

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛОТУХИНОЙ
(МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной)**



**Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога
по профилактике буллинга среди учащихся 5-11 классов
«Дорога добра»
на 2023-2024 учебный год**

Сургут
2023 г.

Пояснительная записка

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами.

Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Цель программы: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;

4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Программа рассчитана на 28 занятий, продолжительность одного занятия - 40 минут. Интенсивность занятий - 2 раза в неделю. В программе используется групповая форма работы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
2. Развитие навыков самоконтроля.
3. Развитие эмпатии.
4. Повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
5. Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

1. Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
2. Применение навыков самоконтроля.
3. Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
4. Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	Вводная часть	2	0	2
2.	Основная часть	24	0	24
3.	Подведение итогов	2	0	2
Итого:		28	0	28

Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
Раздел 1. Вводная часть		
1.	Начало пути. Создание доверительной атмосферы	1
2.	Первичная диагностика	1
Раздел 2. Основная часть		
3.	На страже своих границ	1
4.	Есть ли шанс у белой вороны?	1
5.	Мир чувств и эмоций	1
6.	Школьный коллектив – одна семья	1
7.	Агрессия может быть конструктивной?	1
8.	Почему мы конфликтуем?	1
9.	Общение и его роль в трудных жизненных ситуациях	1
10.	Эффективная коммуникация	1
11.	Возведем мосты, разрушим стены	1
12.	Гармония с собой и с окружающими	1
13.	Наши ценности и традиции	1
14.	Правила эффективной коммуникации	1
15.	Дверь в человеческие отношения открывается на себя	1
16.	Когда не нужны комментарии	1

17.	Давайте жить дружно!	1
18.	И в шутку и всерьез	1
19.	Буллинг – стоп!	1
20.	Планета толерантности	1
21.	Спускаем пар	1
22.	Планета моих чувств	1
23.	Карта желаемых чувств	1
24.	Безмолвный крик	1
25.	Покажи ситуацию	1
26.	Шутливое письмо	1
Раздел 3. Подведение итогов		
27.	Заключительное занятие. Мы с тобой похожи	1
28.	Заключительная диагностика	1

Список литературы

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. - СПб.: «Питер», 2003.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. - СПб.: «Речь», 2008.
3. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М.: «Эксмо», 2004.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социальнопсихологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.