

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

 / Н.В.Сазончик

Протокол № 1  
заседания МО от 30.08.2022

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР/методист

 /А.С.Трубаева

Протокол № 1  
заседания МС от 30.08.2022

**АДАптированная рабочая программа**

Учебный предмет: Технология

Класс: 3 «Е»

Учитель: Николенко Е.Б.

Срок реализации программы – 2022-2023 год

Количество часов по учебному плану:

всего –34/ч год; 1ч/неделю

Сургут 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по Технологии для учащихся 3Е класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- авторской программой Е.А.Лутцевой. «Технология». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений:
  - завершённая предметная линия учебников «Технология» (авт. Е.А.Лутцева и др.);
  - Адаптированной образовательной программой начального МБОУ СОШ № 4 имени Л.И.Золотухиной;
  - Положением о рабочих программах.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Рабочая адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Дети с ОВЗ значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Специфическая особенность учебного предмета «Технология»- уникальная психологическая и дидактическая база- предметно-практическая деятельность как основной путь (для младших школьников) познания окружающего мира, формирования универсальных учебных действий, который позволяет сочетать устные рассуждения обучающихся с их продуктивными практическими действиями. Построение учебного материала курса позволяет формировать у школьников универсальные учебные умения на протяжении всего периода обучения технологии в начальной школе.

Данный курс имеет отличительные особенности отбора и построения содержания учебного материала, обеспечивающие развитие школьников и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

1. Задания строятся системно (их выбор неслучаен, новые знания и умения вводятся постепенно; основы технологии изучаются по принципу от простого к сложному).
2. Темы уроков в 1 и 2 классах отражают главным образом не название изделий, а технологические операции, способы и приемы, знания о материалах, конструкции, так как первые два класса – период освоения элементарных технико – технологических знаний и умений. Дополнительные задания на сообразительность развивают творческие способности.
3. На уроках 1-4 классов учащиеся наблюдают, обсуждают, обобщают, выполняют поисковые пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых делают открытия новых знаний и умений, выполняют изделия и проекты, что способствует формированию особенно метапредметных результатов.
4. Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектные задания) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Изделия не носят случайный характер, а отвечают цели и задачам каждого урока и подобраны в четко продуманной последовательности в соответствии изучаемыми темами.
5. Любое задание доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и новых умений, которые могут быть открыты и самостоятельно освоены детьми в ходе его выполнения. Это обеспечивает качественное изготовление изделий за период времени не более 20 минут от урока и исключает обязательное домашнее задание.
6. Во втором классе, как и в первом, используются три типа уроков технологии: урок-экскурсия, урок-исследование, урок- практикум. При необходимости уроки могут комбинироваться.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Технология как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Его основные положения согласуются с концепцией данной модели и решают блок задач, связанных с формированием эстетической компоненты личности в процессе деятельностного освоения мира. Курс развивающе - обучающий по своему характеру с приоритетом развивающей функции, интегрированный по своей сути. В его основе лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат творческой деятельности учащихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного)

языка, литературного чтения), и позволяет реализовать ихв интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Общая цель** изучения предмета «Технология» в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой (АООП) заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формирование первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия «профессия», уточнение представлений о профессиях, с которыми обучающиеся сталкиваются в повседневной жизни: врач, повар, учитель.

Уточнение представлений о профессиях *строитель, дизайнер*;

- знакомство с правилами техники безопасности при работе с бумагой, картоном, глиной, пластилином, ножницами, карандашом, линейкой, клейстером, клеем. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- обучение приемам содержания рабочего места в порядке (протираание поверхности, подметание пола);
- формирование умения воспроизводить технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.

### **Значение предмета «Технология» в общей системе коррекционно- развивающей работы**

Общая система коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими ЗПР, конкретизируется в каждой образовательной организации в зависимости от материально-технической базы и кадрового потенциала, однако требует согласованных усилий участников сопровождения, обсуждения результатов на психолого-медико-педагогических консилиумах и педагогических советах (если образование реализуется в отдельных организациях). Объектами коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы становятся недостатки познавательной деятельности, отклонения в эмоционально-волевой сфере личности, трудности межличностного взаимодействия, различные неспецифические дисфункции.

Соответственно, участники сопровождения рефлексируют коррекционно-развивающий потенциал каждого учебного предмета, и прорабатывают мониторинг образовательных результатов в соответствии с ним.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру.

Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

### **Основное содержание учебного предмета**

«Технология» во 2 классе включает следующие разделы:

#### **Художественная мастерская (10 часов)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

#### **Чертёжная мастерская (7 часов)**

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

#### **Конструкторская мастерская (9 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек. Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

#### **Рукодельная мастерская (8 часов)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косога стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

### **Ценности ориентиры содержания учебного курса.**

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков. Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства. Основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования. Осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

«Технология» как учебный предмет является комплексным и интегрированным. В содержательном плане он предлагает следующие реальные взаимосвязи с основными предметами начальной школы:

- С изобразительным искусством – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно – прикладного искусства и дизайна;
- С математикой – моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа геометрическими формами, телами, именованными числами;
- С окружающим миром – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально – культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций;
- С родным языком – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности;
- С литературным чтением – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, извлечение предметной информации из деловых статей и текстов.

### Тематическое распределение количества часов по предмету «Технология»

#### 3 класс

| №                                | Тема раздела/тема урока                 | Дата |      | Средства адаптации   | Примечание |
|----------------------------------|---|------|------|--|------------|
|                                  |   | план | факт |  |            |
| <b>Информационная мастерская</b> |   |      |      |  |            |
| 1.                               | Вспомним и обсудим. Вводный инструктаж. |      |      | упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе |            |

|                                |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                |  |  |  | образования  |  |
| 2.                             | Контрольная работа за курс 2 класса. Знакомимся с компьютером. |  |  | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды                |  |
| 3                              | Анализ и работа над ошибками. Компьютер – твой помощник.       |  |  | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды                |  |
| <b>Мастерская скульптора</b>   |  |  |  |  |  |
| 4.                             | Как работает скульптор? Первичный инструктаж по ТБ.            |  |  | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды                |  |
| 5.                             | Скульптуры разных времен и народов.                            |  |  | обеспечение особой пространственной и временной (быстрой истощаемости, низкой работоспособности) |  |
| 6.                             | Статуетки.   |  |  | гибкое варьирование организации процесса обучения  |  |
| <b>Мастерская рукодельницы</b> |  |  |  |  |  |
| 7.                             | Вышивка и вышивание.   |  |  | пошаговое предъявление материала   |  |
| 8                              | Строчка петельного стежка.                                     |  |  | наглядно-действенный прием   |  |
| 9.                             | Пришивание пуговиц.  |  |  | непрерывный контроль за учебно-познавательной  |  |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  |  |  | деятельностью  |  |
| 10.   | Подарок малышам «Волшебное дерево».                |  |  | обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды    |  |
| 11.   | История швейной машины.                            |  |  | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации                  |  |
| 12.   | Секреты швейной машины.                            |  |  | постоянная актуализация знаний, умений   |  |
| 13.   | Футляры.   |  |  | постоянное стимулирование познавательной активности                                  |  |
| 14.   | Наши проекты. Проект «Водный транспорт». Подвеска. |  |  | побуждение интереса к изучаемой теме   |  |
| <b>Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов</b> |  |  |  |  |  |
| 15.   | Строительство и украшение дома.                    |  |  | использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения |  |
| 16.   | Объём и объёмные формы. Развёртка.                 |  |  | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации                  |  |
| 17.   | Подарочные упаковки.                               |  |  | развитие и отработка средств коммуникации  |  |
| 18.   | Декорирование готовых форм.                        |  |  | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации                  |  |

|                              |   |  |  |   |  |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| 19.                          | Конструирование из сложных развёрток.   |  |  | прием конструктивного общения и взаимодействия                      |  |
| 20.                          | Модели и конструкции.   |  |  | формирование навыков одобряемого поведения                          |  |
| 21.                          | Наши проекты. Парад военной техники.  |  |  | максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)     |  |
| 22.                          | Наша родная армия.  |  |  | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |  |
| 23.                          | Филигрань и квиллинг.   |  |  | развитие саморегуляции  |  |
| 24.                          | Изонить.  |  |  | развитие речевой и мелкой ручной моторики                           |  |
| 25.                          | Художественные техники из креповой бумаги.  |  |  | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |  |
| <b>Мастерская кукольника</b> |   |  |  |   |  |
| 26.                          | Что такое игрушка?  |  |  | пошаговое предъявление материала                                    |  |
| 27.                          | Творческий проект за курс 3 класса (промежуточная аттестация). Театральные куклы. |  |  | максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)     |  |
| 28.                          | Анализ и работа над ошибками. Марионетки.   |  |  | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |  |

|     |                                       |  |  |   |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|--|
| 29. | Игрушка из носка.                     |  |  | максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)     |  |
| 30  | Кукла-неваляшка.                      |  |  | обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации |  |
| 31  | Кукла-неваляшка.                      |  |  | максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)     |  |
| 32  | Что узнали, чему научились?           |  |  | пошаговое предъявление материала                                    |  |
| 33  | Использование ветра. Работа с фольгой |  |  |   |  |
| 34  | Использование ветра. Работа с фольгой |  |  |   |  |

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

В результате изучения технологии является:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата);
- развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухинойна изучение учебного предмета Технология в 3 классеотводится 1 час в неделю — 34 ч.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объеме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений:

#### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Познавательные УУД:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### **Предметные результаты:**

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических заданий

#### **Материально-техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Е.А. Лутцева. Технология. 1-4 класс: Учебник. – М.: Вентана – Граф, 2011.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Е.А. Лутцева. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Вентана –Граф, 2011.

Авторская программа по технологии Е.А. Лутцевой «Программа по технологии», М.:Вентана – Граф, 2011

|  |   |
|--|---|
| Учебник, учебное пособие                       | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2015 |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.)          | Нет   |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Методическое пособие «Уроки технологии в 1-4 классах» (автор Лутцева Е.А.) М.: АСТ-ПРЕСС «Школа», 2013.           |

|   |  |
|---|--|
| Печатные пособия                                      | Демонстрационный материал (предметные картинки, подделки) в соответствии с основными темами программы обучения   |
| Список литературы                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А. В. Марченко. «Настольная книга учителя технологии». – М.: -Издательство АСТ: Астрель, 2005;</li> <li>2. Е. Артамонова «Украшения из бисера», М.; «Эксмо» 2006;</li> <li>3. С. Э. Макруцкая. «Технология в схемах, таблицах, рисунках 1- 4 кл.» М.- «Экзамен», 2011;</li> <li>4. Серия: «Поделки самоделки» (29 книг). – Изд. «РИПОЛ классик».2011-2014</li> <li>5. М. Максимова, М. Кузьмина «Вышивка первые шаги». – Изд. «ЭКСМО», 2009;</li> <li>6. Г. И. Долженко, «100 поделок из бумаги». – Изд. «Академия Развития», 2011 г.</li> </ol> |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | <p>Презентации, мультимедийные пособия.</p> <p>Сайты:</p> <p><a href="http://videouroki.net/">http://videouroki.net/</a></p> <p><a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></p>   |