

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №4 им.Л.И.Золотухиной, утверждённой приказом от 31.08.2019 №Ш4-13-494/9

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 / Н.В.Сазончик

Протокол № 1

заседания МО от 30.08.2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР/методист

 /А.С.Трубаева

Протокол № 1

заседания МС от 30.08.2022

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 3 «Е»

Учитель: Николенко Е.Б.

Срок реализации программы – 2022-2023 год

Количество часов по учебному плану:

всего –136/ч год; 4ч/неделю

Сургут 2022 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся 3Е класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);

- авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др.).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Л.И.Золотухиной;
- Положением о рабочих программах.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни.

Значение предмета «Русский язык» в общей системе коррекционно- развивающей работы

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2.

Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Общая характеристика учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

**Основное содержание учебного предмета
3 класс(4 часов в неделю, Всего – 136 ч.)**

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (14 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (14 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (27)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (27 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимене (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (14ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной на изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю — 136 часов.

Тематическое распределение количества часов по литературному чтению в 3-х классах

№	Тема раздела/тема урока	Средства адаптации	Примечание
Наша речь (2 ч.)			
1.	Наша речь. Виды речи.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
2.	Наш язык.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
Текст. Предложение. Словосочетание			
3	Текст. Типы текстов.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
4	Предложение.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
5	Виды предложений по цели высказывания.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
6	Контрольная работа за курс 2 класса.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
7	Анализ и работа над ошибками. Виды предложений по интонации.	пошаговое предъявление материала	
8	Виды предложений по интонации.	постоянная актуализация знаний, умений	
9	Предложения с обращением.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
12	Простое и сложное предложения.	постоянная актуализация знаний, умений	

13	Простое и сложное предложения.	постоянное стимулирование познавательной активности	
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»	побуждение интереса к изучаемой теме	
15	Анализ и работа над ошибками. Словосочетание.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
16	Словосочетание.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
Слово в языке и речи			
17	Однозначные и многозначные слова.	побуждение интереса к изучаемой теме	
18	Синонимы и антонимы.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
19	Омонимы.	пошаговое предъявление материала	
20	Слово и словосочетание.	наглядно-действенный прием	
21	Фразеологизмы.	постоянная актуализация знаний, умений	
22	Обучающее изложение по плану.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
23	Анализ и работа над ошибками. Части речи.	постоянная актуализация знаний, умений	
24	Имя существительное.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
25	Имя прилагательное.	постоянное стимулирование познавательной активности	
26	Глагол.	побуждение интереса к изучаемой теме	
27	Что такое имя числительное?	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	
28	Однокоренные слова.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в	

		новые ситуации	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	развитие и отработка средств коммуникации	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
31	Разделительный мягкий знак.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
32	Обучающее изложение по плану.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
33	Анализ и работа над ошибками. Наши проекты "Рассказ о слове".		
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	побуждение интереса к изучаемой теме	
35	Анализ и работа над ошибками.	постоянная актуализация знаний, умений	
Состав слова			
36	Что такое корень слова?	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
37	Как найти в слове корень?	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
38	Сложные слова.	побуждение интереса к изучаемой теме	
39	Окончание.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
40	Окончание.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
41	Что такое приставка?	постоянная актуализация знаний, умений	
42	Значения приставок.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
43	Что такое суффикс? Значения суффиксов.	обучение «переносу»	

		сформированных знаний и умений в новые ситуации	
44	Сочинение по картине А.А.Рылова.	побуждение интереса к изучаемой теме	
45	Анализ и работа над ошибками. Что такое основа	постоянная актуализация знаний, умений	
46	слова?	постоянное стимулирование познавательной активности	
47	Обобщение знаний о составе слова.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
49	Анализ и работа над ошибками.Обобщение знаний о составе слова.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
Правописание частей слова			
50	Анализ и работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограмма.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
51	Правописание слов с безударными гласными в корне.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
52	Правописание слов с безударными гласными в корне.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
55	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
56	Правописание слов с неизносимыми согласными в корне	упрощение системы учебно-	

		познавательных задач, решаемых в процессе образования	
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
58	Правописание слов с удвоенными согласными.	побуждение интереса к изучаемой теме	
59	Правописание суффиксов и приставок.	постоянная актуализация знаний, умений	
60	Правописание суффиксов и приставок.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
61	Административная контрольная работа (промежуточный контроль).	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
62	Анализ и работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	побуждение интереса к изучаемой теме	
63	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
64	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
65	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	пошаговое предъявление материала	
66	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	наглядно-действенный прием	
Части речи			
67	Анализ и работа над ошибками. Части речи.	побуждение интереса к изучаемой теме	
Имя существительное			
68	Имя существительное и его роль в речи.	постоянная актуализация знаний, умений	
69	Имя существительное и его роль в речи.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	

71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	побуждение интереса к изучаемой теме	
72	Обучающее изложение по данным вопросам.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
73	Анализ и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	постоянная актуализация знаний, умений	
74	Наши проекты «Тайна имени».	постоянное стимулирование познавательной активности	
75	Число имён существительных.	побуждение интереса к изучаемой теме	
76	Число имён существительных.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
77	Род имён существительных.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
78	Род имён существительных.	побуждение интереса к изучаемой теме	
79	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
80	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	пошаговое предъявление материала	
81	Развитие речи.	наглядно-действенный прием	
82	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	постоянная актуализация знаний, умений	
83	Анализ и работа над ошибками. Имя существительное.	постоянная актуализация знаний, умений	
84	Склонение имён существительных.	постоянное стимулирование познавательной активности	
85	Падеж имён существительных.	побуждение интереса к изучаемой теме	
86	Сочинение по картине И.Я Билибина «Иван царевич и лягушка- квакушка».	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
87	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.	обеспечение особой пространственной и временной	

		организации образовательной среды	
88	Родительный падеж.	побуждение интереса к изучаемой теме	
89	Дательный падеж.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
90	Винительный падеж.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
91	Творительный падеж.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
92	Развитие речи.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
93	Предложный падеж.	постоянная актуализация знаний, умений	
94	Закрепление изученного. Все падежи.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
95	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
96	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
Имя прилагательное			
97	Анализ и работа над ошибками. Значение имён прилагательных в речи.	постоянная актуализация знаний, умений	
98	Употребление имён прилагательных в речи.	постоянная актуализация знаний, умений	
99	Роль прилагательных в тексте. Текст описание.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
100	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
101	Анализ и работа над ошибками. Род имён прилагательных.	побуждение интереса к изучаемой	

		теме	
102	Изменение имён прилагательных по родам.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
103	Число имён прилагательных.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
104	Число имён прилагательных.	пошаговое предъявление материала	
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	наглядно-действенный прием	
106	Изменение имён прилагательных по падежам.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
108	Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
109	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	постоянная актуализация знаний, умений	
110	Анализ и работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний.	постоянное стимулирование познавательной активности	
Местоимение			
111	Личные местоимения.	побуждение интереса к изучаемой теме	
112	Изменение личных местоимений по родам.	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	
113	Обобщение изученного материала. Изменение личных местоимений по родам.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
Глагол			
114	Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола.	развитие и отработка средств коммуникации	
115	Обучающее изложение по плану.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
116	Анализ и работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	упрощение системы учебно-	

		познавательных задач, решаемых в процессе образования	
117	Число глаголов.	обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды	
118	Число глаголов.	постоянная актуализация знаний, умений	
119	Времена глаголов.	побуждение интереса к изучаемой теме	
120	Времена глаголов.	постоянная актуализация знаний, умений	
121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
122	Изменение глаголов по временам.	упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования	
123	Род глаголов в прошедшем времени.	побуждение интереса к изучаемой теме	
124	Правописание частицы не с глаголами.	гибкое варьирование организации процесса обучения	
125	Обобщение знаний по теме «Глагол».	гибкое варьирование организации процесса обучения	
126	Контрольный диктант по теме «Глагол»	пошаговое предъявление материала	
127	Анализ и работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	наглядно-действенный прием	
128	Обобщение изученного материала.	непрерывный контроль за учебно-познавательной деятельностью	
Повторение			
129	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса (промежуточная аттестация).	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	
130	Анализ и работа над ошибками. Части речи.	Повторение-18 часов	
131	Обобщение изученного о слове, предложении.	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	

132	Обобщение изученного о слове, предложении.	постоянная актуализация знаний, умений	
133	Правописание предлогов и приставок.	постоянное стимулирование познавательной активности	
134	Правописание значимых частей слов.	побуждение интереса к изучаемой теме	
135	Однокоренные слова.	использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения	
136	Части речи.КВН «Знатоки русского языка»	обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации	

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 3 классе дети научатся:

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Состав линии УМК

1. Учебник «Русский язык» под редакцией Канакина В. П., Горецкий В. Г., для 2 класса в 2 частях, М.:Просвещение, 2017
2. Ситникова Т.Н., Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П., Русский язык 2 класс
3. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 2013г.
4. Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений. М: ВАКО, 2013г.
5. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя нач.шк. М.: Просвещение, 2016г.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

<http://fcior.ru>

<http://collection.edu.ru>

Техническая база:

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Компьютер