

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛОТУХИНОЙ  
(МБОУ СОШ №4 имени Л.И.Золотухиной)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ № 4  
имени Л.И. Золотухиной  
С.А. Гуляев  
2023 г.

**Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с учащимися 1-4 классов «группы риска»  
(учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации)  
«Я и мир вокруг меня»**

Срок реализации программы - 2023-2024 гг.

Сургут  
2023 г.

## Пояснительная записка

В настоящее время «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Дети группы риска - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Семейное неблагополучие - главная причина попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Основными критериями при определении семей этих категорий являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.);
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава или структуры семьи, не от уровня её материального благополучия, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации:

- конфликтная - с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- аморальная - характеризующаяся забыванием всяческих моральных и этических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений;

**Цель программы:** эмоционально-личностное и нравственное развитие обучающихся, укрепление психологического здоровья, развитие социально-психологической компетентности обучающихся для обеспечения полноценного личностного самоопределения.

**Задачи коррекционно-развивающей программы:**

1. Развивать социально-психологическую компетентность обучающихся для обеспечения полноценного личностного самоопределения.
2. Формировать этическое сознания и духовно-нравственные ценности.
3. Развивать навыки саморегуляции и управления стрессом.
4. Формировать ценности здоровья и безопасного образа жизни.
5. Развивать навыки сотрудничества и конструктивного взаимодействия.

**Критерии эффективности программы**

Для развития успешной социально психологической адаптации детей им необходимо иметь следующие знания, умения и навыки:

1. Иметь стремление к самоутверждению.
2. Иметь сформированные способности к саморегуляции.
3. Иметь потребность в самопознании, самооценке.
4. Иметь сформированность произвольности, самоконтроля.
5. Иметь способность самостоятельно устанавливать границы своих возможностей.
6. Иметь стремление занять свое место в системе социальных отношений.
7. Иметь потребность в общении с другими людьми, на признание ими, на их одобрение.
8. Иметь способность понимать ситуацию и соответствовать социальным нормам.
9. Иметь способность соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей.
10. Понимание норм нравственного облика.

**Ожидаемые результаты**

По окончании цикла коррекционно-развивающих занятий дети должны иметь следующие знания, умения и навыки:

1. Проявление ответственности, самоконтроля.

- педагогически несостоятельная - с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям;

- асоциальная - в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьи группы риска - это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определенных социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большего внимания со стороны школы.

Одна из основных целей деятельности психологической службы в образовании - обеспечение условий для сохранения психологического здоровья детей. Психологическое здоровье определяется не отсутствием конфликтов и проблем, а зрелостью, сохранностью и активностью механизмов личностной саморегуляции, обеспечивающих полноценное человеческое функционирование. «Психологически здоров не тот, у кого нет проблем, а тот, кто знает, как выйти из затруднений» Н. Пезешкян.

Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классе, школьном коллективе.

Одним из конкретных практических шагов в этом направлении, является создание комфортной, психологически здоровой образовательной среды для детей путем внедрения эффективных программ способствующих адаптации и созданию условий для саморазвития и самопознания детей.

Данная программа направлена на формирование осознания и принятия себя как личности, преодоление трудностей детей в поведении, общении, возникших в процессе недостаточной или нарушенной социально психологической адаптации и формирование у них отсутствующих умений, знаний и навыков.

2. Умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Знание и применение моральных оценок: добрый, честный, смелый, заботливый, внимательный и др.
4. Адекватность самооценки.
5. Овладение нормами и правилами общественного поведения.
6. Освоение навыков общения.
7. Способность завязывать и поддерживать дружеские контакты.
8. Способность искренне выражать свои чувства и при этом уважительно относиться к другим.
9. Приобретение устойчивого представления о положительных взаимоотношениях в семье.
10. Осознание значимости семьи в своей жизни.

#### **Программа имеет три блока:**

- 1 блок - «Я и мой мир» - формирование личностной компетентности.
- 2 блок - «Я и общество» - формирование коммуникативной компетентности.
- 3 блок - «Я и семья» - формирование осознания значимости семьи в своей жизни.

Все блоки тесно связаны друг с другом и направлены на понимание собственного эмоционального состояния и обучение понимания состояния близких и других окружающих людей, развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, осознание своего реального «Я», понимание и принятие значимых людей и потребностей в семье.

#### **Описание коррекционного курса**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю, для 1 классов по 33 часа, для 2-4 классов по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1-4-х классов. Методика предусматривает проведение занятий в индивидуальной и групповой формах.

Занятия проводятся в три этапа: приветствие, основная часть, направленная на выполнение основной цели занятия, заключительная часть подведение итогов, снятие возможного напряжения.

#### **Методическое обеспечение**

Основываясь на том, что для детей младшего школьного возраста основным видом деятельности является не только получение знаний, но и сохраняется интерес к игре, изобразительной деятельности, восприятие различных произведений

искусства, а также сохраняется внеситуативно-личностное и внеситуативно-познавательное общение в программе применяется комплекс методов коррекции: игротерапия, арт-терапия (рисуночная терапия), мульт- и фильмотерапия, дискуссия, разыгрывание ситуаций, ролевые игры, подвижные игры, тренинговые упражнения.

**Учебно-тематический план**  
**(33 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	Я и мой мир	13	2	11
2.	Я и общество	11	2	9
3.	Я и семья	9	2	7
	Итого:	33	6	27

**Тематический план  
(1 класс)**

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Я и мой мир</b>		
1.	Знакомство	1
2.	Я своими глазами и Я глазами других	1
3.	Здравствуй мое «Я» - я тебя понимаю	1
4.	Эмоции и чувства	1
5.	Эмоции и чувства	1
6.	Такие разные характеры	1
7.	Особенности и важность индивидуальности	1
8.	Мои мысли, желания, возможности	1
9.	Мои мысли, желания, возможности	1
10.	Наши мысли, настроения, поступки	1
11.	Как управлять мыслями	1
12.	Секреты моего «Я»	1
13.	«Я» - моя вселенная	1
<b>Раздел 2. Я и общество</b>		
14.	Я и общество	1
15.	Я, ты, он, она - давайте пообщаемся	1
16.	Помощник друзей - «Имя»	1
17.	От улыбки станет мир светлее - учимся дружить	1
18.	Как понимать друг друга	1
19.	Учимся слушать и слышать	1
20.	Дружелюбные отношения	1
21.	Зачем так много правил	1
22.	Друзья не похожие на меня	1



23.	Такое разное общество	1
24.	Волшебное в реальном - правильное отношение к другим и действительности	1
<b>Раздел 3. Я и семья</b>		
25.	Что такое семья	1
26.	«Семейный альбом» понимание, определение и принятие значимых людей	1
27.	Семейные правила	1
28.	Погода в доме - обучение навыкам бесконфликтного общения	1
29.	Семейные ценности	1
30.	Семейные роли и обязанности	1
31.	Семейные роли и обязанности	1
32.	Семейный репортаж	1
33.	Картинки семьи - раскрашены любовью	1

**Учебно-тематический план**  
**(34 часа)**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	Я и мой мир	13	2	11
2.	Я и общество	12	2	10
3.	Я и семья	9	2	7
	<b>Итого:</b>	34	6	28

**Тематический план  
(2-4 классы)**

№	Наименование раздела/темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Я и мой мир</b>		
1.	Знакомство	1
2.	Я своими глазами и Я глазами других	1
3.	Здравствуй мое «Я» - я тебя понимаю	1
4.	Эмоции и чувства	1
5.	Эмоции и чувства	1
6.	Такие разные характеры	1
7.	Особенности и важность индивидуальности	1
8.	Мои мысли, желания, возможности	1
9.	Мои мысли, желания, возможности	1
10.	Наши мысли, настроения, поступки	1
11.	Как управлять мыслями	1
12.	Секреты моего «Я»	1
13.	«Я» - моя вселенная	1
<b>Раздел 2. Я и общество</b>		
14.	Я и общество	1
15.	Я, ты, он, она - давайте пообщаемся	1
16.	Помощник друзей - «Имя»	1
17.	От улыбки станет мир светлее - учимся дружить	1
18.	Как понимать друг друга	1
19.	Учимся слушать и слышать	1
20.	Дружелюбные отношения	1
21.	Зачем так много правил	1
22.	Друзья не похожие на меня	1

23.	Такое разное общество	1
24.	Волшебное в реальном - правильное отношение к другим и действительности	1
25.	Дружелюбные отношения	1
<b>Раздел 3. Я и семья</b>		
26.	Что такое семья	1
27.	«Семейный альбом» понимание, определение и принятие значимых людей	1
28.	Семейные правила	1
29.	Погода в доме ~ обучение навыкам бесконфликтного общения	1
30.	Семейные ценности	1
31.	Семейные роли и обязанности	1
32.	Семейные роли и обязанности	1
33.	Семейный репортаж	1
34.	Картинки семьи - раскрашены любовью	1

## Список использованной литературы

1. Алябаева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей. - М.: Сфера, 2002.
2. Алябаева Е.А. Психогимнастика в школе. - М.: Сфера, 2003.
3. Е.В. Сидоренко Тренинг коммуникативной компетентности Санкт-Петербург «Речь» 2005.
4. К. Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика. Москва «Генезис» 2013.
5. Калинина Р.М. Тренинг развития личности. Игры, занятия, упражнения. - С-Пб.: Речь, 2001.
6. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. - М.: Гном и Д, 2001.
7. Копытин А.И., Н.В. Балабанова Арт-терапия в образовательной практике. Методическое пособие. Краснодар 2006 г.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
9. Н.Н. Амбросьева Авторские психотерапевтические сказки. Институт сказкотерапии Санкт-Петербург. Краснодар «Эврика» 2008 г.
10. Н.Н. Васильева тренинг преодоления конфликтов. Санкт-Петербург «Речь» 2006.
11. Н. Савельева, Честнова Н.Ю. Настольная игра практического психолога. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005 г.
12. Н.Ю. Хрящевой Психогимнастика в тренинге. Санкт-Петербург «Речь» 2008.
13. Научно-практический журнал практического психолога №1 под редакцией И.А. Погодина, Москва 2008.
14. О.А. Минич, О.А. Хаткевич Педагогические игры - Минск ИООО «Красико-Пинт» 2005 г.
15. Рыкова Н.Н., Низовцева Ю.А. Академия волшебства. Развивающие занятия для детей. Санкт-Петербург «Речь» 2011г.
16. Сборник практикум по игровой психотерапии из пособия Х. Кэдьусона, Ч. Шефер, кафедра практической психологии, Краснодар 2005 под редакцией Н.В. Пономаренко.
17. Тренинг развития жизненных целей «Я сам строю свою жизнь». Под ред. Е.Г. Трошиной. Блок социальной активности. С-П. 2006 г.
18. Тренинг развития жизненных целей «Я сам строю свою жизнь». Под ред. Е.Г. Трошиной. Семейный блок. С-П. 2006 г.

19. Тренинг социальных навыков Т.Н. Гущина М. 2008 г.

20. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002. - 384 с.