утвурждённой приказом от 31.08.2019 №Ш4-13-494/9

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Сазончик / Н.В.Сазончик

Протокол № 1

заседания МО от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР/методист

Трубаева /А.С.Трубаева

Протокол № 1

заседания МС от 30.08.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Математика

Класс: 3 «Е»

Учитель: Николенко Е.Б.

Срок реализации программы – 2022-2023 год

Количество часов по учебному плану:

всего –136/ч год; 4 ч/неделю

Сургут 2022 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 3 Е класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений:
- завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
- Адаптированной образовательной программой начального МБОУ СОШ № 4 имени Л.И.Золотухиной;
- Положением о рабочих программах.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Прочность усвоения обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Образовательный процесс для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, строится с учетом следующих специфических образовательных потребностей:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически.

В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровнеого и дифференцированного обучения

Значение предмета «Математика» в общей системе коррекционно- развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант АООП НОО, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности. Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных

представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающегося освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике.

Основное содержание учебного предмета

Арифметические действия (9 ч).

Повторение изученного

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании

Обозначение геометрических фигур буквами

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур **(1ч)**

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Табличное умножение и деление (53ч) Повторение

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимости между пропорциональными величинами

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел

Задачи на нахождение четвертого пропорционального

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине*; задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма).

Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»

Проект: «Математические сказки».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Контроль и учёт знаний

Табличное умножение и деление (продолжение)

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$

Текстовые задачи в три действия

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).

Вычерчивание окружностей с использованием циркуля

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли. Единицы времени: год, месяц, сутки

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов

Контроль и учёт знаний

Внетабличное умножение и деление 27

Приёмы умножения для случаев вида 23·4, 4·23

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$

Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях букв

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Деление с остатком .

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на

усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»

Проект: «Задачи-расчёты».

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

Нумерация 18ч

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе

Единицы массы: килограмм, грамм «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты; обозначение чисел римскими цифрами

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов

Внетабличное умножение и деление 8ч

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, 120×7 , $300 : 6$ и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч).

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный

Приём письменного умножения и деления на однозначное число

Приём письменного умножения на однозначное число

Приём письменного деления на однозначное число

Знакомство с калькулятором

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 21ч. Проверка знаний.

Ценности ориентиры содержания учебного курса.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Тематическое распределение количества часов по предмету «Математика» 3 класс

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Средства адаптации	Примечание
		план	факт		
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)					
1.	Повторение. Нумерация чисел.			упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
3.	Выражение с переменной.			обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)	

4.	Решение уравнений.			гибкое варьирование организации процесса обучения	
5.	Связь между компонентами и результатом вычитания.			пошаговое предъявление материала	
6.	Связь между компонентами и результатом вычитания.			упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.			обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
8.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».			обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)	
9	Контрольная работа за курс 2 класса.			побуждение интереса к изучаемой теме	
10	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.			использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	
Табличное умножение и деление					
11	Связь умножения и сложения.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	

12	Связь между компонентами и результатом умножения.			развитие и отработка средств коммуникации	
13	Чётные и нечётные числа.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
14	Таблица умножения и деления с числом 3.			упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
15	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
16	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			прием конструктивного общения и взаимодействия	
17	Порядок выполнения действий.			формирование навыков одобряемого поведения	
18	Порядок выполнения действий.			побуждение интереса к изучаемой теме	
19	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
20	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».			развитие и отработка средств коммуникации	
21	Анализ и работа над ошибками. Таблица умножения с числом 4.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений	

				в новые ситуации	
22	Таблица умножения с числом 4.			упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
23	Таблица умножения.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			прием конструктивного общения и взаимодействия	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			формирование навыков одобряемого поведения	
26	Решение задач.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
27	Решение задач.				
28	Таблица умножения и деления с числом 5.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
29	Задачи на кратное сравнение.			развитие саморегуляции	
30	Решение задач.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
31	Таблица умножения и деления с числом 6.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений	

				в новые ситуации	
32	Закрепление. Табличное умножение и деление.			пошаговое предъявление материала	
33	Решение задач.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
35	Закрепление. Табличное умножение.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
36	Контрольная работа по теме № 3 «Табличное умножение и деление».			пошаговое предъявление материала	
37	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
38	Площадь. Сравнение фигур.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
39	Квадратный сантиметр.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
40	Площадь прямоугольника.			максимальное расширение социальных контактов (групповая	

				работа)	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
42	Решение задач.			постоянное стимулирование познавательной активности	
43	Таблица умножения и деления с числом 9.			наглядно-действенный прием	
44	Квадратный дециметр.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
45	Таблица умножения. Закрепление.			наглядно-действенный прием	
46	Закрепление изученного. Решение задач.			пошаговое предъявление материала	
47	Квадратный метр.			пошаговое предъявление материала	
48	Закрепление изученного. Единицы площади.			наглядно-действенный прием	
49	Что узнали. Чему научились.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
50	Умножение на 1.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
51	Умножение на 0.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	

52	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
53	Решение задач на умножение.			наглядно-действенный прием	
54	Закрепление изученного. Умножение и деление.			наглядно-действенный прием	
55	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь»			пошаговое предъявление материала	
56	Анализ и работа над ошибками. Доли.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
57	Доли.			наглядно-действенный прием	
58	Окружность. Круг.			наглядно-действенный прием	
59	Диаметр круга. Решение задач.			пошаговое предъявление материала	
60	Административная контрольная работа (промежуточный контроль).			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
61	Анализ и работа над ошибками. Единицы времени. Решение задач.			наглядно-действенный прием	
62	Сутки.			наглядно-действенный прием	
63	Что узнали. Чему научились.			пошаговое предъявление материала	
64	Закрепление изученного.			пошаговое предъявление	

				материала	
Внетабличное умножение и деление					
65	Умножение и деление круглых чисел.			наглядно-действенный прием	
66	Деление вида 80:20.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
67	Умножение суммы на число.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
68	Умножение суммы на число.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
70	Закрепление изученного.			наглядно-действенный прием	
71	Решение задач.			постоянное стимулирование познавательной активности	
72	Деление суммы на число.			пошаговое предъявление материала	
73	Деление двузначного числа на однозначное.			наглядно-действенный прием	
74	Делимое. Делитель.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	

75	Проверка деления.			наглядно-действенный прием	
76	Случаи деления 87:29.			постоянное стимулирование познавательной активности	
77	Проверка умножения.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
78	Решение уравнений.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
79	Закрепление изученного.			наглядно-действенный прием	
80	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».			пошаговое предъявление материала	
81	Анализ и работа над ошибками. Деление с остатком.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
82	Деление с остатком.				
83	Деление с остатком.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
84	Решение задач на деление с остатком.			наглядно-действенный прием	
85	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			пошаговое предъявление материала	
86	Проверка деления с остатком.			пошаговое предъявление	

				материала	
87	Что узнали. Чему научились.			наглядно-действенный прием	
88	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
89	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на деление с остатком.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
90	Закрепление изученного. Решение задач.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
91	Закрепление изученного. Решение задач.			наглядно-действенный прием	
Числа от 1 до 1000. Нумерация					
92	Тысяча.			постоянное стимулирование познавательной активности	
93	Образование и названия трёхзначных чисел.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
94	Запись трёхзначных чисел.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
95	Письменная нумерация в пределах 1000.			пошаговое предъявление материала	
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	

97	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
99	Сравнение трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
100	Единицы массы. Грамм.			пошаговое предъявление материала	
101	Решение задач изученных типов.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
102	Что узнали. Чему научились.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
103	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»			пошаговое предъявление материала	
104	Анализ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.			наглядно-действенный прием	
105	Тысяча.			постоянное стимулирование познавательной активности	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание					
106	Приёмы устных вычислений.			наглядно-действенный прием	

107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
108	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			развитие речевой и мелкой ручной моторики	
109	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
110	Приёмы письменных вычислений.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
111	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)	
112	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			пошаговое предъявление материала	
113	Виды треугольников.			наглядно-действенный прием	
114	Закрепление изученного. Решение задач.			наглядно-действенный прием	
115	Что узнали. Чему научились.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
116	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание».			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
117	Анализ и работа над ошибками. Что узнали. Чему			пошаговое предъявление	

	научились.			материала	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление					
118	Приёмы устных вычислений.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
119	Приёмы устных вычислений.			постоянное стимулирование познавательной активности	
120	Приёмы устных вычислений.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
121	Виды треугольников.			обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)	
122	Закрепление изученного.			гибкое варьирование организации процесса обучения	
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			пошаговое предъявление материала	
124	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			наглядно-действенный прием	
125	Закрепление изученного.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
126	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	

127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			постоянная актуализации знаний, умений	
128	Проверка деления.			обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности)	
129	Проверка деления.			использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	
130	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
Итоговое повторение					
131	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			развитие и отработка средств коммуникации	
132	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса (промежуточная аттестация).			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
133	Анализ и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
134	Табличное и внетабличное умножение и деление.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	

135	Решение задач изученных типов.			прием конструктивного общения и взаимодействия	
136	Что узнали. Чему научились.			обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное.

Начальный предмет математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной на изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю — 136 ч.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объеме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся учатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся учащаются:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся учащаются:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе 3;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащиеся получат возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащиеся учащаются:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся учащаются:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов,

общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся учащаются:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащиеся учащаются:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя

соотношения между ними.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащиеся научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Текущая, промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Выполняя определенный объем заданий, учащийся демонстрирует усвоение учебного предмета.

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом принимается во внимание накопленные оценки: результаты текущего контроля, результаты выполнения различных работ, результаты итоговых работ, а также достижения в различных областях по предмету, учтенные в портфолио учащегося.

Материально-техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение

Учебно-методический комплект для обучающихся:

Таблицы

Набор таблиц «Нумерация»

Набор таблиц «Табличное умножение. Деление»

Набор таблиц «Задачи»

Литература для учащихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс, М.: Просвещение
2. Моро М. И., Волкова С. И. Тетрадь по математике для 3 класса в 2-х частях. – Просвещение
3. Раkitина М. Г. Математика: 3 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2009
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет в пределах десятка: 2 класс. – М.: Астрель, 2010

Пособия для учителя:

1. Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс». – М.: Просвещение, 2010
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 3класс. – М.: ВАКО
3. Рудницкая В. Н. Контрольные работы по математике: 3 класс: К учебнику М. И. Моро «Математика. 2 класс. Школа России». – М.: Экзамен

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://www.prosv.ru/http://collection.edu.ru>

Техническая база:

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер