

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ ЛАРИСЫ ИВАНОВНЫ ЗОЛОТУХИНОЙ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №4  
имени Л.И. Золотухиной

С.А. Гуляев

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

66BCF9015BA00690AB927353BD4246DF

Владелец:

Гуляев Сергей Александрович

Действителен: 20.06.2023 с по 12.09.2024

**ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №4  
ИМЕНИ Л.И.ЗОЛОТУХИНОЙ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## **Введение**

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребёнок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, то есть сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, и т.д. Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности - уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи, и главное - свои способности и склонности.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них. В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Базовый уровень профориентационного минимума 6-9 классы. Цель: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; -диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Реализация программы предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров. Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи. Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Основной уровень профориентационного минимума 10-11 классы. Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностикоконсультационного подходов к формированию профессиональной ориентации и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после

участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательнoproфессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);

- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Программа по профессиональной ориентации учащихся МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования, определяет содержание и основные пути реализации работы по профессиональному определению обучающихся.

#### **Цели и задачи профориентационной работы.**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

**Задачи:**

Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы. Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии.

Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы. Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании

профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; -развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; -представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели- организаторы ОБЖ, учителя

«Технологии». Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

### **Механизм реализации Программы**

Исполнителями Программы являются МБОУ СОШ №4 имени Л.И. Золотухиной (классные руководители, педагоги предметники, педагоги-психологи школы), социальные партнеры. Реализуется проект «Билет в Будущее», «Я будущий профессионал».

### **Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

| Форма работы    | Краткое описание  |
|-----------------|---|
| Профпросвещение | Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д. |

|                  |   |
|------------------|---|
| Профинформация   | Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером р              |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. |

### **Направления работы**

Организационно-методическая деятельность:

-работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт. Работа с учащимися:

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями -проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися):

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; -осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей- предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителейпредметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие

познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; -оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; -проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; -адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д). Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; -осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора.

Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.

При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана). Ожидаемые результаты реализации Программы.

создание системы профессиональной ориентации в школе;

изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

повысить мотивацию учащихся к труду;

оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Сроки реализации Программы:** 2023 - 2024 учебный год.

## План мероприятий профориентационной работы ОУ.

### Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

### Задачи:

-ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.

-формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, обучающихся для разделения их по профилям обучения.

-оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

-разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.

План работы реализуется в процессе обучения, внеурочной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе—это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками с соблюдением следующих принципов:

Систематичность и преемственность.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

| № п/п  | Мероприятия   | Срок выполнения         | Ответственные исполнители   |
|--|---|-------------------------|---|
| <b>1.Нормативно-правовое обеспечение</b>                   |   |                         |   |
| 1.1  | Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана Профориентационной работы в школе на текущий учебный год.  | До 15.09.2023           | зам директора УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог педагог-организатор |
| 1.2.   | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.) | Октябрь                 | зам директора УВР<br>социальный педагог<br>педагог-психолог педагог-организатор |
| <b>2.Информационно-методическое и кадровое обеспечение</b> |   |                         |   |
| 2.1  | Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы Среди обучающихся.  | В течение учебного года | Администрация школы,<br>классные руководители                                   |
| 2.2  | Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.   | В течение учебного года | Администрация школы,<br>психолог, учителя-предметники                           |
| 2.3  | Пополнение информации на сайте образовательной организации Виртуального кабинета профориентации   | В течение учебного года | Администрация школы   |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 3.Работа спедагогическими кадрами   |   |  |   |
| 3.1   | Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом  | В течение учебного года                            | Руководитель МО классныхруководителей                           |
| 3.2   | Знакомство учителей с планом профориентационной работы школы  | сентябрь   | зам директора по УВР  |
| 3.3   | Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классах с учащимися различных возрастных групп.                 | сентябрь   | зам директора по УВР  |
| 3.4   | Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда города, об образовательных организациях профессионального образования             | В течение учебного года                            | Администрация школы   |
| 4.Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы |   |  |   |
| 4.1   | Проведение профориентационных игр среди обучающихся образовательного учреждения.  | В течение учебного года                            | РуководителиМО  |
| 4.2   | Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты»  | В течение года                                     | Педагоги ВД   |
| 4.3   | Организация и проведение Индивидуальной профориентационной работы с детьми ОВЗ  | В течение учебного года                            | Администрация школы   |
| 4.4   | Участие в городских профориентационных мероприятиях   | В течение учебного года                            | Администрация школы классные руководители                       |
| 4.5.  | Участие в проекте «Билет в будущее»   | В течение учебного года                            | Педагоги-навигаторы   |
| 4.6   | Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория», «Билет в будущее» | В течение учебного года                            | Администрация школы   |
| 4.7   | Тренинги для учащихся 9-11 классов  | Январь 2024  | Зам. директора по ВВВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 4.8   | Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 1-11 классов  | По плану классных руководителей                    | МО классных руководителей                                       |
| 4.9   | Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом             | По мере Согласования с руководителям и предприятий | Классные руководители 1 –11 классов                             |
| 4.10  | Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул  | май  | Социальный педагог  |
| 4.11  | Использование в профориентационной работе интернет-ресурсов   | В течение учебного года                            | Классные руководители 1 –11 классов                             |
| 4.12  | Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.  | В течение учебного года                            | Классные руководители   |

|   |  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|
| 4.13  | Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования. | В течение учебного года         | Администрация школы, классные руководители |
| 4.14  | Информирование обучающихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.  | В течение учебного года         | Администрация школы, классные руководители |
| 4.15  | Общешкольные собрания 9- 11 классов «Проориентационное пространство»   | В течение учебного года         | Администрация, классные руководители       |
| 4.16  | Проориентационные экскурсии в рамках проекта по образовательному туризму   | В течение года                  | Администрация, классные руководители       |
| 5. Работа с родителями                                  |  |                                 |  |
| 5.1   | Организация тематических родительских собраний   | В течение года                  | Классные руководители                      |
| 5.2   | Информирование обучающихся и родителей о проведении дней открытых дверей в учебных заведениях города   | В течение года                  | Классные руководители                      |
| 5.3.  | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.   | Сентябрь                        | Классные руководители                      |
| 5.4.  | Родительские собрания в 9 и 11 классах по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.  | Декабрь 2023г.                  | Администрация школы, классные руководители |
| 6. Работа психолого-педагогической службы сопровождения |  |                                 |  |
| 6.1.  | Проведение занятий в 11 классе по программе профориентации «Мой выбор»   | 1 полугодие                     | Педагог-психолог                           |
| 6.2   | Организация тестирования учащихся с целью выявления профнаправленности   | Октябрь-ноябрь, 2023 года       | Педагог-психолог                           |
| 6.3   | Проведение занятий в 9 классе по программе профориентации «Психологические секреты правильного выбора профессии»   | 1 полугодие                     | Педагог-психолог                           |
| 6.4   | Индивидуальные и групповые консультации по выбору и самоопределения будущей профессии обучающихся  | В течение учебного года         | Педагог-психолог                           |
| 6.5.  | Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп  | сентябрь-октябрь                | Педагог-психолог                           |
| 6.6.  | Помощь в проведении тематических классных часов по профориентационной работе.  | По плану классных руководителей | Педагог-психолог                           |
| 6.7.  | Индивидуальное, групповое консультирование (беседы) с родителями 9,11 классов по вопросам профессионального  | В течение учебного года         | Педагог-психолог                           |

|  |                           |  |  |
|--|---------------------------|--|--|
|  | самоопределения учащихся. |  |  |
|--|---------------------------|--|--|