

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
департамента образования  
Администрации города



И.П. Замятина

«     »     2022 г.

Департамент образования Администрации города  
Муниципальная предметно-методическая комиссия  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

### ТРЕБОВАНИЯ

к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку на территории города Сургута в 2022/23 учебном году

Сургут,  
2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий.....	4
Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий.....	8
Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады.....	8
Процедура регистрации участников олимпиады	9
Форма и порядок проведения олимпиады	9
Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий	10
Процедура анализа олимпиадных заданий, их решений .....	11
Процедура показа олимпиадных работ	11
Процедура рассмотрения апелляций участников олимпиады	11
Порядок подведения итогов.....	12
Список учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде	13

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку составлены на основе Порядка проведения ВсОШ, Порядка проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Сургута, утвержденного приказом департамента образования Администрации города от 11.08.2021 № 12-03-490/1, методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2022/23 учебном году.

2. В настоящих требованиях используются следующие определения:

2.1. ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников.

2.2. Порядок проведения ВсОШ – порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

2.3. Школьный этап олимпиады – школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательному предмету «Русский язык».

2.4. Требования к проведению школьного этапа олимпиады – требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедура регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также порядок рассмотрения апелляций участников олимпиады.

2.5. Участники олимпиады – учащиеся 4-11-х классов ОУ.

2.6. ОУ – муниципальное или частное общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.7. Место проведения школьного этапа олимпиады – ОУ, на базе которого проводится школьный этап олимпиады.

2.8. Оргкомитет ОУ – организационный комитет места проведения школьного этапа олимпиады.

2.9. Ответственный координатор ОУ – лицо, ответственное за организацию и проведение школьного этапа олимпиады в месте проведения школьного этапа олимпиады.

2.10. Организатор олимпиады в аудитории – лицо, ответственное за проведение школьного этапа олимпиады в аудитории места проведения школьного этапа олимпиады.

2.11. Дежурный вне аудитории – лицо, ответственное за организацию и проведение школьного этапа олимпиады вне аудитории места проведения школьного этапа олимпиады.

2.12. Олимпиадные задания школьного этапа – задания, разработанные муниципальной предметно-методической комиссией по русскому языку, основанные на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

2.13. Жюри – жюри школьного этапа олимпиады формируется из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников ОУ, специалистов в области знаний, соответствующих предмету школьного этапа олимпиады.

2.14. Апелляционная комиссия – апелляционная комиссия школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, создаваемая для рассмотрения апелляций участников олимпиады.

2.15. Организатор – департамент образования Администрации города.

2.16. Представитель Организатора – специалист, привлекаемый Организатором к проведению школьного этапа олимпиады.

3. Школьный этап олимпиады по учебному предмету «Русский язык» проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

4. Школьный этап олимпиады проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

5. Школьный этап олимпиады проводится 19.09.2022 года в урочное и внеурочное время, в зависимости от режима работы ОУ.

6. На площадках проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады, оргкомитета и жюри олимпиады, технические специалисты (в случае необходимости), а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Министерством просвещения Российской Федерации.

7. В школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимают участие учащиеся 4-11 классов, желающие принимать участие в ВсОШ по предмету «Русский язык», независимо от оценки по предмету.

8. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются. Взимание платы за участие в школьном этапе олимпиады не допускается.

9. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

10. Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

### **1. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады**

Олимпиада по русскому языку нацелена на развитие у школьников коммуникативных, культуроведческих, лингвистических (языковедческих) компетенций. Участник олимпиады должен осознавать, что язык есть форма выражения культуры, иметь общие представления о национально-культурной специфике русского языка; с помощью олимпиады расширять свои знания о взаимосвязи развития языка и истории народов, говорящих на русском языке, о языковом разнообразии России, углублять знания о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и об учёных-русистах, об актуальных направлениях лингвистики в целом и русистики в частности.

Тематическое разнообразие заданий.

Распределение заданий школьного этапа по темам:

1) фонетика, орфоэпия, графика и орфография (выявление специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; определение причин ошибки; понимание взаимосвязи букв и звуков, роли букв в слове; элементарные знания об истории русской письменности);

2) словообразование (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

3) грамматика (разграничение грамматических форм слова, демонстрация умения давать слову морфологическую характеристику в зависимости от его синтаксической роли в предложении);

4) лексикология, фразеология и семантика (определение лексического значения слов

одной тематической группы; знание семантики готовых единиц русского языка – фразеологизмов);

5) лексикография (умение работать с лексикографическим материалом, знание структуры словарной статьи и специфики лингвистической информации, изложенной в определённых типах словарей);

6) история языка, диалектология, славистика (выявление специфики русского языка среди других языков славянской группы; сопоставление древнего и современных значений слов, современных и устаревших (литературных и диалектных) форм и др.).

Олимпиада как инструмент отбора одарённых детей в области русского языка должна заострять метаязыковые способности школьников, побуждать целенаправленно размышлять о различных свойствах языка и его единиц. Участники олимпиады должны применить школьный аппарат описания русского языка таким образом, чтобы с его помощью обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений, которые требуют углублённых разысканий, определённых исследовательских усилий и «чувства языка», в том числе демонстрируя способность воспринять язык панхронически и в диалектно раздробленном виде (т. е. уметь, исходя из знаний школьной программы, выявить существенные свойства языка, обнаружить понимание структурных и системных языковых отношений на материале не только современного языка, но и языка прошедших эпох, а также на диалектном материале, в сопоставлении с другими языками мира и с учётом социально-языкового варьирования). Именно поэтому в задания олимпиады может быть включён древнерусский и диалектный материал и материал других славянских языков, который сопоставляется с материалом современного русского литературного языка.

При составлении заданий использованы материалы родственных научных дисциплин, так как современная лингвистика анализирует языковые явления комплексно, не ограничиваясь рамками только русского языка.

Типы заданий.

Задания по русскому языку условно можно объединить в два больших блока: лингвистические тесты и лингвистические задачи.

Лингвистические тесты, задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового разбора в рамках школьного курса русского языка.

Для выявления одарённых школьников, в перспективе способных активно реализовывать себя в рамках избранной специальности, требуются задания, предполагающие развёрнутый ответ, который демонстрировал бы культуру письменной речи участника. Следует использовать следующие типы тестовых заданий: «развёрнутый (открытый) ответ», «соответствие», «несколько пропущенных слов» и комбинации данных типов. Тесты с выбором ответов (с обязательным кратким пояснением выбора правильного варианта) рекомендуется использовать на школьном этапе только в 4 и 5-6 классах.

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие:

- применения знаний в разных областях русского языка;
- навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;
- языкового чутья;
- использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения).

Изучение нормативной грамматики и лексики на уроках русского языка в школе – это знакомство с системой языка, иногда воспринимаемой как совокупность правил. В реальной речевой деятельности, которая всегда более разнообразна, чем «правила языка», мы сталкиваемся с живыми текстами, преподносящими трудные задачи для всех говорящих. Поэтому и классификацию заданий возможно производить в рамках отношений текста и языка

(от текста к языку и обратно).

В данном случае под термином текст подразумевается любое речение (от словоупотребления в составе словосочетания или предложения до законченного развёрнутого высказывания). Л. В. Щерба определил этот аспект речевой деятельности как языковой материал (совокупность всего созданного при помощи языка) – наряду с языком как системой и речью как процессом.

Нельзя забывать, что одной из целей олимпиады является расширение и углубление знаний учащихся по предмету. Поэтому лингвистические задачи могут содержать историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения). В формулировках заданий или в сносках указаны авторы и название художественного произведения, откуда взят фрагмент.

В зависимости от направления анализа задачи рассматриваются в составе нескольких групп.

1. «От текста к языку». В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. Выполнение таких заданий требует навыков аналитического чтения, они помогают оценить лингвистические способности, языковое «чутьё», глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

2. «От языка к тексту». Здесь моделируется активная речевая деятельность, то есть процесс письма с целью выражения и сообщения мысли. Исходным условием задания являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить анализ предложенных фактов речи. В этом случае также следует выделить две возможные группы заданий.

2.1. От правил и структуры языка к конкретному факту. Такой тип заданий соответствует процессу говорения: в обычной речи подобным же образом факт языка преобразуется в факт речи.

2.2. От системы языка к тексту. Задания такого типа предполагают выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте.

3. «От языковых фактов к системе языка». В этом разделе могут быть представлены довольно разнородные задания структурно-лингвистического характера. Ответы на поставленные вопросы требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка – как на одном языковом уровне, так и межуровневых. Задания этого типа можно разделить на две группы.

3.1. Поиск закономерностей по данным примерам. В качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов. Единицы языка в нем располагаются так, чтобы «подсказать» с их помощью правильный ответ и дать возможность в результате анализа прийти к искомой информации. По такому принципу могут быть построены вопросы по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике.

3.2. Задания на установление сходства и отличительных черт нескольких языковых единиц, их систематизация. При оценивании такого задания следует обращать внимание на ход рассуждения, весомость и точность аргументов, оригинальность мышления, неординарность примеров, приведенных участником.

3.3. Разбор трудных единиц и категорий языка. Под этим названием можно объединить задания по отдельным разделам науки о языке: лексикологии (в том числе терминологии и фразеологии), морфологии, графики и орфографии и др. Вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах, при отсутствии возможности расширять их список. Это могут быть редкие, уникальные случаи или, наоборот, известные слова, выражения, предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом. Содержание заданий может быть любым, но обязательной является установка не на воспроизводство заученных сведений, а на эвристический подход к их решению, применение знаний к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным.

3.4. Задания, проверяющие системность знаний о языке, могут быть комплексными, то есть предполагающими одновременное обращение к разным разделам лингвистики (семантика и этимология; фонетика, грамматика и орфография; синтаксис, стилистика и др.).

4. «От языка к науке о языке, описанию языка». Язык как объект науки диктует свои способы его описания. На них базируются основные исследовательские операции (анализ, обобщение, систематизация), поэтому элементарный анализ фактов языка требует и научной эрудиции.

Участникам олимпиады всех возрастных групп будет предложено выполнить задания эвристического/проблемного характера, представляющих собой лингвистические задачи, тесты, тексты с проблемными вопросами и др. Выполнение подобных заданий предполагает демонстрацию умений анализировать, логически мыслить, строить гипотезы, комбинировать ранее известные способы решения новым, оригинальным способом.

Часть заданий требуют развёрнутого ответа, демонстрирующего культуру письменной речи, способность участников последовательно и доказательно излагать свою точку зрения. Полный ответ на вопрос таких заданий предполагает не только констатацию свойств языковой единицы (значение, образование, употребление), но и комментария к ней (словообразовательный, стилистический, этимологический, историко-культурный, грамматический и др.), умение соединить элементы ответа в законченное письменное высказывание.

В задания для 9-11 классов может быть включён древнерусский, диалектный материал, который участник должен сопоставить с современным русским литературным языком, и путём наблюдения и самостоятельного анализа языковых фактов прийти к определённом исследовательскому выводу.

В формулировках заданий использована терминология в объёме школьной программы.

Следует отдельно отметить, что вопросы, поставленные перед участником олимпиады, должны активизировать его творческую деятельность, подводить его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей; таким образом, задания должны иметь эвристический/проблемный характер, моделируя в упрощённых, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста-русиста.

Участникам могут быть предложены эвристические задачи, тексты с проблемными вопросами, кейсы, включающие в себя некоторую познавательную трудность. Для выполнения подобных заданий должно быть недостаточно работы по знакомой схеме; ход решения предполагает умения анализировать, логически мыслить, строить гипотезы, комбинировать ранее известные способы решения новым, оригинальным способом. При этом задания должны оставаться интересными и посильными.

Следует обратить внимание, что вне зависимости от разделения участников на возрастные группы подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы.

Особенности подходов к разработке заданий школьного этапа для различных возрастных групп:

#### *4 КЛАСС*

Учащиеся 4 класса впервые принимают участие во всероссийской олимпиаде по русскому языку, поэтому очень важно сделать это событие ярким и запоминающимся для них для вовлечения новых одарённых школьников в систему олимпиад. Необходимо учитывать, что школьники, как правило, пока не знакомы с подобным форматом работы, поэтому рекомендуется дать возможность попробовать свои силы всем учащимся класса вне зависимости от успеваемости.

Комплект заданий для данной возрастной категории составлен таким образом, чтобы задачи были посильными, интересными и развивающими. Особое внимание следует уделить разбору заданий и награждению победителей и призёров как внутри одного класса, так и на уровне параллели.

#### *5–6 КЛАССЫ*

Участникам 5-6 классов предлагаются задания по следующим темам школьного курса русского языка: фонетика и графика, морфемика и словообразование, орфография, этимология, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис в соответствии с программой для 5-6

классов, где обзорно изучаются в разном объёме указанные разделы. Преимущественно предлагаются лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа или краткого комментария. Поиск правильного ответа в большей части заданий не предполагает прохождения нескольких последовательных этапов решения.

Задания имеют монопредметный (одноуровневый) характер, т. е. отражают особенности конкретного раздела, темы. Доля комплексных заданий (требующих применения знаний по двум и более разделам или темам языкознания) минимальна (1-2 задания). Количество заданий на школьном этапе: 10.

### 7–8 КЛАССЫ

Задания отражают те же разделы, что и для 5-6 классов. Особый акцент сделан на следующих темах: лексикология, этимология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания и простого предложения), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения.

В комплекте заданий для 7-8 классов входят преимущественно лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и краткого комментария к нему. Количество заданий на школьном этапе: 10.

### 9–11 КЛАССЫ

При составлении заданий в 9-11 классах решались следующие задачи:

- дифференциация участников по степени подготовки, умению анализировать языковой материал, сравнивать, делать выводы;
- формирование круга учащихся для подготовки к участию в муниципальном, региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- выявление одарённых детей и создание условий для их поддержки.

К указанным для возрастной группы 5-8 классов темам добавляются темы по синтаксису простого и сложного предложений. Типы заданий – лингвистические задачи, требующие чётко сформулированного ответа и обязательного комментария.

Количество заданий на школьном этапе: 10.

## **2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады**

При проведении школьного этапа по русскому языку выделяется несколько аудиторий отдельно для каждой возрастной группы участников. Каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Ответственному координатору ОУ школьного этапа необходимо обеспечить каждого участника распечатанным комплектом заданий, канцелярскими принадлежностями (ручкой с синими чернилами), черновиком, ознакомить с правилами выполнения заданий. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём Оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Для тиражирования материалов олимпиады, подготовки отчетных форм необходимо многофункциональное устройство (МФУ), сочетающее в себе функции принтера, сканера, копировального модуля.

Для проверки работ членам жюри выделяется несколько отдельных аудиторий: для 5-6, 7-8, 9-11 классов.

## **3. Перечень справочных материалов, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады**



Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В случае нарушения этих условий учащийся исключается из состава участников олимпиады.

В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

#### **4. Процедура регистрации участников олимпиады**

В день проведения школьного этапа олимпиады по общеобразовательному предмету «Русский язык» Оргкомитет ОУ организует до начала ее проведения регистрацию и рассадку участников олимпиады в аудиториях.

Дежурный вне аудитории встречает участников олимпиады в рекреации (холе) и сопровождает их до аудитории, обеспечивает соблюдение тишины и порядок в период выполнения участниками заданий олимпиады.

Организатор олимпиады в аудитории встречает участников олимпиады у входа в аудиторию, проверяет их документы и отмечает в листе регистрации участников олимпиады.

Участник олимпиады при регистрации предъявляет Организатору олимпиады в аудитории паспорт (при достижении 14-летнего возраста) или свидетельство о рождении (не достигший 14-летнего возраста).

#### **5. Форма и порядок проведения школьного этапа олимпиады**

5.1. Школьный этап олимпиады проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

5.2. Длительность школьного этапа составляет:

- 4 класс – 1 астрономический час (60 минут);
- 5-6 классы – 1 астрономический час (60 минут);
- 7-8 классы – 1,5 астрономических часа (90 минут);
- 9 классы – 2 астрономических часа (120 минут);
- 10-11 классы – 2 астрономических часа (120 минут).

5.3. Участники делятся на следующие возрастные группы: 4 классы, 5–6 классы, 7–8 классы, 9 классы, 10-11 классы.

5.4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий и ответов для участников олимпиады;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

5.5. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде. В ходе инструктажа участники должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, правилах поведения, датах опубликования результатов, процедуре анализа олимпиадных заданий, просмотра работ участников и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами.

5.6. Олимпиадные задания выполняются письменно. Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Члены жюри оценивают записи, приведённые в чистовике. Черновики не проверяются.

5.7. Все олимпиадные работы кодируются/шифруются. Каждый участник получает свой код/шифр, он ставится на каждом листе письменной работы. На кодирование/шифрование отводится не более 10–15 минут.

Для кодирования/шифрования работ Оргкомитетом ОУ создаётся специальная комиссия в количестве не менее двух человек, один из которых является председателем. Работа по кодированию/шифрованию, процедура внесения баллов в отчетные формы (протоколы, рейтинговые списки) должна быть организована так, чтобы полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады была доступна только членам этой комиссии.

5.8. В аудиторию участник олимпиады может взять: воду объемом не более 0,3 литра в прозрачной упаковке; шоколад; очки, лекарственные средства (при необходимости).

5.9. Во время проведения олимпиады участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, меняться местами;
- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы, средства связи, словари разных видов, учебно-методическую литературу;
- покидать аудиторию без разрешения организаторов или членов Оргкомитета площадки проведения олимпиады;

5.10. В случае нарушения установленных правил, участники олимпиады удаляются из аудитории, их работа аннулируется. В отношении удаленных участников составляется акт, который подписывается организаторами в аудитории и членами Оргкомитета.

5.11. Опоздание участников олимпиады к началу ее проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени олимпиадного тура.

5.12. Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания, бланки ответов, черновики.

5.13. В каждой аудитории, где проводятся испытания, должно быть обеспечено наличие часов. Время начала и окончания тура олимпиады фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске). За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторы в аудитории сообщают участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

5.14. Бланки ответов, черновики сдаются организаторам в аудитории. Организаторы передают работы участников членам Оргкомитета.

5.15. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие аудиторию, не имеют права вернуться в аудиторию для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки ответов.

## **6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Выполненные задания оцениваются членами жюри в соответствии с критериями и методикой оценки, разработанной муниципальной предметно-методической комиссией на основе рекомендаций ЦПМК. Критерии оценивания разрабатываются для каждого задания исходя из его специфики, проверяемых умений, ключевых предметных требований.

Оценка выставляется в баллах. Максимальная оценка результатов определяется арифметической суммой всех набранных участником баллов, и не должна превышать:

- в 4 классах 64 баллов;
- в 5-6 классах 100 баллов;
- в 7-8 классах 100 баллов;
- 9 классе 100 баллов;
- 10-11 классах 100 баллов.

При оценке выполнения заданий наряду со знанием школьной программы учитываются лингвистическая эрудиция, языковая интуиция, аналитические навыки, умение рассуждать логически, фактологическая точность. В 5-11 классах отдельным критерием «Грамотность и культура оформления олимпиадной работы» оценивается соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм, культура оформления работы в целом. Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку. Каждая олимпиадная работа должна быть независимо проверена и подписана не менее чем двумя членами жюри. В случае существенного расхождения их баллов председателем жюри назначается третий проверяющий. Его оценка и решает спорный вопрос с распределением баллов. Итоговый протокол подписывается всеми членами жюри.

Жюри оценивает данные участниками ответы, определяет победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по предмету и в соответствии с квотой, установленной

Организатором олимпиады школьного этапа; проводит анализ выполненных олимпиадных заданий, Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу.

Хранение работ учащихся осуществляется в соответствии с Порядком проведения ВсОШ.

### **7. Процедура анализа олимпиадных заданий, их решений**

7.1. Оргкомитет ОУ определяет время, место и форму проведения анализа олимпиадных заданий, их решений, обеспечивает запись процедуры анализа с использованием средств видеofиксации, после окончания анализа олимпиадных заданий, их решений хранит видеозапись до 1 июля текущего учебного года.

7.2. В случае, если анализ олимпиадных заданий, их решений проводится в дистанционной форме, Оргкомитет организует с участниками олимпиады видеоконференцсвязь средствами интернет-технологий. В случае, если анализ олимпиадных заданий, их решений проводится жюри в очной форме, на нем могут присутствовать все участники олимпиады.

7.3. При проведении анализа олимпиадных заданий и их решений могут присутствовать сопровождающие лица.

7.4. Жюри перед показом олимпиадных работ проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий, их решений, используя очную или дистанционную форму его проведения.

7.5. Жюри в ходе анализа олимпиадных заданий, их решений обеспечивает участников информацией о правильных решениях олимпиадных заданий по соответствующему общеобразовательному предмету, критериях и методике оценивания олимпиадных заданий и типичных ошибках, которые могут быть допущены или были допущены участниками при выполнении олимпиадных работ.

### **8. Процедура показа олимпиадных работ**

8.1. После анализа олимпиадных заданий, их решений по запросу участника олимпиады жюри осуществляет показ выполненной им олимпиадной работы в день проведения апелляции в очной форме.

8.2. Во время показа олимпиадных работ в аудитории могут присутствовать не более 5-ти участников олимпиады. Родители и иные представители участника олимпиады на показ работ не допускаются. Одному участнику олимпиады уделяется не более 10 минут. Запрещается выполнять фото или видеосъемку олимпиадных работ.

8.3. Каждый участник олимпиады знакомится с оценками, выставленными жюри за каждое задание, и вправе задавать вопросы жюри оценке выполненных им заданий. Жюри подробно объясняет критерии оценивания приведенного им ответа.

8.4. Во время показа олимпиадных работ жюри не вправе менять баллы, выставленные при проверке олимпиадных заданий.

8.5. В случае несогласия участника олимпиады с выставленной оценкой или в случае выявления технической ошибки, жюри предлагает участнику олимпиады в письменной форме подать заявление на апелляцию о несогласии с выставленными баллами по установленной форме. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

### **9. Процедура рассмотрения апелляций участников олимпиады**

9.1. Сроки и место рассмотрения апелляции устанавливает Оргкомитет ОУ.

9.2. Прием заявлений на апелляцию о несогласии с выставленными баллами осуществляет Ответственный координатор ОУ, регистрирует их в журнале (листе) регистрации апелляционных заявлений.

9.3. Рассмотрение апелляции проводится в присутствии самого участника олимпиады, подавшего заявление на апелляцию. Участник олимпиады, достигший 14 лет, должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт). Участник олимпиады, не достигший 14 лет, приходит на апелляцию в сопровождении Ответственного координатора ОУ, который подтверждает личность участника олимпиады, подавшего заявление на апелляцию.

9.4. Родитель (законный представитель) участника олимпиады, подавшего заявление на апелляцию, вправе присутствовать на апелляции в качестве наблюдателя, не принимая участие в

обсуждении. Родитель (законный представитель) должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность (паспорт). Иные лица на рассмотрение апелляции не допускаются.

9.5. Апелляционная комиссия рассматривает очно апелляции участников олимпиады в составе не менее 3-х человек с использованием средств видеофиксации.

9.6. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

9.7. В ходе апелляции повторно проверяются ответы на задания. Устные пояснения участника олимпиады во время апелляции не оцениваются. Черновики работ участников олимпиады не проверяются и не учитываются при оценивании.

9.8. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами апелляционная комиссия принимается одно из решений:

– об отклонении апелляции и сохранении количества выставленных баллов или их снижении;

– об удовлетворении апелляции и увеличении количества выставленных баллов.

9.9. Решение апелляционной комиссии об отклонении / удовлетворении апелляции принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии по итогам рассмотрения апелляции.

9.10. В протоколе заседания апелляционной комиссии по итогам рассмотрения апелляции кратко фиксируются все разъяснения членов апелляционной комиссии по сути апелляции; результат апелляции (отклонение / удовлетворение); подписью участника олимпиады подтверждается его согласие / несогласие с решением апелляционной комиссии, итоговым количеством баллов.

9.11. Решение апелляционной комиссии об отклонении / удовлетворении апелляции является окончательным, пересмотру не подлежит. На основании протокола заседания апелляционной комиссии по итогам рассмотрения апелляции, в случае необходимости корректировки баллов, апелляционная комиссия проводит пересчет результатов участников олимпиады, заполняет итоговый оценочный лист выполнения олимпиадных заданий каждым участником олимпиады с указанием даты рассмотрения апелляции (далее – итоговые оценочные листы).

9.12. Жюри размещает итоговые оценочные листы на информационных стендах и/или официальном сайте ОУ. В случае отсутствия заявлений на апелляцию или их отклонения с сохранением количества выставленных баллов, оценочные листы признаются действительными и считаются итоговыми оценочными листами.

## **10. Порядок подведения итогов**

10.1. Жюри школьного этапа олимпиады после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками олимпиады апелляций вносит окончательные индивидуальные результаты участников олимпиады с указанием сведений об участниках (фамилия, имя, отчество, класс, количество баллов, ОУ) в итоговую (рейтинговую) таблицу результатов участников олимпиады (протокол) по общеобразовательному предмету и возрастной группе (классу), представляющую собой ранжированный список участников олимпиады, расположенных по мере убывания набранных ими баллов с учетом их корректировки по итогам апелляции (далее – рейтинг (протокол) результатов участников олимпиады). Участники олимпиады с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

10.2. На основании рейтинга (протокола) результатов участников олимпиады жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

10.3. Победителями школьного этапа олимпиады в пределах квоты, установленной Организатором, признаются участники олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов составляет не менее 50 процентов (50 процентов или более) от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

10.4. Призерами школьного этапа олимпиады в пределах квоты, установленной Организатором, признаются все участники олимпиады, следующие в рейтинге (протоколе) результатов участников олимпиады за победителями, если количество набранных ими баллов

составляет не менее 50 процентов (50 процентов или более) от максимального количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий.

10.5. Если все участники олимпиады не набрали 50 процентов и более от максимального количества баллов, то в этом случае ни один из участников олимпиады не признается победителем и/или призёром, и им присваивается статус «участник».

10.6. Жюри передает Организатору рейтинги (протоколы) результатов участников олимпиады для их утверждения в формате, установленном Организатором, в течение 10-ти календарных дней после проведения школьного этапа олимпиады (включая дату проведения), а также в срок до 1 ноября текущего учебного года представляет Организатору аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по предмету.

## **11. Список учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде**

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

### *Учебно-методические пособия*

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4. М.: Просвещение, 2012.

### *Дополнительная литература*

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Вартамян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартамян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартамян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартамян Э. А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., Просвещение, 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.: «Толк», 1994.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
13. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
14. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
15. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
16. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
17. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
18. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
19. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
20. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
21. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
22. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
23. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
24. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
25. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
26. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
27. Панов М. В. И всё-таки она хороша! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
28. Суперанская А. В., Сулова А. В. О русских именах. – Л., 1991.

29. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.

30. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М, 1996.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php> (задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет)

2. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях. Все серии на ютуб: "[Матрица русского языка](#)" - [YouTube](#)

3. Словари русского языка: <http://slovari.ru>

4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>

5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>

6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>

7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>

8. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>

9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)

10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru)